

民办高校财会专业教学数字化转型的现实困境与优化路径

刘凤佳 徐嘉欣 张馨月

成都银杏酒店管理学院

摘要：随着数字化技术与传统产业的深度融合，各行业正加速推进数字化转型进程，对数字化人才需求持续增长，高校作为人才培养的主阵地，亟需推进教育数字化转型。本文聚焦于民办高校，采用问卷调查与深度访谈相结合的混合研究方法，基于学生视角探讨民办高校财会专业教学数字化转型的现状，揭示民办高校财会专业数字化转型中存在的现实困境，并提出可行的优化路径。

关键词：民办高校；财会专业；数字化转型；现实困境

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.023

引言

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》的发布，标志着包括大数据、云计算、区块链及人工智能等数字化技术已经成为推动社会经济高质量发展的核心支撑。随着数字化技术与传统产业的深度融合，各行业正加速推进数字化转型进程，高校教育数字化转型也势在必行。数字经济时代，如何培养适应云财务、AI技术等数字化环境的应用型财会人才，已成为民办高校财会专业教育教学改革的核心课题。

一、数字化转型的现实意义

（一）教育数字化转型是什么

数字化转型浪潮下，教育作为社会发展的基石，也亟待系统性变革。然而，教育数字化转型不同于其他行业，不能仅是将传统教育资源迁移至数字平台。袁正国（2023）指出，教育是人与人之间的互动，教育数字化并非以数字化技术替代人，而是通过数字化技术赋能甚至重构教育生态，使数字化技术为育人服务，以更加灵活的形式开展教学活动，构建个性化学习支持系统，最终实现“因材施教”的教育目标。

（二）高校数字化转型的现实意义

1. 助推高等教育强国建设战略部署

高校数字化转型已上升为国家战略层面的关键举措。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势”，强调以大数据和人工智能等数字化技术助力教育变革。林宝灯等（2025）指出数字化转型是高校教育改革的核心战略，

是提升高校教育质量的关键路径，也是推动我国建设高等教育强国的重要支点。

2. 对接数字经济时代新型人才需求

数字经济时代，数字化、智能化财会工作岗位应运而生，各行业对数字化人才需求日趋迫切。数字经济时代改变了传统生产管理模式，数字化转型要求财会人才在掌握专业知识的同时具备数字素养与决策能力，李文勤等（2023）指出，数字化转型背景下，会计人员亟需实现从传统核算监督职能向数智化决策支持职能的转型。高校作为人才培养的主阵地和人才供给方，应紧密对接经济发展与产业发展新趋势，以适应数字化人才需求为导向，培养具备数字化技能与数字素养的新型人才。

二、民办高校财会专业数字化转型的现实困境

本文采用问卷调查与访谈调研相结合的方式，从学生视角了解民办高校财会专业教学数字化转型的现状与现实困境。通过对比分析民办高校与公办高校学生的反馈信息，揭示民办高校在数字化转型过程中存在的关键问题。

（一）民办高校财会专业数字化转型情况调研

本文的主要研究对象为民办高校财会专业学生群体，通过设计结构化问卷，收集学生对数字化教学设施、课程体系、教师能力及学习效果等方面的评价数据，以反映民办高校数字化转型的基本情况。

本次问卷调查对象为本校本科阶段学生（包含在校生160名，毕业生20名），覆盖会计学、审计学、财务管理和税收学四个专业，共发放问卷180份，回收问卷168份，剔除无效问卷（如：未回答全部问题，不同

题目所选答案基本一致等) 35 份, 最终筛选出有效问卷 133 份, 有效率 74%。

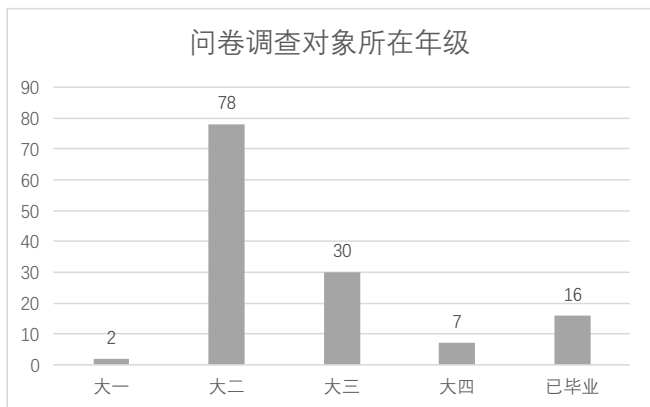


图 1 问卷调查对象所在年级

此外, 本次调研还对周边 2 所公办高校的 10 名财会专业学生进行了半结构化访谈, 了解学生对教学数字化课程的认知与体验, 重点关注公办高校在数字化资源、教学模式及实践能力培养等方面的优势。

(二) 民办高校财会专业数字化转型现实困境

1. 学生学习能动性较差、数字素养较低

本文调研显示, 学生对学习数字化课程的认知基本一致, 63% 的学生认为, 学习数字化课程是为了提高编程能力, 解决实际问题, 为未来的职业发展做准备。但学生的学习能动性较差, 本文调研发现, 学生的数字化课程学习频率大多是每周 1-2 次, 即仅完成学校安排的数字化必修课程的学习, 仅有 14% 的学生每周学习频率在 3 次及以上, 即利用课余时间自主学习数字化相关知识、技能。此外, 仅 24% 的学生参加过数字化相关竞赛, 学生的数字素养有待提高, 缺乏对数字化工具和技能的应用能力。

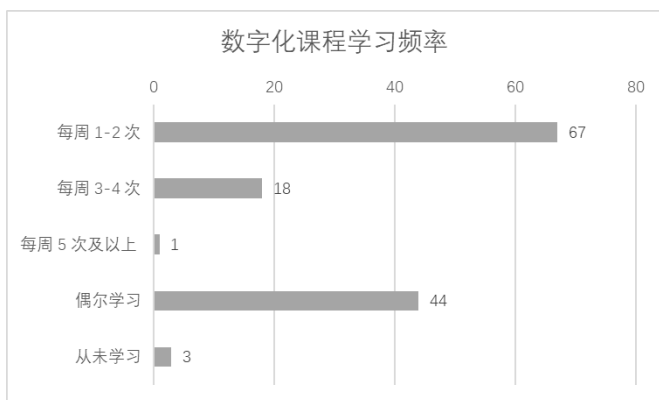


图 2 学生数字化课程学习频率

2. 数字化实践教学平台短缺

民办高校在财会专业数字化转型过程中普遍存在“理论先行”的现象, 数字化转型通过开设 Python 基础、大数据分析、AI 伦理等专业课逐步推进, 但受制于经费短缺等因素, 数字化实践教学平台建设明显滞后。本文的问卷调研结果显示, 86% 的学生认为学习数字化课程中最大的困难是缺乏实践机会和实际应用场景, 79% 的学生表示为了更好地学习数字化课程, 希望学校或教师能提供更多的实践机会。此外, 相较于公办院校, 民办高校数字化实践平台数量相对有限, 且还普遍存在对现有数字化平台管理不规范、实验室运行机制不健全等现实问题。

3. 数字化资源利用不足

吴优 (2023) 曾指出, 数字化资源在高校会计专业教学中利用率较低。本文调研发现, 仅 11% 的学生认为当前学校所提供的数字化资源非常充足, 而 32% 的学生认为数字化资源无法满足学习需要。当前, 民办高校财会专业课程体系仍以传统会计核算技能培养为核心, 专业课教学中对数字化资源的应用仍处于较低水平, 未能将专业课程与数字化资源有效融合。尽管部分专业课程已初步建成数字化资源库, 但现有数字化资源通常是由课程组或任课教师建设并进行后续维护, 缺乏统一监督管理, 数字化资源质量参差不齐、呈现形式较为单一, 无法与专业课程体系有效融合, 难以激发学生的学习兴趣, 导致数字化资源利用效率无法达到预期效果。

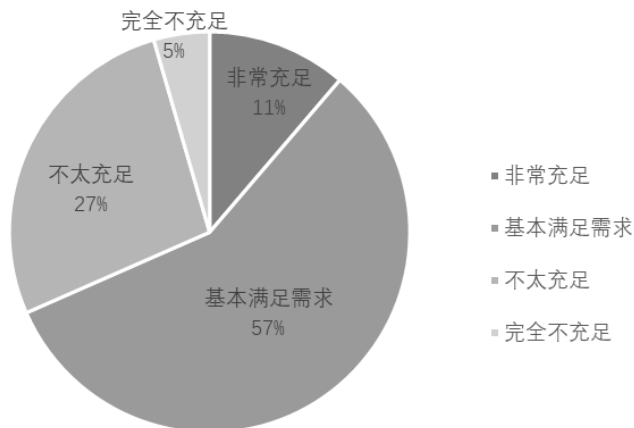


图 3 学生对数字化资源充足性的评价

三、民办高校财会专业数字化转型的优化路径

(一) 重塑学生数字化学习观, 提高学生的数字素养

民办高校应持续开设并不断调整数字素养相关课程, 构建“专业+实践”双轨并行的数字素养培养体系, 引入企业真实项目, 重点培养学生对数字化工具的应用能力, 鼓励学生参与数字化实践活动与竞赛, 激发学生自主学习能动性, 在实践中锤炼学生运用数字化工具和技能解决现实问题的能力。同时, 重视数字伦理教育, 加强数字监督, 提升学生的综合数字素养。

(二) 推进数字化平台的持续建设, 重视实践能力培养

民办高校应加强对数字化转型可持续发展的重视, 制定长期规划, 持续投入资源和技术支持, 加强校企合作与产学研融合, 引进企业共建数字化实践平台, 不断优化数字化实践平台功能, 提高师生使用体验, 确保平台稳定运行, 满足学生的数字化应用与实践需求。

(三) 重视数字化技术与专业课程融合, 提升教师教学创新能力

民办高校应持续引进并完善数字化教学平台和工具, 在保障系统界面友好、功能全面高效、运行稳定安全的基础上, 为教师积极开展数字化教学实践提供有力支持, 激发教师的创新意识与潜能, 促进“专业+数字化”融合, 以数字化技术赋能财会专业课程教学创新。同时, 建立数字化教学资源共享平台, 整合优质、多元的数字化资源, 推动跨专业、跨学科教师之间的深度交流、协作, 形成开放共享、协同创新的教学生态。

结语

随着数字技术的快速发展, 社会对数字化人才的需求日益增加, 进一步推动了教育教学改革与数字技术的深度融合。本文从学生视角出发, 通过深入调研分析民办高校财会专业教学数字化转型的实施效果, 揭示转型过程中面临的主要困境, 并提出民办高校应做好数字化发展的长期规划, 有效利用校企合作与产学研融合, 构建稳定、高效的数字化实践平台, 优化数字化教学工具与教学平台, 重点培养学生的数字化工具应用能力, 提

升学生的综合数字素养, 培养适应数字化时代社会需求的应用型人才。

参考文献

- [1] 中共中央, 国务院. 教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-01-20]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.html.
 - [2] 中华人民共和国国家发展和改革委员会. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL]. [2024-04-05]. https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/ghwb/202103/t20210323_1270124.html.
 - [3] 林宝灯, 常凯, 俞兆达. 高等教育数字化转型的逻辑框架与政策路径——基于教育生态学理论视角[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2025, (04): 85-92.
 - [4] 魏珠丽. 民办高校教育数字化转型的困境与突破路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, (07): 152-155.
 - [5] 宋述光, 姜付高, 李承伟. 数字化助推中国式教育现代化的核心要义及实践策略[J]. 教学与管理, 2024, (21): 27-31.
 - [6] 李文欢. 应用型本科生数字素养现状与提升路径——基于山西省1452名应用型本科生的实证分析[J]. 数字图书馆论坛, 2024, 20(07): 72-82.
 - [7] 方励筠. 数字经济时代企业应用型数智会计人才培养模式分析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (08): 9-12.
 - [8] 朱丹, 张军. 应用型大学财会专业数字化课程体系建设探索[J]. 财务与会计, 2023, (23): 42-44.
 - [9] 袁振国. 教育数字化转型: 转什么, 怎么转[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(03): 1-11.
 - [10] 李文勤, 葛军. 数智化背景下应用型会计人才培养: 供需矛盾与路径探索[J]. 金陵科技学院学报(社会科学版), 2023, 37(03): 74-80.
- 基金项目: 2023年成都银杏酒店管理学院高等教育人才培养质量和教学改革专题项目(外派调研专项)“数字经济时代下会计专业人才培养模式数字化转型改革研究”(编号: JGWP2023002)。