

职业技能大赛驱动下高职人才培养模式的优化路径

李姝蓉

辽源职业技术学院

摘要：职业技能大赛在职业教育领域占据着举足轻重的地位，宛如强劲引擎，对高职人才培养模式产生着深刻且全方位的影响。聚焦于此，深入探讨在职业技能大赛驱动下高职人才培养模式的优化路径。通过系统分析，明确职业技能大赛对高职人才培养具有鲜明的导向作用，精准指明行业所需人才方向。同时，剖析当前高职人才培养模式在目标定位、课程设置等方面存在的问题。进而从培养目标精准化、课程体系职业化、实践教学实战化、师资队伍专业化、评价机制多元化等方面提出具体策略，提升高职人才培养质量，契合社会经济发展对高素质技术技能人才的需求。

关键词：职业技能大赛；高职人才培养模式；优化路径；实践教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.036

引言

职业技能大赛是展示职业教育成果、促进职业教育改革与发展的重要平台。近年来，随着国家对职业教育的重视程度不断提高，职业技能大赛的规模和影响力也日益扩大。高职教育作为职业教育的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才的重任。职业技能大赛所体现的职业标准、行业需求和技术发展趋势，为高职人才培养模式的优化提供了重要导向。通过深入研究职业技能大赛驱动下高职人才培养模式的优化路径，有助于推动高职教育更好地适应社会经济发展需求，提高人才培养质量，增强学生的就业竞争力和职业发展能力。

一、职业技能大赛对高职人才培养的导向作用

（一）引领专业设置与调整方向

职业技能大赛的项目设置犹如行业发展的“风向标”，紧密贴合行业发展趋势与市场需求走向，精准映射出当前社会对各类技术技能人才的具体需求状况。高职院校应以此为重要指引，依据大赛项目所涵盖的专业领域，综合考量自身办学条件与特色优势，科学合理地设置和调整专业。面对大赛中新兴技术、新工艺、新方法所对应的专业，高职院校需加大资源投入，强化专业建设，为学生搭建接触前沿知识的平台，培养适应未来产业发展需求的创新型专业人才。而对于那些与大赛项目关联度低、市场需求日益萎缩的专业，则要及时优化课程体系或果断调整专业方向，保证专业设置始终与市场需求同频共振。

（二）明确人才培养目标定位

职业技能大赛宛如一把精准的标尺，对参赛选手的职业技能、职业素养以及创新能力等诸多方面均提出了明确且细致的要求。这些要求为高职院校明确人才培养目标提供了极为关键的参考依据。高职院校需以大赛要求为重要指引，深度结合行业企业的实际需求和学生的现实情况，确定出具体、可衡量且具有前瞻性的人才培

养目标。在着重强化学生专业技能培养，让学生掌握扎实的专业本领的同时，更要注重对学生职业道德、职业态度、团队协作精神等职业素养的全方位培育，同时加强创新思维和创新能力的训练，使学生不仅具备扎实的专业基础，更拥有适应未来职业发展变化的综合素养与能力。

（三）推动课程内容与职业标准对接

职业技能大赛的竞赛内容绝非草率拼凑或随意设定，它是经过深入调研、反复论证，深度基于职业标准与行业规范精心雕琢设计而成。每一个竞赛项目、每一项考核指标，都精准呈现了岗位工作的实际要求以及关键技能要点，是行业前沿与岗位核心的集中体现。高职院校应独具慧眼，敏锐捕捉这一难得契机，积极借鉴大赛的竞赛内容，并凭借巧妙的教学设计将其转化为课程教学内容。如此，课程内容便能与职业标准实现无缝紧密对接，学生在学习时仿佛置身真实职场，能清晰了解岗位工作的具体细则，切实掌握实际工作所需的技能与知识，为毕业后顺利踏入职场铺就坚实道路。

（四）促进实践教学改革创新

职业技能大赛将实践操作与解决实际问题的能力摆在突出位置，这无疑对高职院校的实践教学提出了更为严苛且高标准的要求。高职院校需牢牢抓住这一契机，大力推进实践教学改革创新。在硬件建设上，要加大实践教学投入力度，积极改善实践教学条件，精心打造与大赛要求高度匹配的实训基地和实验室，让学生有先进且充足的场地进行实践操作。在教学方法上，要勇于创新实践教学方法和手段，灵活采用项目教学、案例教学、任务驱动教学等多元化教学方法，充分激发学生的学习热情，引导学生主动参与实践，在实践锻炼中切实提高学生的实践动手能力与创新能力，为社会输送更多实用型技能人才。

（五）推动校企合作与产教深度融合

职业技能大赛作为行业技术与职业标准的集中展示平台，为高职院校与企业搭建了深度合作的桥梁。大赛项目通常由行业企业参与设计，真实反映岗位需求与技术发展趋势，这促使高职院校主动对接企业资源，共同制定人才培养方案。企业通过提供设备、技术指导及实习岗位，将生产一线案例融入教学内容，使学生接触前沿工艺与流程。院校则根据企业反馈调整课程设置，强化实践技能培养。此外，大赛成果转化机制推动校企联合开发教材、共建实训基地，形成“赛教融合、产学互动”的生态闭环。这种深度合作不仅提升了人才培养的针对性，还为企业储备了符合需求的高素质技术技能人才，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，为高职教育高质量发展注入持久动力。

二、当前高职人才培养模式存在的问题

（一）培养目标与社会需求存在差距

部分高职院校在制定人才培养目标时，宛如闭门造车，缺乏对市场需求的深度调研与精准分析。这使得培养目标与社会实际需求之间出现了明显的偏差，如同两条平行线，难以有效对接。一些院校过于偏重理论知识的灌输，将大量时间耗费在课堂讲授上，却严重忽视了学生实践技能和职业素养的培育。如此一来，学生毕业后往往空有满腹理论，却难以在实际企业岗位中施展拳脚。而且，随着产业升级和技术创新的浪潮汹涌而至，对人才的综合素质和创新能力提出了前所未有的高要求，但部分高职院校的人才培养目标却如老牛拉车般迟缓，未能及时跟上变化，导致培养出的学生创新意识和创新能力匮乏，无法满足企业对高端技术技能人才的渴求。

（二）课程体系与职业标准脱节

当下，部分高职院校在课程体系构建的道路上依旧徘徊不前，深陷以学科为中心的陈旧窠臼难以自拔。在课程设置方面，缺乏系统性的长远规划与精准的针对性设计，与职业标准严重脱节，如同脱缰之马，难以契合职业岗位的实际需求，导致学生所学与未来所用严重错位。课程内容更新更是如蜗牛爬行般迟缓，面对行业新技术、新工艺、新方法的日新月异、迅猛发展，无法及时将其融入教学之中，使得学生所学知识陈旧迂腐、过时落伍，与实际工作需求之间横亘着一道难以跨越的鸿沟。课程之间衔接杂乱无章，或重复赘述浪费教学资源，或出现知识遗漏形成知识断层，严重影响教学效果。

（三）实践教学环节薄弱

实践教学作为高职教育的关键构成部分，在培育学生实践技能与职业素养方面发挥着不可替代、至关重要的作用。当下部分高职院校的实践教学环节却问题频出。实践教学师资力量捉襟见肘，不少教师长期局限于校园

教学，缺乏企业实践的深度历练与实际操作技能的扎实积累，在指导学生实践操作时往往力不从心。实践教学设备陈旧老化，远远滞后于现代企业生产和技术发展的步伐，无法为学生提供贴近实际的工作环境，严重制约了学生实践技能的提升。实践教学管理松散无序，实践教学质量评价体系漏洞百出，导致实践教学环节缺乏有力监督与科学评估，实践教学的质量和效果难以得到有效保障。

（四）师资队伍建设和有待加强

高职教育的蓬勃发展，高度依赖一支高素质、专业化的师资队伍作为坚实支撑。当前部分高职院校在师资队伍建设方面仍面临诸多困境，教师队伍结构不尽合理，专任教师群体中，拥有丰富企业实践经验的教师占比较低，具备双师素质的教师数量难以满足教学需求，导致教学与实际工作存在脱节。教师培训体系尚不完善，缺乏系统性与针对性，专业发展机会稀缺，使得教师难以持续提升教育教学水平与专业技能。教师激励机制不够健全，对教学成果和科研成果的评价缺乏科学合理的标准，这在一定程度上挫伤了教师的工作积极性与创造性，制约了高职教育的进一步发展。

（五）评价机制不完善

科学合理的评价机制宛如精准的标尺，是保障高职人才培养质量不可或缺的重要手段。当前部分高职院校的评价机制却存在诸多不完善之处，犹如精密仪器出现了故障。评价主体较为单一，基本以学校内部评价唱“独角戏”，企业、行业和社会等外部评价主体长期缺位，使得评价结果如同“雾里看花”，缺乏应有的客观性和公正性。评价内容也较为片面，过度聚焦于学生的学业成绩，却对学生职业素养、创新能力和实践技能等关键方面视而不见，无法全面呈现学生的综合素质与发展潜力。评价方法更是单调乏味，主要以考试和考核为主，对学生学习过程和个性化发展鲜有关注，难以点燃学生学习的热情与主动性。

三、职业技能大赛驱动下高职人才培养模式的优化路径

（一）优化培养目标，精准对接社会需求

高职院校作为技术技能人才培养的摇篮，需积极强化与行业企业的紧密沟通与合作，主动深入开展广泛且深入的市场调研。通过实地走访、数据分析等方式，精准把握行业发展趋势与市场需求变化动态，同时紧密结合职业技能大赛所体现出的行业前沿要求，精准锚定人才培养目标。以培养契合社会经济发展需求的高素质技术技能人才为核心使命，在注重锤炼学生专业技能的同时，高度重视职业素养与创新能力的培养。依据不同专业的独特特点以及行业实际需求，量身定制具体、可衡

量的人才培养规格与标准,确保培养目标与社会需求无缝对接。还需紧跟产业升级和技术创新步伐,动态调整优化人才培养目标,让学生从容应对未来职业发展变化。

(二) 重构课程体系,实现与职业标准深度融合

高职院校应以职业标准为依据,重构课程体系。打破传统学科体系的束缚,按照职业岗位的工作任务和职业能力要求,构建以工作过程为导向的课程体系。将职业标准融入课程教学内容中,确保课程内容与职业标准紧密对接。加强课程之间的衔接和整合,避免课程内容的重复和遗漏,形成系统、完整的课程体系。同时,要及时更新课程内容,将行业新技术、新工艺、新方法纳入课程教学中,使学生所学知识与实际工作需求保持同步。还应注重开发校本课程和特色课程,突出专业特色和办学优势,提高人才培养的针对性和适应性。

(三) 强化实践教学,提升学生实践技能和创新能力

高职院校应加大实践教学投入,改善实践教学条件,建设与职业技能大赛要求相匹配的现代化实训基地和实验室。加强实践教学师资队伍建设,通过引进企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师、选派专任教师到企业实践锻炼等方式,提高教师的实践操作技能和指导能力。创新实践教学方法和手段,采用项目教学、案例教学、任务驱动教学等教学方法,引导学生积极参与实践,培养学生的实践动手能力和创新能力。加强实践教学管理,建立健全实践教学管理制度和质量评价体系,加强对实践教学过程的监督和评估,确保实践教学的质量和效果。

(四) 加强师资队伍建设,打造双师素质教师队伍

高职院校应加强师资队伍建设,优化教师队伍结构,提高双师素质教师比例。制定完善的教师培训计划,定期组织教师参加企业实践锻炼、职业技能培训和专业学术交流等活动,不断提升教师的专业技能和教育教学水平。建立健全教师激励机制,对在教学、科研和社会服务等方面表现优秀的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作积极性和创造性。同时,要积极引进企业高层次技术技能人才和管理人才担任专任教师或兼职教师,充实师资队伍力量,改善师资队伍结构。

(五) 完善评价机制,全面评价学生综合素质

高职院校应完善评价机制,建立多元化、全过程、全方位的评价体系。评价主体应多元化,除了学校内部评价外,还应引入企业、行业和社会等外部评价主体,共同参与学生评价,提高评价结果的客观性和公正性。评价内容应全面化,不仅要关注学生的学业成绩,还要注重对学生的职业素养、创新能力、实践技能、团队协

作精神等方面的评价,全面反映学生的综合素质和发展潜力。评价方法应多样化,采用考试、考核、项目作业、实践操作、作品展示等多种评价方法,综合评价学生的学习过程和学习成果,激发学生的学习积极性和主动性。

(六) 构建“赛课融合”的动态课程体系

职业技能大赛的项目导向性与技术前沿性为高职课程体系改革提供了核心依据。高职院校可基于大赛技术标准,将竞赛任务转化为教学模块,构建“基础技能—核心能力—创新拓展”的分层递进式课程结构。如将大赛中涉及的智能制造、工业机器人操作等新技术融入专业核心课,通过“课中赛”“赛中练”等形式,实现教学内容与职业标准的同步更新。建立课程动态调整机制,根据大赛技术迭代周期修订教学大纲,淘汰落后内容,增设跨学科综合实践课程,强化学生数字化设计与仿真能力。

结语

在当前社会经济发展对高素质技术技能人才需求日益增长的背景下,高职院校应充分认识职业技能大赛的重要作用,深入分析当前人才培养模式存在的问题,以职业技能大赛为驱动,从培养目标、课程体系、实践教学、师资队伍和评价机制等方面入手,积极探索优化高职人才培养模式的有效路径。通过优化培养目标,精准对接社会需求。重构课程体系,实现与职业标准深度融合。强化实践教学,提升学生实践技能和创新能力。加强师资队伍建设和评价机制,打造双师素质教师队伍。完善评价机制,全面评价学生综合素质等措施,不断提高高职人才培养质量,为社会经济发展培养更多适应产业需求的高素质技术技能人才,推动高职教育实现高质量发展。同时,高职院校还应不断总结经验,持续改进和完善人才培养模式,以适应不断变化的社会经济发展需求和职业教育改革发展趋势。

参考文献

- [1] 王红霞. 职业技能大赛对高职人才培养质量提升的影响研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(13): 38-39.
- [2] 李晓燕, 陈志强. 基于职业技能大赛的高职课程体系优化路径探析[J]. 教育与职业, 2021(08): 99-100.
- [3] 刘洋, 赵晓峰. 职业技能大赛驱动下高职实践教学改革研究[J]. 职业技术教育, 2022(11): 45-46.
- [4] 孙丽娜, 周明辉. 职业技能大赛视角下高职师资队伍建设的策略研究[J]. 中国高教研究, 2023(02): 95-96.
- [5] 陈慧, 林宇. 职业技能大赛引领下高职人才培养评价机制创新[J]. 高教探索, 2024(01): 112-113.