

高中政治跨学科融合教学的实施路径与效果分析

黄明

江西省宜春中学

摘要：本文聚焦高中政治跨学科融合教学这一重要课题，深入剖析其在当前教育背景下面临的诸多挑战，详细阐述该教学模式所具有的独特特点与多方面价值。通过构建多元教学情境、挖掘跨学科知识关联、开展项目式学习等多种实施路径，系统探索提升高中政治教学质量的有效方法，并结合具体案例直观呈现教学效果，旨在为培养学生综合素养、推动教育教学改革提供具有实践意义的参考。

关键词：高中政治；跨学科融合；教学路径；教学效果；综合素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.120

引言

跨学科融合教学，是指打破学科界限，将不同学科的知识、方法与思维相互渗透、有机整合，以促进学生对知识的全面理解与综合运用，培养学生跨学科思维和解决复杂问题能力的教学模式。在高中政治教学中引入跨学科融合，能使抽象的政治知识与多学科知识建立联系，增强知识的直观性与趣味性，提升学生学习兴趣与综合素养。

一、高中政治跨学科融合教学面临的挑战

当前，高中政治教学在跨学科融合方面存在一定困境。一方面，传统教学观念根深蒂固，部分教师过于注重政治学科知识的单向传授，局限于教材既定内容，忽视与其他学科知识的关联，导致学生知识体系碎片化，难以形成对知识的整体认知，在面对综合性问题时缺乏灵活运用知识的能力。另一方面，教师跨学科教学能力参差不齐。跨学科融合教学要求教师具备多学科知识储备与整合能力，但现实中，多数教师学科背景单一，对其他学科知识了解有限，在教学中难以精准把握不同学科知识的融合点，无法有效开展跨学科教学活动。此外，教学资源匮乏也是一大阻碍。学校缺乏跨学科融合教学相关的配套资源，如综合性教材、教学案例、实践场地等，限制了跨学科教学的实施范围与深度。这些问题严重制约了高中政治跨学科融合教学的发展，亟待解决。

二、研究特点

高中政治跨学科融合教学具有独特性。其一，综合性突出，政治学科内容涵盖经济、政治、文化、哲学等多领域，与历史、地理、经济、哲学等学科联系紧密。在跨学科融合教学中，能将不同学科知识围绕政治教学主题有机融合，如在讲解国际关系时，可结合历史事件分析国际关系演变，运用地理知识阐述地缘政治影响，

让学生从多维度理解知识。其二，实践性强，该教学模式注重引导学生将政治理论知识与实际生活相结合，通过跨学科实践活动，如社会调研、案例分析等，提升学生运用知识解决实际问题的能力。例如，组织学生开展关于当地经济发展的调研，涉及政治政策、经济数据、地理环境等多学科知识运用。其三，开放性显著，打破学科与课堂边界，鼓励学生从不同学科视角思考问题，教学内容与形式更加灵活多样，为学生提供广阔的思维空间，培养学生创新思维与批判性思维。

三、研究价值

从理论层面看，高中政治跨学科融合教学丰富了教育教学理论。它拓展了政治学科教学研究范畴，推动学科教学理论从单一学科向多学科融合方向发展，为教育研究者提供新的研究视角与思路，促进跨学科教育理论体系的完善。在实践方面，有助于提升教学质量。通过跨学科融合，将抽象政治知识具象化、生动化，激发学生学习兴趣，提高课堂参与度，增强教学效果。同时，能有效培养学生综合素养，使学生在跨学科学习中掌握多学科知识与方法，提升跨学科思维、问题解决和团队协作等能力，为学生未来发展奠定坚实基础。此外，该教学模式的成功实践经验可为其他学科跨学科教学提供借鉴，推动整个教育领域教学模式的创新与变革，具有广泛的推广价值。

四、构建高中政治跨学科融合教学的有效路径

跨学科融合教学为高中政治课堂注入新活力，为打破传统教学局限、提升学生综合素养提供方向。在探索其实施路径过程中，需从多方面着手，构建系统且有效的教学体系。

（一）创设多元情境，搭建跨学科桥梁

情境创设是跨学科融合教学的关键切入点。教师应依据教学内容，巧妙融合多学科元素，打造生动且具启

发性的教学情境。在讲解“价格变动的影响”时，可创设这样的情境：假设你是一位水果店主，近期受气候（地理学科知识）影响，某产地水果产量大幅减少，同时，根据市场调研（经济学科方法）发现消费者对该水果的需求因健康养生观念（文化学科因素）而持续上升。在此情境下，你将如何调整水果价格与进货策略？通过这一情境，学生需综合运用地理、经济、文化等多学科知识进行分析，不仅加深对政治学科中价格变动影响知识的理解，还能培养跨学科思维，提升解决实际问题的能力。

（二）深度挖掘知识关联，实现学科交融

高中政治知识与其他学科存在诸多内在联系，教师要深入挖掘这些关联点，引导学生构建完整知识体系。在学习“社会存在与社会意识”时，可联系历史学科中的文艺复兴运动。从历史角度看，文艺复兴是当时欧洲社会经济发展、城市兴起（社会存在）的产物，而文艺复兴倡导的人文主义思想（社会意识）又对当时及后世的政治、文化等产生深远影响。通过这样的知识关联分析，学生能清晰认识到社会存在决定社会意识，社会意识反作用于社会存在这一政治原理，同时深化对历史事件的理解，体会不同学科知识相互印证、相互促进的魅力，增强学习兴趣与知识整合能力。

（三）开展项目式学习，提升综合能力

项目式学习以其综合性和实践性的特点，为跨学科融合教学提供了理想的实践平台。教师可以根据教学目标和学生的实际情况，设计具有一定挑战性的综合性项目，让学生以小组为单位进行合作完成。以“城市可持续发展”项目为例，学生在开展项目的过程中，需要从多个学科角度进行思考和分析。从政治角度，要分析政府在推动城市可持续发展过程中所制定的相关政策的具体内容、实施机制以及推动作用；从地理角度，要探讨城市的地理位置、自然资源、气候条件等地理环境因素对城市发展模式的限制与优势，思考如何实现人与自然的和谐共生；从经济角度，要研究适合城市可持续发展的经济模式，如循环经济、绿色经济等，以及产业结构如何进行调整以适应可持续发展的要求。在项目实施过程中，学生需要通过查阅大量的文献资料、进行实地调研获取第一手数据、对收集到的信息进行整理和数据分析等多个环节，综合运用多学科知识来解决项目中遇到的实际问题。在这一过程中，学生的团队协作能力、沟通交流能力、信息收集与处理能力等综合能力得到显著提升，真正实现了知识从理论到实践的转化，加深了对知识的掌握与运用水平。

（四）引入多样化教学方法，激发学习兴趣

单一、固化的教学方法难以满足跨学科融合教学的需求，无法充分调动学生的学习积极性和主动性。教师应结合具体的教学内容和学生的年龄特点、认知规律，引入多样化的教学方法，丰富课堂教学形式。在案例教学法的运用中，教师可以选取具有跨学科背景的典型案例，如分析某跨国企业的全球经营策略，这一案例中涉及不同国家的政治政策对企业经营的影响、经济原理在企业成本控制和市场拓展中的应用、不同国家的文化差异（如消费文化、企业文化等）对企业管理和产品推广的作用等多方面知识，引导学生从多个学科视角对案例进行深入剖析，培养学生的分析与解决问题能力。小组讨论法也是一种有效的教学方法，教师可以组织学生围绕具有跨学科性质的话题，如“人工智能发展对社会伦理与政治治理的影响”展开讨论，让学生在交流和辩论中激发思维碰撞，拓宽思维视野，形成对问题的全面认识。此外，充分利用多媒体教学手段，展示与跨学科知识相关的图片、视频、动画等资料，能够使抽象的教学内容更加直观形象，增强学生的学习兴趣与积极性，提高课堂教学的效率和效果。

（五）加强教师培训，提升跨学科教学能力

教师作为跨学科融合教学的直接实施者，其自身的跨学科教学能力直接决定了教学的效果和质量。因此，学校应高度重视对政治教师的跨学科教学能力培训，构建完善的培训体系。可以定期组织跨学科教学专题讲座，邀请在各学科领域具有深厚造诣的专家学者为教师讲解不同学科的核心知识要点、学科前沿动态以及与政治学科的融合方法和技巧。同时，积极鼓励教师参加各级各类跨学科教学研讨活动，为教师提供与其他学科教师交流和学习的平台，让教师们分享各自在跨学科教学中的实践经验、遇到的问题及解决思路，相互借鉴、共同进步。此外，学校还应支持教师开展跨学科教学研究项目，鼓励教师将教学实践中遇到的问题转化为研究课题，通过课题研究深入探索跨学科教学的规律和方法，在实践探索中不断提升自身的跨学科教学能力。例如，教师可以参与“高中政治与历史学科融合教学实践研究”项目，在项目研究过程中，通过与历史教师的合作备课、共同授课、教学反思等环节，深入了解历史学科的知识体系和教学方法，提升对两学科知识融合的把握能力，为更好地开展跨学科教学活动积累丰富的经验。

（六）完善教学评价体系，促进全面发展

传统的教学评价体系往往侧重于对学生知识记忆的

考核和学科成绩的评定,这种评价方式无法适应跨学科融合教学的需求,不能全面反映学生在跨学科学习中的成长和进步。因此,必须构建多元化的教学评价体系,从多个维度全面考量学生在跨学科学习中的表现。在知识与技能维度,不仅要评价学生对政治学科核心知识的掌握程度,还要关注学生对相关学科知识的理解和运用能力,以及运用多学科知识解决实际问题的技能。在过程与方法维度,重点关注学生在跨学科学习过程中的参与度、在团队合作中的表现、解决问题时所采用的思路和方法等,强调对学习过程的评价。在情感态度与价值观维度,主要考查学生在跨学科学习中表现出的对不同学科知识的学习兴趣、积极探索的态度以及在学习过程中形成的正确价值观等。在评价方式上,采用教师评价、学生自评与互评相结合的方式,如在项目式学习结束后,先由学生进行自我评价,反思自己在项目中的表现和收获,然后进行小组互评,相互提出优点和改进建议,最后由教师结合学生的表现进行综合评价,使评价结果更加客观全面,真正发挥评价的导向和激励作用,促进学生在跨学科融合学习中实现全面发展。

五、案例

在某高中的政治课堂上,教师围绕“文化创新”这一主题精心设计并开展了跨学科融合教学活动。首先,为了激发学生的学习兴趣 and 引入教学主题,教师创设了一个生动的情境:播放一段关于某地区传统民间艺术面临传承困境的纪录片视频,视频中不仅展示了该民间艺术独特的表演形式和艺术魅力,还呈现了该地区独特的地理环境(如山区的地形、气候等地理学科元素)对民间艺术形成的影响,以及当前社会文化发展趋势(如流行文化的冲击、人们审美观念的变化等文化学科内容)对传统艺术传承造成的挑战。接着,教师引导学生从历史学科的角度出发,结合所学的历史知识,分析该民间艺术的起源与发展历程,探讨在不同历史时期,社会经济、政治环境等因素对文化创新的推动作用,帮助学生理解文化创新的历史渊源。随后,组织学生开展项目式学习,将学生分成若干小组,以小组为单位,为该民间艺术设计一套创新传承方案。方案要求综合考虑多个方面的因素:从政治角度,要充分利用政府的文化扶持政策,争取政策支持和资金补贴;从经济角度,要分析方案的经济可行性,包括资金的筹集渠道、市场推广策略、如何实现经济效益与文化遗产的平衡等经济手段;从文化传播角度,要思考文化传播方式的创新,如利用现代信息技术进行线上推广、与旅游业结合开展体验活动等。在

项目实施过程中,学生们积极行动,通过查阅大量的文献资料、实地走访民间艺人了解艺术细节、设计问卷调查当地居民对该艺术的认知和需求等方式收集信息,并运用政治、经济、历史、地理、信息技术等多学科知识对信息进行分析和处理,共同协作完成方案设计。最后,各小组依次展示自己的方案,展示结束后,学生先进行自我评价,总结自己在项目中的贡献和不足,然后进行小组互评,相互学习借鉴,最后由教师从知识运用的综合性、方案的创新性、团队协作的有效性、解决问题的思路等多个方面进行综合评价,并给出改进建议。通过这一完整的教学过程,学生不仅深入理解了文化创新所涉及的政治、经济、历史、文化等多方面因素,还在实践中提升了综合运用知识解决实际问题的能力,教学效果显著。

结语

高中政治跨学科融合教学通过创设多元情境、挖掘知识关联、开展项目式学习、引入多样化教学方法、加强教师培训以及完善教学评价体系等一系列实施路径,在提升教学质量、培养学生综合素养方面发挥了积极作用,在理论与实践方面均具有重要价值。尽管当前在推进过程中面临着传统观念束缚、教师能力不足、资源匮乏等挑战,但随着教育的不断深入推进,学校和教师对跨学科教学的重视程度日益提升,通过持续加强教师培训、加大教学资源投入、完善评价机制等措施,这些问题将逐步得到有效解决。展望未来,高中政治跨学科融合教学有望得到进一步深化和发展。一方面,随着现代教育技术的快速发展,跨学科融合教学将与信息技术、人工智能等更紧密地结合,通过在线课程、虚拟仿真教学等形式,拓展教学资源与教学空间,打破时间和地域的限制,为学生提供更加个性化、多元化的学习体验。另一方面,跨学科融合的广度和深度将不断拓展,不仅涉及传统的文科学科之间的融合,还将与自然科学学科进行更广泛的交叉融合,培养学生更全面的知识结构和思维能力。最终,将为学生提供更优质、高效的教育,培养出更多适应时代发展需求的创新型、复合型人才,为推动教育事业的发展迈向新高度贡献力量。

参考文献

- [1] 陈宏宇. 高中政治跨学科教学的理论与实践探索[J]. 教育理论与实践, 2021(32): 55-57.
- [2] 林晓. 跨学科视角下的高中政治教学创新研究[J]. 课程教育研究, 2020(45): 78-79.