

产教融合视域下中职英语教学模式改革研究

薛凌

福建省宁德市蕉城区中等技术学校

摘要：产教融合已成为推动中职教育高质量发展的关键路径，而英语教学模式改革是其中的重要环节。本文立足产教融合视角，从宏观战略需求、中观教育发展、微观学生成长三个维度论证了中职英语教学改革的必要性，深入剖析了课程设置与产业需求脱节、实践教学薄弱、师资结构失衡、校企合作表面化等现实困境，并提出了课程体系专业化改造、实践平台协同化建设、师资队伍复合化培养、评价机制立体化创新四条改革路径。以期通过系统性的教学模式重构，培养“懂专业、会英语、能实战”的复合型技术技能人才，实现教育链与产业链的深度融合，为区域经济转型升级提供有力的人才支撑。

关键词：产教融合；中职英语；教学模式；校企合作；职业能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.057

引言

当前，我国正处于从制造大国向制造强国转变的关键时期，“中国制造2025”战略的实施和全球产业链的深度重构，对技术技能人才的培养提出了新要求。《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》明确将产教融合作为职业教育改革的核心路径。在此背景下，中职英语教学作为培养国际化技术人才的重要基础，其改革势在必行。随着越来越多的中国企业参与国际竞争，大量进口设备、技术文档、国际标准都以英语为载体，企业迫切需要既精通专业技术又具备英语应用能力的复合型人才。产教融合为中职英语教学改革提供了新的思路和方向，通过教育链与产业链的对接，实现人才培养与产业需求的精准匹配。

一、产教融合视域下中职英语教学模式改革的时代召唤

（一）国家战略驱动产业升级

“中国制造2025”战略实施以来，我国制造业正加速向智能化、数字化、国际化转型，对技术人才的英语应用能力提出前所未有的要求。在高端装备制造领域，西门子、ABB、发那科等国际品牌的数控系统、工业机器人占据重要市场份额，其操作界面、编程语言、维护手册均以英文为主。技术人员若不具备专业英语能力，将无法充分发挥设备性能，甚至影响生产安全。产业升级的现实压力要求中职教育必须培养具备国际视野和跨文化沟通能力的技术人才，英语教学改革已成为支撑国家战略实施的重要基础工程^[1]。

（二）教育质量亟待内涵提升

中职教育提质培优已成为新时代职业教育改革的核心任务，英语教学质量直接影响人才培养的整体水平。

当前教学模式下培养的学生普遍存在“哑巴英语”现象，掌握了语法规则却无法开口交流，会做试题却不会写邮件。调研显示，某中职学校机电专业毕业生进入外资企业后，面对设备故障需要与外方工程师沟通时，只能依靠翻译软件和肢体语言，严重影响工作效率。旅游服务类专业学生在景区实习时，遇到外国游客询问往往避而远之，丧失了展示专业素养的机会。这种能力缺失不仅制约了学生的就业质量，也影响了中职教育的社会认可度。产教融合为破解这一困境提供了有效路径，通过引入真实职业场景和企业标准，实现从应试教育向应用教育的根本转变。

（三）学生发展呼唤能力重构

新技术革命背景下，中职学生的职业生涯呈现出高度的不确定性和复杂性，传统的单一技能已无法适应快速变化的岗位需求。在智能制造车间，操作工需要理解MES系统的英文界面提示，读懂设备运行数据报表；在跨境电商企业，运营人员要掌握亚马逊、eBay等平台的规则术语，处理海外买家的投诉和纠纷。技术迭代周期不断缩短，今天的热门岗位可能明天就会消失，学生必须具备持续学习和跨界融合的能力。英语作为获取国际前沿技术信息的重要工具，其应用能力直接决定了学生的职业发展空间。产教融合模式下的英语教学改革，通过培养学生在真实工作情境中运用语言解决问题的能力，为其终身发展奠定坚实基础，帮助他们在职业转型中保持竞争优势。

二、产教融合视域下中职英语教学模式的现实困境

（一）课程供给与产业需求错位

当前中职英语课程设置严重滞后于产业发展实际，呈现出明显的结构性失衡，课程开发缺乏市场调研和企

业参与,导致教学内容与岗位需求严重脱节。教材内容仍停留在日常对话和基础语法层面,大量篇幅用于介绍西方文化、旅游知识等通识内容,而对专业领域的英语需求重视不足,缺少针对不同专业群的差异化教材体系,无法满足学生的个性化学习需求。在机械加工车间,学生面对FANUC数控系统的全英文操作界面缺乏应对能力,G代码、M代码等编程指令理解困难;在汽车维修领域,技术人员无法准确理解OBD诊断仪显示的故障代码含义,更难以阅读原厂维修手册,这种能力缺失直接影响了设备维护效率和产品质量控制水平。课程评价依然以期末考试分数为主导,学生能够熟练完成选择题、完形填空等题型,却在实际工作中难以撰写规范的商务邮件^[2]。这种“学用两张皮”的现象,不仅造成教学资源的浪费,更严重制约了学生的职业发展空间,影响了中职教育人才培养质量,也降低了用人单位对中职毕业生的认可度和信任度。

(二) 实践教学与职场应用脱节

实践教学形式化、表面化的问题十分显著,难以培养学生的实战能力。实训条件建设的资金投入量匮乏,校内实训基地欠缺真实的职业氛围及工作情境,多数学校里语音室的设备陈旧,教学依旧主要采用传统听力训练方式,学生缺少视频会议、在线客服这类真实职场沟通场景的体验,无法适应数字化时代远程协作跟跨国交流的新模式。电商专业学生开始学习国际贸易术语,仅聚焦于记忆FOB、CIF等概念定义,然而缺少处理真实信用证以及填写报关单据的实践机会,对国际贸易流程的整体把握水平和风险防控意识极度不足,即使安排了企业实习,多数学生被安排到重复性与基础性兼具的岗位,不易接触到涉外业务的相关环节。如某职校里面酒店管理专业学生在五星级酒店实习期间,主要从事餐饮服务的基础工作,缺乏接待外国宾客及处理英文预订的实操机会,错过在真实氛围中锻炼语言运用能力的宝贵时段。这种“假实践”既无法检验英语应用能力,也不能提升它,还引发学生对专业学习价值的质疑,波及学习积极性与职业认同感,一部分学生甚至由此产生转专业或者辍学的念头。

(三) 师资结构与能力要求失配

教师队伍背景的单一化,成为教学质量提升的拦路虎。多数英语教师高校毕业就直接到中职学校任教,缺少企业工作经历和行业认知根基,英语教师大多欠缺产业实践经验,即便语言基本功扎实,但对产业一线的认知水平明显欠佳,不容易把语言教学与专业技能培养有机地结合起来,阻碍了复合型人才培养目标的达成。当

进行专业英语教学的时候,教师对PCB(印刷电路板)、SMT(表面贴装技术)等行业术语理解得不够到位,难以指导学生阅读技术文档和设备说明书,更无法帮助学生建立专业词汇体系和行业话语规范。教师进修培训多聚焦在教学法改进、语言技能提升等传统范畴,较少涉及行业发展动态以及专业知识的更新事宜,引发教师的知识结构日趋陈旧,难以契合产业迅速发展的新需求。学校安排的企业实践往往流于形式,教师难以深入生产一线体验真实的工作流程,无法得到有实质价值的行业经验积累。这种“懂英语却没掌握专业、懂教学却没掌握产业”的师资架构,造成英语教学始终没法融入职业教育的核心体系,无法切实支撑技术技能人才培养目标达成,也影响了学生对英语学习重要性的认知以及学习动力的提升^[3]。

(四) 校企合作与深度融合缺位

校企合作在英语教学领域呈现“貌合神离”的状态,难以形成协同育人合力。企业参与的积极性普遍不高,认为英语属于基础学科范畴,与企业核心业务关联度较低,不愿投入资源共建课程体系。即使签订了合作协议,企业参与也多限于表面形式,专家讲座内容偏重企业文化介绍,对教学改进的实质性帮助有限。学校方面缺乏与企业深度对接的机制和能力,对企业的真实需求了解不够深入,提出的合作方案难以满足企业实际要求。政策激励不足也是重要制约因素,企业参与职业教育的税收优惠、补贴政策落实不到位,投入产出比例失衡。调研中有企业反映,培养实习生需要占用大量人力资源,但学生流动性大,企业的培养成本难以得到合理回报,影响了持续参与的积极性。

三、产教融合视域下中职英语教学模式的重构策略

(一) 课程体系专业化改造

课程改革的核心在于打破传统通用英语一统天下的格局,构建“基础+专业”的双轮驱动模式。基础模块不再是简单的语法训练,而是围绕职场交际需求设计,如将商务礼仪用语、工作汇报表达、技术交流句型作为重点内容。专业模块则精准对接岗位场景,机械制造专业学生需要掌握数控编程指令、设备故障代码的英文表述,通过解读西门子、发那科等国际品牌的操作手册来学习;汽车维修专业则聚焦新能源汽车的电池管理系统界面、诊断仪器的英文提示,让学生在识读特斯拉、比亚迪等品牌的技术文档中提升能力。教材编写摒弃静态化思维,采用活页式设计,每学期根据企业反馈更新30%的内容。例如跨境电商领域,及时纳入亚马逊最新政策条款、TikTok Shop运营规则等热点内容,确保学

生所学即企业所需。同时运用 AR/VR 技术创建沉浸式学习场景,让学生在虚拟工厂、智能车间中边操作边学习专业英语,提高学习的趣味性和实效性。开发微课资源库和在线学习平台,将企业培训视频、技术讲座等碎片化资源整合,学生可随时随地进行自主学习和复习巩固。

(二) 实践平台协同化建设

实践平台建设突破传统语音室的局限,打造全方位的职业情境体验空间。校内实训基地按照企业真实工作环境 1:1 复制,酒店管理专业建设包含前台接待、客房服务、餐饮点单等完整流程的模拟酒店,配备 PMS 系统英文操作界面;国际贸易专业搭建集报关报检、单证制作、客户洽谈于一体的模拟外贸公司,学生轮流扮演不同岗位角色。现代学徒制的推行让学生获得“真刀真枪”的锻炼机会,在企业导师指导下参与实际项目,如协助外资企业翻译设备维护手册、为出口企业撰写产品推广文案。校企联合开发的实训项目具有真实性和时效性,学生为合作企业的跨境电商店铺进行实时客服,处理来自不同国家买家的咨询和投诉,每个对话都是活生生的教学案例,这种即时反馈机制极大提升了学习效果。引入智能语音识别系统和 AI 对话机器人,为学生提供 24 小时的口语练习伙伴,通过大数据分析学生的语言弱项,推送个性化训练方案。建立云端实训平台,实现校企资源共享,学生可远程访问企业的 ERP 系统、CAD 软件等,在真实的数字化工作环境中完成英语应用任务。

(三) 师资队伍复合化培养

“双师型”教师培养不能停留在概念层面,需要实实在在的行动支撑。学校制定明确的企业实践计划,每位英语教师三年内必须累计完成不少于 6 个月的企业挂职,期间不是简单观摩,而是承担具体工作任务。某中职学校的英语教师在合作的物流企业担任国际业务助理,参与货运单据审核、与海外代理邮件往来、处理清关异常等工作,积累了大量一手素材。企业兼职教师的引入打破了学校围墙,一位在日资企业工作十年的技术主管,每周为数控专业学生讲授“日系数控设备操作英语”,结合自己处理设备故障、与日方工程师沟通的经历,让课堂充满实战气息。校本培训采用“走出去、请进来”相结合,教师赴西门子、博世等外企参观学习,同时邀请阿里巴巴国际站、亚马逊等平台的培训师来校开展跨境电商英语专题培训。建立教师数字化教学能力提升计划,运用在线协作平台、虚拟仿真软件等工具,增强教师的信息化教学设计与实施能力^[4]。组建跨专业教学团队,英语教师与专业课教师共同备课、协同授课,实现

语言教学与专业教学的无缝对接,提升教学的针对性和实效性。

(四) 评价机制立体化创新

评价改革的关键是实现从“考知识”到“测能力”的转变,构建过程性与终结性相结合的评价体系。过程性评价占比提升至 60%,包括课堂展示、小组项目、实训表现等多个维度。例如,国际贸易专业学生需要完成一个完整的外贸订单处理流程,从询盘回复、报价单制作到合同条款谈判,每个环节都有相应的评分标准。企业评价权重达到 30%,实习企业根据学生的沟通能力、文档处理水平、问题解决能力给出综合评分,这种来自用人单位的直接反馈最具说服力。引入第三方认证机制,学生参加剑桥商务英语、托业桥等行业认可的考试,获得的证书可以置换相应学分。建立毕业生跟踪调查制度,通过分析毕业生入职后的英语使用频率、工作胜任度等数据,倒推教学环节的改进方向,形成“教学-就业-反馈-优化”的闭环管理。运用区块链技术建立学生能力档案,记录学习全过程数据,为用人单位提供可信的能力证明,实现人才培养质量的可追溯。开发智能评价系统,运用自然语言处理技术自动批改英文写作、口语测试,提供即时反馈和改进建议,让评价更加客观、高效。

结语

产教融合视域当中,中职英语教学模式改革属于系统工程,需政府、学校、企业三方携手推动。采用重新设计课程体系、搭建实践平台、优化师资队伍结构、创新评价机制,可有效攻克当前教学与产业需求脱节这一难题。改革的最终目的是培养那些既掌握扎实专业技能又具备较强英语应用能力的技术技能人才,使他们能在国际化的产业环境当中起到重要功用。随着产教融合进一步深化拓展,中职英语教学将真正做到从知识本位过渡到能力本位,为推动我国职业教育高质量发展与产业转型升级提供可靠的人才支持。

参考文献

- [1] 马波,王红.基于“互联网+”的中职英语教学模式改革与实践探析[J].海外英语,2025,(03):202-204.
- [2] 顾永连.中职英语教学改革中混合式教学模式的创新探索[J].校园英语,2023,(09):22-24.
- [3] 孙小洁.“双减”背景下中职英语教学模式优化与改革探究[J].海外英语,2023,(02):220-222.
- [4] 邵芳.混合式教学模式在中职英语教学改革中的应用探讨[J].校园英语,2023,(03):46-48.