

# 校地协同下高校红色文化传承教育路径研究

李尚美

宜春幼儿师范高等专科学校

**摘要：**红色文化是党和人民在革命、建设以及改革等伟大历史进程中孕育出的宝贵精神财富，它不仅沉淀着厚重的历史底蕴，更寄托着崇高的理想信念，彰显着伟大的民族精神，对锻造堪当民族复兴重任的新时代青年具有独特而深远的教育价值。校地协同模式为高校红色文化传承教育开创了崭新平台与实施路径，有力促进高校教育资源与地方红色文化资源的整合融通，形成育人合力。然而，在实际操作过程中，校地协同模式也面临着诸多难题，像协同机制不够完善、资源整合效果有待提升等问题较为突出。本文以宜春市红色文化为具体研究对象，深入分析当地在校地协同传承红色文化方面的实践做法，以及在此过程中遇到的阻碍和困境。在此基础上，从完善协同机制、充分挖掘和利用资源、创新教育形式、加强人才培养等多个角度，探索提高红色文化教育成效的有效策略，期望能为其他地区提供可借鉴的经验，让红色基因得以代代相传。

**关键词：**校地协同；高校；红色文化；教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.161

## 引言

红色文化是中国共产党带领广大人民群众在革命的烈火以及社会主义建设的征程中精心锻造而成的独特精神符号。它深深镌刻着共产党人矢志不渝的初心、坚定不移的使命，承载着英勇无畏的革命精神与代代相传的优良传统。既是鲜活的历史记忆，也是社会主义核心价值观的重要根基，对熔铸民族魂魄意义重大。在新时代坚定文化自信的征程中，高校肩负着培育时代新人的重要使命，是文化传承与创新的关键阵地；而地方政府拥有着丰富且珍贵的红色文化资源。高校与地方政府合作，共同开展红色文化传承教育，能有效打通优势互补、资源共享的通道，凝聚传承伟力。就目前的情况来看，校地之间在红色文化传承方面的协同合作还处于不断探索的阶段，存在协同机制运转不畅、资源整合进程受阻、传承形式创新不足等问题。因此，着力探究校地协同开展红色文化传承教育的高效路径，破解现实阻塞，对推动传承教育高质量发展、培育新时代青年意义深远。

## 一、校地协同传承红色文化的价值意蕴

### （一）理论创新价值

校地协同视角下的红色文化传承教育研究，实现了研究范式的创新性突破，超越了传统单一主体的研究局限。既往研究或偏重高校在红色文化传承中的角色，或集中探讨地方政府对红色资源的开发。而校地协同研究则将高校与地方视作命运共同体，深度解析二者间的协同机理、互动逻辑及共赢之道。这不仅为红色文化传承理论开辟了新视域，深化了对其内在机理与运行规律的

把握，也拓宽了校地合作理论的实践疆域。该研究推动校地合作从传统的产学研领域延伸至文化传承教育新阵地，摸索出契合文化传承特性的合作范式，丰盈了校地合作理论的内涵，亦为相关研究贡献了新的视角与方法论。

### （二）实践应用价值

#### 1. 丰富高校教育教学

校地协同合作能丰富高校课程体系与教学形式，激发高校的教育活力。地方红色资源可作为鲜活教学素材渗透课堂，延展红色教育至社会实践疆场。如在思政课堂，教师可援引地方革命遗址案例并引导学生实地体悟，深化学生对红色文化的认知与情感共鸣，提升思政教育穿透力。教学实践中，高校可联袂地方研发特色红色校本课程，如宜春幼儿师范高等专科学校《红色文化》课程，设置理论讲授与现场教学双环节，并延聘地方专家授课，点燃学生学习热忱。

#### 2. 推动地方红色资源发展

高校深度介入地方红色资源保护、开发与利用，注入源头活水。高校依托学术与研究优势，集结专家团队深耕地方红色资源，系统梳理、深度阐释，提升其文化价值与教育意蕴，如组建专班考订地方革命史实，提供学理支撑。学生是高校赋能地方红色资源发展的生力军。他们投身宣传推广，如筹办展览、讲述红色故事、红色走读等，放大红色文化辐射力，如宜春幼专学生志愿者红色走读，宣传本土红色文化，收效显著。此外，学生参与红色旅游项目策划与推广，结合专业所长建言献策，助推地方文化产业繁荣，服务地方经济发展。<sup>[2]</sup>

### 3. 助力人才培养

校地协同模式为学生搭建实践舞台,赋能其综合素质跃升。学生沉浸于红色文化传承实践活动,能切身感悟革命精神,内化社会主义核心价值观精髓,筑牢正确三观根基。如投身红色文化调研项目,可锤炼实践能力、团队协作与问题解决本领。宜春幼儿师范高等专科学校推行“红色文化进校园、进社区”活动,学生依托专业特长将红色故事创编进行红色文化儿童戏剧展演,既播撒红色文化火种,又精进专业技能与创新思维。借此,学生在红色文化浸润下,爱国情怀与社会责任感日益深厚,茁壮成长成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、校地协同传承红色文化的阻碍困境

### (一) 协同机制运转不畅

校地权责边界模糊、长效沟通协调机制缺失,致使协同机制运行受阻。合作中职责界定不清,高校与地方政府对任务认知不同,容易相互推诿。如联办红色文化活动时,双方在组织策划、经费保障、人员调配等环节互相推卸责任,影响合作进程与项目落地。同时,合作项目多以短期目标为主,缺乏前瞻规划与战略布局,持续性不佳,活动结束后合作关系常终止,难以形成稳定工作体系和教育效果积淀。此外,激励与保障机制不完善,校地协同传承红色文化经费靠政府临时拨付,缺乏长效资金保障,且对表现优异的单位和个人缺乏系统表彰奖励机制,降低了双方合作意愿和积极性,限制了合作深度与广度。

### (二) 资源整合进程受阻

红色资源散落分布,且归属文旅、党史研究、民政等多头管理。各部门管理体制迥异,呈现“条块分割”态势。这导致高校调取红色资源步履维艰,需周旋于多个部门协调沟通,徒增成本、降低效率。校地资源利用脱节错位,高校课程体系与教学内容未能有机嵌入地方红色资源,地方红色资源开发亦疏于考量教育规律与教学需求,转化利用效能低下,酿成资源闲置与教育效果折损的后果。此外,红色资源数字化建设迟滞,统一标准规范缺失,各部门、单位数字化处理手段各异,“信息孤岛”现象凸显,阻滞校地间红色资源共享与高效调用,迟滞资源整合步伐。

### (三) 传承形式创新不足

传统红色文化传承多采用单向知识灌输方式,忽视学生主体地位与参与体验。课堂教学中,教师多进行理论宣讲,互动少,难激发学生兴趣,学生被动接受知识,

理解肤浅。此外,新兴技术在红色文化传承中应用滞后,部分地区虽建平台,但内容形式单一、刻板,缺创意与吸引力,无法提供沉浸式、互动式学习体验,难满足学生多元化需求。实践活动组织也有不足,靶向性和实效性欠缺,活动设计未考虑学生专业、年级和兴趣差异,形式千篇一律,与学生需求脱节,导致学生参与热情不高,影响教育效果。

## 三、校地协同传承红色文化的突破路径

### (一) 构建高效协同运转体系

为保障校地协同传承红色文化行稳致远,首要举措是组建由高校和地方分管领导牵头的校地协同领导小组。该领导小组需定期召开议事会议,共同商讨合作大计、擘画发展蓝图、厘清权责分工、整合资源配置,以推动项目落地生根。高校与地方政府应签订长期合作协议,明确合作内容、方式和各方权责,确保合作稳定且持久。同时,设立专门的联络机构并配备专职人员,构建常态化沟通机制,保障信息畅通无阻、防范潜在风险。健全激励与保障措施亦至关重要,表彰表现突出的单位和个人,激发参与热情;将合作经费纳入双方年度预算,确保资金来源稳定;积极撬动社会力量参与,设立专项基金、吸引企业赞助,构建多元化的资金支撑体系,夯实合作深化的基础。

### (二) 推进资源深度融合共享

构筑统一的红色资源整合平台,是实现资源深度融合共享的关键举措。利用平台汇聚红色资源,制定并推行统一的标准规范,实施分类、编码及数字化加工,确保资源的互联互通与高效流转,从而便利高校和地方政府获取资源,显著提升利用效能。通过促进校地资源的精准对接,高校可依托地方红色资源特色,灵活调整课程与教学内容,有机融入红色元素;地方部门则根据高校教学需求,量身打造红色教学项目与实践基地,提供全流程支持。同时,加速推进红色资源的数字化建设,加大在数字化采集等领域的投入,持续扩大资源覆盖范围,提升利用效率。破除“信息孤岛”,积极打通数据共享通道,构建全面开放的红色资源数据库,筑牢高校红色文化教育数字化资源的坚实基础。

### (三) 创新传承教育形式载体

为提升红色文化传承教育的吸引力和实效性,亟须创新传承教育的形式与载体。可通过精心策划红色情景剧展演、歌曲竞唱、主题辩论、研学实践等多样化活动,激发学生参与热情,使其深度感受红色文化的魅力。充

分利用新兴科技,开发红色文化新媒体平台(如APP、虚拟现实体验馆),打造VR红色场景体验项目,让学生“身临其境”于革命历史现场,显著增强红色教育的感染力与穿透力,满足学生多元化的认知与学习需求。同时,量身定制个性化实践项目,根据学生的专业背景、年级特征和兴趣偏好,安排差异化活动,例如文科生可深入进行红色文化调研与故事创作,理工科生可参与红色纪念馆数字化建设与传播平台技术开发等,从而提升传承教育的精准度与实效性。

#### (四) 加强专业人才培养

校地协同培养复合型人才,是破解专业人才支撑不足困境的有效途径。高校可开设与地方红色文化传承相关的课程,邀请地方专家和讲解员授课,帮助学生掌握红色文化知识及传承技艺。地方政府则可组织红色文化工作者的专项培训,聘请高校教师传授理论与实践经验,提升其教育水平与实务能力。此外,构建人才交流机制尤为关键。选派高校教师赴地方挂职锻炼,深度参与红色资源开发,积累实践经验;同时,选拔地方优秀红色工作者赴高校进修深造,系统学习教育理论与方法,提升教学能力。通过这种双向人才培养模式,融合高校的理论优势与地方的实际经验,培养出既精通红色文化又擅长教育教学的复合型人才。

### 四、校地协同传承红色文化的实践透视——基于宜春市的考察

#### (一) 宜春市红色文化资源基底

宜春市位于湘赣革命老区的腹地,红色文化底蕴深厚,历史资源丰富。该地完好保存了近100处重要革命旧址,包括3处国家级、24处省级以及超过60处市县级文物保护单位,这些旧址无声地述说着革命的征程,承载着不朽的革命精神。例如,万载县中共湘鄂赣省委旧址曾是土地革命时期的根据地指挥中枢,众多革命先辈在此运筹帷幄。此外,宜春市的11家国有文物收藏单位珍藏了917件(套)革命文物,涵盖武器、文献、生活用品等,每一件都蕴含着独特的历史背景和故事。文献记录了斗争的智慧,武器见证了先烈的英勇,生活用品则折射出朴素的作风。这些文物构成了红色文化传承与教育的坚实基础。

#### (二) 宜春市校地协同的实践举措

宜春幼儿师范高等专科学校与地方文旅部门携手,共同推进红色文化传承教育。学校邀请退役老兵宣讲团开展宣讲活动,通过宣讲让学生跨越时空,深厚学生红

色文化底蕴;同时组织红色走读与“专业+思政”实践教学,引导学生探访万载中共湘鄂赣省委旧址,深刻体悟革命根据地的历史历程与先辈的英勇壮举。此外,学校还组织学生参与红色资源普查等实践活动,有力支撑地方红色资源的保护与利用。地方政府全力保障学校的红色教育工作,出台相关政策扶持高校建设实践基地,提供场地支持,并资助学校开展艺术节、演讲比赛等活动,营造出浓厚的红色文化氛围。在校地双方的共同努力下,特色红色传承项目蓬勃开展,如“红色文化进课堂”将本土红色故事融入教学体系,“红色基因代代传”项目促成学生与革命后代结对,有效激活红色文化的传播。

#### 结语

校地协同传承红色文化,是锻造时代新人、弘扬革命精神的重要途径,对赓续红色文化具有深远影响。审视宜春市的实践,可见校地协同传承已取得显著成效,在丰富高校教育、驱动地方资源发展、赋能人才培养等方面发挥了重要作用。然而,仍存在协同机制不完善、资源整合不到位、传承形式趋同、专业人才短缺等制约因素。为提升传承实效,需采取针对性措施:在协同机制方面,着力构建领导小组与常态化沟通机制,明确权责,签署长期合作协议,完善激励保障体系;在资源整合方面,全力打造统一平台,加速数字化建设,实现高效共享与精准对接;在传承形式方面,勇于创新,善用新技术丰富载体,定制个性化实践项目;在人才培养方面,深化校地合作,联合培养复合型人才,建立交流机制提升素养。未来,校地协同传承体系将日趋成熟,为宜春培育新时代青年注入强劲动力,为文化强国建设贡献力量。其经验可供其他地区借鉴,各地应结合实际探索本土传承路径,永续红色基因。

#### 参考文献

- [1] 王昕伟.文化自信视域下红色基因的传承研究[D].湘潭大学,2021.
- [2] 李银川.高校对地方红色文化资源挖掘传承弘扬研究——以扬州为例[J].办公室业务,2023,(07):72-75.
- [3] 刘晶,夏光荣.湘赣边区域合作视域下江西红色文化产业发展路径研究[J].新西部,2023,(10):176-178.

基金项目:2025年一般市级课题:校地协同赋能宜春红色文化传承的路径研究——以宜春幼儿师范高等专科学校为例(课题编号:25SK156)。