

# 新教材使用中高中地理“问题链”教学的实施研究

李叶青

江西省赣州市信丰县第一中学

**摘要：**随着教育改革推进，新教材在高中地理教学中得到广泛应用。“问题链”教学作为一种有效教学方式，能激发学生学习兴趣，提升思维能力。本文剖析高中地理教学现状，阐述“问题链”教学特点与价值，重点探究其在新教材使用中的实施路径，并结合案例说明应用效果，旨在为高中地理教学提供有益参考。

**关键词：**高中地理；新教材；问题链教学；教学实施；教育改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.035

## 引言

“问题链”教学是围绕教学目标，将教学内容设计成一系列具有逻辑关联的问题，以引导学生主动思考、探究与解决问题，从而实现知识建构与能力提升的教学方法。在高中地理新教材使用背景下，“问题链”教学有助于学生更好地理解复杂地理知识，培养其地理学科核心素养，为学生终身发展奠定基础。

### 一、高中地理教学面临的挑战

在新教材使用过程中，高中地理教学面临诸多困境。一方面，新教材内容更新颖、更丰富，涵盖大量前沿地理知识与案例，这对教师的知识储备与教学能力提出更高要求。部分教师难以迅速适应新教材变化，在教学中无法有效整合教材资源，导致教学内容碎片化，学生难以构建完整知识体系。另一方面，传统教学模式在高中地理课堂仍占主导地位，以教师讲授为主，学生被动接受知识，缺乏主动思考与探究机会，致使学生学习兴趣不高，对地理知识的理解与应用能力不足。此外，学生个体差异在地理学习中表现明显，不同学生对地理知识的接受程度、学习速度和兴趣点各不相同，但当前教学难以做到充分因材施教，影响整体教学效果。这些问题严重制约高中地理教学质量提升，亟待探索有效的解决策略。

### 二、“问题链”教学的特点

#### （一）系统性

“问题链”教学具有系统性特点。它围绕特定教学主题，依据知识内在逻辑关系和学生认知规律，精心设计一系列环环相扣、层层递进的问题。这些问题从简单到复杂、从基础到拓展，形成一个有机整体。例如在讲解“大气环流”知识时，先提出“什么是热力环流？”引导学生理解基础概念，接着追问“热力环流在全球尺度上是如何表现的？”促使学生深入思考大气环流的形成机制，随后再问“大气环流对气候有哪些影响？”将知识延伸到实际应用层面。通过这样系统性的问题链，帮助学生逐步搭建起完整的知识框架，清晰把握知识间的关联，实现对知识的深度理解与掌握。

#### （二）启发性

启发性是“问题链”教学的显著特征。链中的每个问题都经过巧妙构思，旨在激发学生思维，引导学生主动探究。问题往往设置在学生认知的“最近发展区”，既不会过于简单让学生觉得索然无味，也不会过于复杂使学生望而却步。比如在学习“洋流”内容时，提问“为什么同纬度的大陆东西两岸气候差异明显？”这个问题启发学生思考洋流这一重要影响因素，促使学生主动查阅资料、分析案例，尝试找出答案。在解决问题过程中，学生思维得到锻炼，学习的主动性和积极性被充分调动起来，逐渐养成自主思考与探究的学习习惯。

#### （三）层次性

“问题链”教学的层次性体现在问题难度的梯度设置上。根据学生不同学习水平和能力层次，问题链包含基础问题、提高问题和拓展问题。基础问题面向全体学生，旨在帮助学生巩固基础知识，如“地球自转的方向和周期是什么？”确保每个学生都能参与到学习中。提高问题难度适中，要求学生対知识进行一定的理解与应用，像“地球自转对昼夜交替有怎样的影响？”这类问题能满足中等水平学生提升能力的需求。拓展问题则具有较强的综合性和开放性，鼓励学有余力的学生深入探究，例如“假如地球自转方向发生改变，对地球环境会产生哪些深远影响？”通过这种层次性的问题设置，能兼顾不同层次学生的学习需求，使每个学生在原有基础上都能获得发展与进步。

### 三、“问题链”教学的价值

#### （一）激发学生学习兴趣

“问题链”教学通过创设富有吸引力的问题情境，将地理知识巧妙融入其中，能极大激发学生学习兴趣。一系列紧密相连的问题如同一个个谜团，吸引学生主动去探索解开。例如在“自然灾害”教学中，以“为什么我国某些地区地震频发，而另一些地区则较少发生？”为起始问题，引发学生对地震成因及分布规律的好奇，随着问题链展开，如“地震会带来哪些危害？如何做好地震的预防与应对措施？”学生的兴趣持续被点燃，他

们积极主动地参与到学习中，不再觉得地理知识枯燥乏味，而是充满了探索的乐趣，从而提高学习的积极性和主动性。

### （二）培养学生思维能力

在“问题链”教学过程中，学生需要不断思考、分析和解决问题，这对其思维能力培养具有重要作用。面对问题链中的问题，学生要运用综合思维，从多个角度、多个层面分析地理现象与问题。比如在探讨“农业区位因素”时，问题链引导学生综合考虑自然因素（地形、气候、土壤等）和社会经济因素（市场、交通、政策等）对农业生产的影响，培养学生全面看待问题的能力。同时，问题链的递进性促使学生思维不断深化，从对现象的简单认识逐渐深入到对本质的理解，提升逻辑思维能力。此外，开放性问题还能激发学生创新思维，鼓励学生提出独特见解，培养创新能力。

### （三）提升教学效果

“问题链”教学能有效提升高中地理教学效果。通过系统、有层次的问题引导，学生更好地理解和掌握地理知识，构建完整知识体系。在解决问题过程中，学生对知识的记忆更加深刻，应用能力也得到增强。而且，“问题链”教学促进师生、生生之间的互动交流，营造活跃课堂氛围，提高学生课堂参与度。教师在学生解决问题过程中能及时了解学生学习情况，发现问题并进行针对性指导，调整教学策略，使教学更具针对性和有效性。例如在“工业地域的形成与发展”教学中，运用问题链教学，学生能清晰把握工业区位选择、工业集聚与分散等知识要点及内在联系，在考试中相关知识点的得分率明显提高，教学效果显著提升。

## 四、“问题链”教学的实施路径

### （一）精准分析教学内容与学情，奠定问题链设计基础

精准分析教学内容与学情是设计出高质量问题链的前提和基础，这一环节要求教师投入足够的时间和精力，深入研究教材和学生。在分析教学内容时，教师要全面把握新教材的编写理念、内容结构和教学要求，明确各章节的教学目标、教学重点和教学难点。同时，要梳理教学内容中各个知识点之间的内在逻辑关系，确定知识的呈现顺序和关联方式，为问题链的设计提供清晰的知识框架。

例如，在准备“自然地理环境的整体性”这一课时，教师通过研究教材发现，本节课的教学目标是让学生理解自然地理环境是一个整体，各组成要素之间相互联系、相互制约和相互渗透，以及自然地理环境整体性的具体表现；教学重点是自然地理各要素的相互作用和整体性的表现；教学难点是如何理解自然地理环境整体性的复

杂机制。在此基础上，教师可以进一步分析该部分内容与前后知识的联系，如与“自然地理要素”“地理环境的差异性”等知识的关联，从而确定问题链设计的知识起点和延伸方向。

在分析学情方面，教师要通过多种方式全面了解学生的地理知识基础、学习能力、学习兴趣和学习习惯等。可以通过课前测试、课堂观察、课后作业分析、与学生交流等方式，掌握学生对已学相关知识的掌握程度，了解学生在学习过程中存在的困难和问题，以及学生的学习兴趣和认知特点。例如，在“自然地理环境的整体性”教学前，教师通过课前小测试发现，大部分学生能够说出自然地理环境的组成要素，如气候、地形、土壤、生物、水文等，但对各要素之间具体的相互作用关系理解不够深入，特别是对某一要素的变化会引起其他要素甚至整个地理环境的变化这一整体性特征认识模糊。同时，通过课堂观察发现，学生对结合具体案例分析地理问题的兴趣较高。

基于对教学内容和学情的精准分析，教师在设计问题链时就能做到有的放矢，使问题链既符合教学内容的知识逻辑，又适应学生的认知水平和学习需求。例如，针对“自然地理环境的整体性”，可以设计如下问题链：首先，从学生已掌握的知识入手，提出“自然地理环境由哪些要素组成？请举例说明各要素在我们生活的地区是如何体现的？”，巩固学生对自然地理要素的认识；接着，结合具体案例提问“以我国西北内陆地区为例，分析该地区的气候、地形、土壤、生物和水文等要素之间存在怎样的相互关系？”，引导学生探究各要素之间的相互作用；然后，进一步追问“如果该地区的气候发生变化，如降水量增多，会对其他自然地理要素产生哪些影响？”，帮助学生理解整体性的表现。

### （二）紧扣教学目标，精心设计问题链

依据教学内容分析与学情把握，围绕教学目标设计问题链。问题链要涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标。例如在“人口的空间变化”教学中，知识与技能目标是让学生理解人口迁移概念、类型及影响因素。设计问题链：“什么是人口迁移，它与人口流动有何区别？”“举例说明常见的人口迁移类型有哪些？”“促使我国当前出现大规模人口迁移的主要因素是什么？”过程与方法目标是培养学生分析图表数据、归纳总结能力，可设置问题“分析某地区人口迁移数据图表，说出该地区人口迁移的特点及变化趋势。”情感态度与价值观目标是让学生正确看待人口迁移现象，树立正确人口观，提问“人口迁移对迁出地和迁入地会产生哪些影响，如何看待这些影响？”通过这样的问题链，全方位达成教学目标。

### （三）注重问题呈现顺序，体现逻辑递进关系

问题链中问题呈现顺序至关重要，要遵循由浅入深、由易到难、从现象到本质的逻辑顺序。先设置简单直观问题，引导学生进入学习情境，获取基础知识；再逐步深入，设置需要分析、推理、综合运用知识的问题，培养学生思维能力。以“地貌的形成”教学为例，先问“常见的地貌类型有哪些？”学生通过观察图片、教材描述能轻松回答。接着问“流水侵蚀作用是如何形成峡谷地貌的？”引导学生分析侵蚀过程。最后问“在不同气候条件下，流水地貌的发育有何差异？”让学生综合考虑气候与流水作用关系。这样的问题顺序安排，符合学生认知规律，有助于学生逐步深入理解知识，构建完整知识体系。

### （四）引导学生积极参与问题探究，培养自主学习能力

在课堂教学中，教师要充分发挥引导作用，鼓励学生积极参与问题链中的问题探究。提供必要学习资源，如地图、数据资料、视频等，为学生探究创造条件。组织小组合作学习，让学生在交流讨论中碰撞思维火花，共同解决问题。例如在“区域农业发展”问题链教学中，给出某区域农业生产相关资料，让学生分组探讨“该区域发展农业的有利和不利条件有哪些？”“根据区域特点，应如何调整农业生产结构以实现可持续发展？”在探究过程中，教师巡视各小组，适时给予指导与启发，引导学生自主思考、分析，培养学生自主学习能力与合作探究精神。

### （五）及时反馈与评价，优化问题链教学

在学生探究问题过程中，教师要密切观察学生表现，及时收集学生反馈信息。通过课堂提问、小组汇报、学生作业等方式了解学生对问题理解与掌握程度，发现问题链设计与教学实施中存在的不足。例如在“城市化”问题链教学后，发现部分学生对城市化进程中出现的问题及解决措施理解不清晰。针对这一情况，教师及时调整教学，补充相关案例与讲解，优化问题链。同时，对学生探究过程与结果进行科学合理评价，肯定学生优点与进步，指出存在问题与不足，为学生后续学习提供改进方向，促进学生不断发展。

### （六）拓展问题链应用场景，延伸课堂学习

将问题链教学延伸到课外，拓展应用场景。结合生活实际、社会热点及地理实践活动设置拓展性问题链，让学生在课后继续探究。例如在学习“环境保护”后，设置问题链：“我们生活周围存在哪些环境问题？”“这些环境问题产生的原因是什么？”“作为中学生，我们可以采取哪些行动来改善环境？”鼓励学生通过实地调查、查阅资料等方式解决问题。还可组织地理研学旅行，

围绕研学主题设计问题链，如在参观地质公园时，提问“公园内主要岩石类型是什么，它们是如何形成的？”“公园内独特地貌景观的形成与岩石、地质构造有何关系？”通过拓展应用，巩固课堂所学知识，提高学生知识应用能力与地理实践力。

## 五、案例

在“地球的圈层结构”教学中，教师运用“问题链”教学法。首先，展示地震波传播速度与地球内部圈层结构示意图，提出问题：“地震波有哪两种类型，它们在传播速度上有何特点？”引导学生观察图表，获取基础信息。接着问：“根据地震波传播速度变化，地球内部可划分为哪几个圈层？”学生通过分析图表数据，尝试划分圈层。然后，进一步提问：“地壳、地幔和地核在物质组成和物理性质上有哪些差异？”促使学生深入探究各圈层特征。在课堂上，教师组织学生小组讨论，交流问题答案。小组代表发言后，教师进行点评与总结，补充学生遗漏知识点。课后，布置拓展性问题：“人类对地球内部圈层的研究方法有哪些，这些方法存在哪些局限性？”学生通过查阅资料、上网搜索等方式进行探究。通过这一“问题链”教学案例，学生对地球圈层结构知识理解深刻，学习兴趣浓厚，思维能力得到锻炼，课堂参与度高，教学效果良好。

## 结语

在新教材使用背景下，“问题链”教学在高中地理教学中具有显著优势，能有效应对当前教学面临的挑战，激发学生学习兴趣，培养学生思维能力，提升教学效果。通过精准分析教学内容与学情、精心设计问题链、合理安排问题呈现顺序、引导学生积极参与探究、及时反馈评价及拓展应用场景等一系列实施路径，可确保“问题链”教学顺利开展。然而，“问题链”教学在实际应用中仍有可完善之处，如进一步提升教师问题设计能力，更好地满足不同层次学生需求；加强信息技术与“问题链”教学深度融合，创新教学形式。未来，随着教育改革不断深入，“问题链”教学有望在高中地理教学中发挥更大作用，为培养学生地理学科核心素养、促进学生全面发展提供有力支持，推动高中地理教学向更高质量、更具活力的方向发展。

## 参考文献

- [1] 李明华. 高中地理教学方法创新研究[J]. 教育理论与实践, 2020(32): 58-60.
- [2] 王丽丽. 基于核心素养培养的高中地理教学策略探究[J]. 课程教学研究, 2021(5): 45-49.
- [3] 赵强. 问题导向教学法在高中地理教学中的应用[J]. 教学与管理, 2020(24): 118-120.