

数字素养赋能高中语文教学创新的实践分析

陆赢赢

广东省南雄中学

摘要：随着高中教学活动的深入落实，语文教学路径与模式得到进一步创新与发展，在此背景下，教师应将数字教学途径融入到高中语文教学中，保障学生能够在模式中得到进一步提升与发展。从当下的数字教学情况来看，高中语文教学模式依然有较大的发展空间，从而为学生整体能力提升提供具体方向。本文基于数字素养赋能高中语文教学创新的实践展开分析，保障学生在语文学习中得到全方位提升，实现数字教学新发展，推动当下语文教学工作实现深入落实。

关键词：数字素养；高中语文；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.069

引言

在数字素养的推动下，学生需要积极运用数字化学习路径进行学习与发展，从而在新的发展背景下实现综合维度的发展与优化，保障教学活动得到深层次落实与推进。高中语文作为教育教学活动中重点学科，在数字发展背景下，教师需要持续创新教学路径与维度，保障整体教学模式得到深层次优化与发展，促使学生实现全面发展。

一、当前数字素养赋能高中语文教学创新存在的不足之处

（一）教师数字素养存在不足

在当前的高中语文教学中，教师自身对于数字技术的应用大多停留在基础层面，使得数字工具与教学活动难以深入结合。与此同时，部分教师在展示教学内容的过程中，难以充分利用在线平台、数字资源库等路径，使得教师难以在数字维度下实现资源深入利用与探索，导致学生难以实现语文素养的全面提升^[1]。

（二）教学模式难以创新

在传统的教学模式中，教师在课堂中大多是“中心角色”，不仅难以凸显学生的主体地位，同时也制约数字技术的深入发展与落实。与此同时，在实际教学中，教师难以运用在线讨论、虚拟情境体验等互动形式，未能针对学生的阅读能力、写作风格等个体差异提供精准化指导，导致数字化教学模式难以得到优化。

（三）难以实现全面反馈

在当下的评价体系当中，教师难以从信息筛选、批判性思维、数字化表达等途径着手，无法给予学生综合评价。此外，学生在单一评价中难以认识到自身发展情况，导致学生在学习与发展中难以实现协同发展，降低整体教学效果。

二、数字素养赋能高中语文教学创新的优势所在

（一）丰富教学资源，拓展学习边界

在数字技术的路径之下，传统教学模式得以创新，存在的教学局限也被打破，进而为高中语文教学活动提供更加广阔平台以及丰富资源。在此过程中，教师可以通过整合教学资源，促使学生在有限的教学时间内掌握更加多样化教学内容，全方位拓宽自身视野，实现教学维度的深层次发展^[2]。

（二）激发学生主体性，提升学习参与度

数字化工具更加支持互动式、探究式学习，从而为学生提供了更多自主学习的机会。在教学过程中，教师可以积极运用在线协作平台，持续开展小组共读、集体创作等活动，使得学生能够在网络维度下实现深入交流与分析，保障教学活动得到积极发展。

（三）支持个性化教学，促进差异化发展

在信息化技术的引导下，教师在教学过程中可以利用在线测试、作业提交数据等动态追踪学生的学习进度，从而能够识别出学生学习存在的薄弱环节，进而在落实个性化教学路径的同时，也能注重差异性的发展与强化，保障教学活动得到积极落实^[3]。

三、数字素养赋能高中语文教学创新的教学策略

（一）强化数字能力，构建分层路径

在实际数字化教学维度下，教师需要结合学生的发展情况以及学习能力，为其制定多样化发展路径，并且在当下教学维度下优化教学内容，使得学生在信息化教学模式中，实现整体教学活动的深入发展^[4]。

以统编版高中语文高一语文必修下册“祝福”一课为例，在实际教学中，教师可以利用分层教学模式，进一步优化语文教学路径与模式，使得整体教学模式得到优化与发展。在本课教学中，教师首先可以为基础层学

生布置相关的在线阅读任务,可借助“古诗文网”APP辅助学习,并提供语音跟读功能,帮助学生矫正发音。此外,教师可布置5道AI生成的情节排序题,检测学生对小说结构的理解。这样对教学内容进行初步剖析,落实整体教学活动。在进阶层教学中,教师可以设计跨媒介教学活动,持续引导学生在学学习路径中感知教学内容,深入落实教学路径。例如,教师可利用VR技术创设沉浸式学习场景,如鲁镇年终祭祀场景、祥林嫂初到鲁家的服饰细节、雪夜临终的环境氛围等,要求学生撰写300字场景对比报告,深化对封建礼教压迫的认知。学生在感知过程中,能够从第一视角出发,深入感知文章中人物的生活背景、人生境遇等内容,使得学生能够深入剖析教学内容,实现教学活动的有序开展。在创新层教学中,教师可以利用AI写作批改工具,指导学生进行与“祝福”相关的写作练习,并通过大数据分析工具来评估学生的学习进展,从而为学生提供更加精准的学习指导。例如,有的学生在通过撰写读后感表达自身见解,还有的学生运用数字化教学设备查找相关资料,然后在写作环节中将相应作为论据,实现探究与练习的深入融合。通过分层教学,使不同水平的学生都能在数字化环境中获得能力提升。

(二) 创新教学模式,落实全面发展

在现代教育中,传统的语文教学路径已经难以契合当下学生的学习需求,同时也无法激发学生内在学习兴趣。基于此,教师应当进一步融合数字化教学路径,使得学生在调动感官系统的同时,持续落实多元化互动方式,提高教学效果,推动学生实现全面发展。

以统编版高中语文高二语文选择性必修上册的“老人与海”一课为例,教师可以利用“双屏互动+AI学情分析”的混合教学模式。课前,展示海明威的生平和作品背景,同时学生通过个人设备提交对老人形象的理解。由于学生在当下并未进行系统教学,因此在形象理解层面可能存在一定的偏差与误解,基于此,教师在收到学生提交的答案后,需要对其进行及时查看,针对普遍存在的疑惑进行重点讲解,确保语文教学活动能够得到深层次落实。其次,在学生对教学内容产生初步感知后,教师可以借助AI学情分析工具,进一步深化师生互动。在智能化教学工具的推动下,学生的阅读速度、阅读偏好、存在问题等学习数据会得以记录,教师可以针对动态数据内容,持续落实教学路径,并且调整教学计划,保障学生能够得到能力层面的提升与发展。再次,教师可以利用学生间相互学习、相互启发的教学过程,积极运用在线协作工具开展“角色互换式批注”。在教学活动中,

学生可以分组阅读教学内容,然后互换角色,一部分学生作为批注者,另一部分学生作为修改者,进一步优化当下语文教学模式与路径。学生在思考与分析的过程中,能够对教学活动提供不同的审视视角,同时在互动中学习他人优点,不断加深自身对教学内容的掌握程度。最后,教师可以利用人际互动的教学路径,促使学生与智能系统进行深层次互动,从而提高学习效率和质量。经过相应的教学活动,学生能够在数字化教学维度的推动下,深入探究文章内容的深层情感,从而在优化教学效果的同时,也为学生的深层次语文能力的提升奠定基础。

(三) 构建完整脉络,建立资源矩阵

在现代教育体系中,越来越多的学校开始注重数字资源的发展与优化,并且将其作为提高教学质量和效率的重要途径。在此维度下,教师利用数字化教学路径构建综合性数字资源平台,进而为教师和学生提供更加丰富、多元和个性化的学习材料,推动学生实现综合能力的提升与发展^[5]。

以统编版高中语文高二语文选择性必修中册“包身工”一课为例,首先,教师可以将数字资源按照不同的教学模块进行分类整合,比如从时间维度整合数字资源,可以提供1920年代上海租界纪录片、现代流水线工作实录对比视频、学生自拍“一日包身工”实践视频,以及未来AI监管工厂的模拟动画,帮助学生理解包身工制度的历史演变。或者教师可以为学生提供阅读理解技巧视频,指导学生从文本结构、理解作者意图、把握文章主题等路径进行优化,促使教师在教学活动中不断丰富教学途径,确保学生在教学维度下实现综合发展,持续优化整体教学活动。其次,在本课教学中,教师需要带领学生结合文学作品行文逻辑,进行仿写活动。为拓宽学生的写作思路,教师可以为学生提供写作模板、优秀范例等内容,从而更好地开展写作教学。最后,为持续深化教学模式,教师可以带领学生利用数字工具创作与“包身工”主题相关的故事。有的学生结合已经学习的信息技术内容,制作教学视频、动画等内容,并且在多样化展示途径中呈现相关教学内容,促使学生的创作能力、审美思维等方面得到均衡发展,也为语文教学活动的推进奠定基础。在完成故事创作后,教师可以请学生通过在线平台扮演文中角色,实现虚拟教学路径在语文教学中的积极作用。随着本课教学的深入推进,教师可以请学生进一步讨论包身工制度的弊端,同时对文中主人公性格、人物特点等进行分析,进而落实评价环节。

经过学生与教师的共同分析与探究,学生能够更加清楚的了解教学方向以及效果,促使学生能够在自主探

究与深层分析的过程中,不断落实教学活动,使得学生能够在学习过程中持续提升自身综合能力,实现语文教学活动的积极推进。

(四) 注重评价体系,优化多维评价

在高中语文不断推进的当下,教师需要从技术与人文相互融合的路径中,进一步优化教学维度与方向,促使教学手段能够得到进一步发展与优化,使得整体教学活动得到全面提升。基于此,教师在教学过程中,需要从过程性评价工具、终结性评价创新以及人文关怀保障三个方面进行完善,使得教育教学活动工作能够得到深入优化。

以部编版高中语文高一必修上册“赤壁赋”一课为例,在教学过程中,教师首先可以利用过程性评价工具,为学生积极建立“数字成长档案袋”,以此为途径记录学生学习轨迹。在此过程中,教师可以将学生的在线讨论发言质量、协作创作贡献度等方面作为评判标准,并且将相应信息记录到档案袋中,保证学生能够随时查看自己在语文学习中的进步,同时在团队合作、创新思维等方面进行凸显,确保教学活动得到深层次优化。其次,在终结性评价过程中,教师可以在传统考试基础上增设“跨媒介表达题”,进而要求学生利用视频、音频、图像等多媒体工具,进一步表达对当前教学内容的理解。例如,学生可以制作赤壁赋教学视频,也可以利用数字呈现模式制作朗读素材,教师结合学生的制作效果以及对内容的理解程度,对学生进行评价,同时深入考查学生的创新能力和技术应用能力。学生在相应评价方式的推动下,能够持续激发自身创造力,并且将技术路径与人文教学相互融合,实现教学维度的有效落实。最后,教师要有个性化评价,因为技术评价虽然高效,但无法完全替代教师对于教学脉络的把握与洞察,使得学生对“赤壁赋”加深。在教师评语的引导之下,学生能够得到更深层次的指导和鼓励,促使其深入理解文学作品的内涵和情感表达,深化整体教学活动效果。学生在综合学习的路径下能够深入了解自身学习状态,并且根据评价模式不断优化自身学习模式,保障教学活动得到深层次推进与发展。

四、数字素养赋能高中语文教学创新的实践应用效果

(一) 强化学生语文素养

随着数字化教学路径的深入落实,学生逐渐对文言文、现代文阅读等内容产生学习兴趣,并且在学习能力与效果上得到持续增强。与此同时,在写作维度上,学

生积极利用数字化教学工具,促使学生在素材积累、协作学习等方面得到强化,进一步优化自身语文知识结构性,保障文本结构逻辑性、表达创新性得到持续发展^[6]。

(二) 优化教师创新意识

在数字化培训与优化路径中,教师逐渐意识到数字化教学重要性,从而在混合教学路径中进一步优化策略,并且在技术赋能的维度下,全面革新教学路径,确保学生在当下教学模式中实现综合维度的深入落实,持续推动语文教学成为提升学生综合能力的有效模式。

(三) 提升当前教学质量

在数字化教学维度下,学生能够在路径中实现个性化发展与能力强化,不仅能够缩短学生间的差距,同时也能为学生提供多样化教学内容与模式,使得学生能够在自主学习与自主探究的路径中,实现多维度深入发展与强化,保障整体教学质量,为教育教学活动的积极开展奠定基础。

结语

综上所述,随着数字化的深入发展,高中语文教学活动逐渐得到全新发展,呈现出新发展态势。在此过程中,数字素养赋能高中语文教学创新,既是技术变革的必然要求,也是语文教育回归“育人本质”的路径探索,成为当前教学模式关注的重点。在后续教学活动中,教师需要进一步创新数字教学模式,平衡技术与人文教学,使得整体教学活动实现深层次创新与落实。

参考文献

- [1] 金晶. 数字赋能作文“新”教学[J]. 湖北教育, 2023, (24): 73-73.
- [2] 曹建萍. 数字化技术赋能高中语文课堂教学[J/OL]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024(12) [2024-12-01].
- [3] 彭志敏. 数字赋能深度写作教学的四个维度[J]. 四川教育, 2024, (26): 21-22.
- [4] 董丽霞. 数字化赋能高中语文教学改革研究[J]. 小小说月刊(上半月), 2022, (15): 31-33.
- [5] 靳豆, 杨宗霖. 数字化教学工具在高中语文阅读教学中的应用研究[C]. 2024 数字化教育教学交流会论文集(上). 中国湖南省长沙市, 2024: 230-232.
- [6] 裴松. 数字化背景下高中语文写作教学策略探究[J]. 中学生作文指导, 2024, (34): 10-13.

作者简介: 陆赢赢(1983.10-),女,土家族,湖南安化,硕士研究生,高中语文一级教师,研究方向:高中语文。