

高职院校网络思想政治教育资源建设创新路径研究

高祥禄

吉林工业职业技术学院

摘要：高职院校网络思想政治教育资源建设具有重要意义，既能契合高职学生认知特点，将理论与职业场景结合以提升教育实效性；又能拓展教育覆盖维度，适应数字化趋势，实现时空突破与精准推送；还可通过多方协同共建，丰富资源供给，增强教育的实践性与感染力。当前网络思想政治教育资源的实践形式包括多元化数字平台、教学资源库与共享机制、网络校园文化育人载体及共建共享资源体系平台。本文提出的资源建设创新路径，涵盖技术赋能构建智能化资源供给体系、内容重构打造“职业场景+思想政治元素”资源库、机制创新构建“多元协同+共建共享”生态链、主体激活推动参与式建设、评价迭代建立反馈机制等方面，为构建适配高职学生成长规律的思想教育提供思路。

关键词：教育资源；网络思想政治教育；高职院校；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.112

引言

高职教育作为培养技术技能人才的关键阵地，其学生群体具有实践导向鲜明、信息获取依赖网络、注重实用性与职业关联等独特认知特征，这对传统思想政治教育模式提出了适应性挑战。当前，网络思想政治教育资源仍存在内容与职业场景脱节、形式单一固化、供给与需求错位等问题，制约了思想政治教育在数字化时代的创新发展。与此同时，教育数字化转型的加速推进、校企协同育人机制的深化以及新技术在教育领域的广泛应用，为构建兼具思想性、职业性、实践性和感染力的网络思想政治教育资源体系提供了新的途径。

一、高职院校网络思想政治教育资源建设的意义

（一）契合高职学生认知特点，提升思想政治教育实效性

高职学生群体具有实践导向强、信息获取依赖网络、思维活跃且注重实用性等特点。网络思想政治教育资源建设通过打造图文、视频、互动课程等多元化内容形式，能够将抽象的思想政治理论与职业教育场景、行业案例相结合，如融入技能大师的工匠精神、企业的诚信经营案例等，使教育内容更贴近学生的学习生活与职业发展需求。这种贴近性可有效降低学生对思想政治教育的抵触心理，增强其主动参与度，从而将思想政治教育从“被动接受”转化为“主动吸收”，切实提升教育效果。

（二）拓展思想政治教育覆盖维度，适应教育数字化发展趋势

在数字化时代，网络已成为高职学生学习、社交、生活的主要场景。网络思想政治教育资源建设打破了传统课堂的时空限制，学生可通过校园网、学习平台、社交媒体等渠道随时随地获取教育内容，实现了“课内课外”“线上线下”的无缝衔接。同时，借助大数据技术对学生的资源访问行为进行分析，能够精准把握学生的

思想动态与需求痛点，进而推送个性化的教育内容，如针对就业焦虑的学生推送职业规划与心理调适资源，使思想政治教育更具针对性和预见性，顺应了教育数字化转型的必然要求。

（三）丰富网络思想政治资源供给，提升思想政治教育的实践性与感染力

网络思想政治教育资源的生命力在于其与现实的紧密联结，而企业作为社会经济活动的重要主体，蕴含着丰富的思想政治教育素材。高职院校网络思想政治教育资源建设可通过与企业建立资源共建机制，将企业的先进管理理念、技术创新案例、优秀员工的职业故事、行业发展中的社会责任担当等内容，转化为具象化的网络思想政治资源，如企业专题微课、行业榜样访谈视频、职业场景VR体验等。这些源自真实职场的资源，既能弥补传统思想政治资源中职业场景缺失的不足，又能让学生在了解行业动态和职业要求的过程中，潜移默化地接受职业道德、创新精神和社会责任感的教育。同时，企业可通过网络平台参与思想政治资源的评价与更新，确保资源的专业性和时效性，使网络思想政治教育更贴近职业教育的实际场景，增强学生对思想政治内容的认同感和践行动力。

二、当前高职院校网络思想政治教育资源建设的实践形式

（一）多元化数字平台建设

构建以专题网站为核心、“两微一端”为延伸的多维度平台体系。专题网站聚焦马克思主义理论、社会主义核心价值观等核心内容，设置在线问答、论坛讨论等互动板块，形成内容权威、形式多样的资源聚合中心。专题网站建设还包含教学案例库、课件、试题库等的共享资源库，支持学生随时随地浏览、下载，满足个性化学习需求。依托微信、微博、抖音等新媒体，打造校园

公众号、短视频账号，发布时政解读、红色故事、校园榜样事迹等贴近学生生活的思想政治内容，推送图文、音频资源，或开展直播访谈、线上主题活动，利用移动互联网的即时性和互动性扩大覆盖范围，增强学生参与感。

（二）教学资源库与共享机制建设

开发包含教学案例库、课件、试题库等的数字化资源库，建成可供学生随时随地浏览、查询、下载的共享平台。资源库内容注重结合高职学生特点，融入行业案例、职业伦理等元素，采用案例式、互动式等教学方法，将枯燥理论转化为生动故事。建设线上实践教学平台，整合社会实践、志愿服务等资源，打破时空限制，允许学生在线提交实践报告、展示成果，并通过讨论区与师生互动，解决传统实践教学覆盖面有限、经费不足的问题。开发思想政治微课，将抽象理论融入生动案例，结合IP形象设计、动态化脚本等，增强资源的趣味性和感染力。运用VR、AI等技术打造虚拟仿真场景，如红色教育基地全景体验、职业伦理情景模拟等，实现沉浸式教学。

（三）网络校园文化育人载体建设

以“以文化人、以文育人”为导向，打造线上校园文化生态。一方面，建设高速校园网络、智慧化教学设施，丰富图书馆电子资源，为师生营造信息化学习环境。另一方面，利用短视频、网络访谈等形式开展多元化活动，鼓励学生围绕思想政治主题展开讨论、分享心得，形成“学生传播学生”的扩散效应，如线上红色文化节、思想政治知识竞赛等。通过社交平台组织“身边的思想政治故事”征集等活动，让学生成为资源传播主体，增强教育亲和力。

（四）共建共享资源体系平台建设

遵循学生认知规律，构建贯穿不同学段的资源体系，确保内容衔接有序、难度递进。一方面，推动跨校、跨区域资源共享，整合不同学校优质资源，形成优势互补，破解优质资源稀缺问题，借鉴专业资源库建设经验，推动同类院校共建共享思想政治资源，通过教师互助备课、跨校交流等机制，提升资源质量与适用性，打破“孤岛效应”。另一方面，搭建思想政治理论课实践教学数字化平台，打破传统实践教学的时空限制和经费瓶颈，平台内容围绕政治理论学习与家国情怀培养、校园文化与红色基因传承、时政热点、网络安全与法治等主题，整合社会实践、志愿服务等资源，采用VR虚拟仿真、情景模拟等技术提升学生体验感。此外，平台设置讨论区、作品展示区等板块，鼓励学生参与互动、评估教学质量，构建线上线下融合的实践育人体系。

三、高职院校网络思想政治教育资源建设的创新路径

（一）技术赋能：构建智能化资源供给体系

数字化技术是提升网络思想政治资源效能的核心支

撑，需从“单向传播”向“智能交互”转型，实现资源供给的精准化与沉浸化。

1. 大数据驱动的个性化推送

依托校园学习平台与社交软件的用户数据，构建高职学生“思想行为画像”，通过AI算法实现思想政治资源的精准匹配。例如，针对机械专业学生，推送“大国工匠的技术报国之路”等与制造业相关的案例；对临近实习的学生，重点推送“职场诚信与职业伦理”系列微课。思想政治资源需“体现新颖性、时事性、趣味性”，而个性化推送可通过分析学生的资源访问记录，动态调整内容类型，如对偏好短视频的学生增加动画解读，对倾向深度阅读的学生提供行业政策解读长文，提升资源接受度。

2. 沉浸式技术的场景化应用

将VR/AR、元宇宙等技术融入资源开发，打造“可体验、可互动”的虚拟思想政治场景。例如，构建“红色教育基地云端展厅”，学生通过VR设备“行走”于井冈山革命根据地，在虚拟讲解员引导下了解党史故事；开发“职业伦理情景模拟舱”，设置“生产环节中的质量抉择”“客户沟通中的诚信考验”等场景，学生通过选择不同行为路径体验后果，强化职业价值观认知。虚拟仿真技术可解决传统实践教学覆盖面有限的问题，此类资源能有效弥补高职学生校外实践机会不足的短板，实现“做中学”“悟中思”。

（二）内容重构：打造“职业场景+思想政治元素”资源库

高职思想政治资源建设需打破“思想政治与专业两张皮”的困境，立足职业教育特色，构建“理论+实践+行业”三维融合的内容体系。

1. 行业化内容的深度开发

联合行业企业共建“职业思想政治资源库”，聚焦“工匠精神”“劳动精神”“创新精神”三大核心，挖掘行业实践中的思想政治元素。例如，在智能制造专业资源中，收录“大国工匠”徐立平为导弹固体燃料微雕的精益求精案例等。资源库按“行业大类—职业岗位—思想政治主题”分类，如“电子商务行业”下设置“直播带货中的诚信建设”“跨境电商中的文化自信”等子板块，使思想政治内容与专业学习形成“同频共振”。

2. 动态化内容的实时更新

建立“思想政治资源动态更新机制”，确保内容与时代热点、行业发展同步。例如，在“中国航天日”推送“航天人攻坚克难的协作精神”；在新能源汽车行业转型期，解读“车企绿色发展中的社会责任”。同时，结合高职学生实习周期，按“入学—实训—实习—就业”阶段分层设计资源：入学阶段侧重“职业理想启蒙”，如优秀校友成长故事；实训阶段强化“安全伦理教育”，

如企业生产事故警示案例；就业阶段聚焦“职场价值观塑造”，如劳动合同签订中的法律意识。

（三）机制创新：构建“多元协同+共建共享”的生态链

资源建设的可持续性依赖于开放协同的运行机制，需突破“院校封闭建设”模式，形成跨主体、跨区域的共建共享格局。

1. 校企社三方协同机制

建立“学校主导、企业参与、社会支持”的联动模式：学校负责资源的教學设计与技术开发；企业提供生产案例、职场伦理规范等素材，并派技术骨干参与资源审核；社区、红色教育基地等机构授权使用实践资源。例如，某高职院校与本地石化企业合作，开设“车间思想政治直播间”，每月邀请企业劳模在线分享“从学徒到技师”的成长经历，直播内容经剪辑后纳入资源库，既保证了内容的真实性，又增强了职业贴近性。

2. 跨区域资源联盟建设

依托省级职业教育数字化平台，组建“高职院校思想政治资源联盟”，制定统一的资源标准（如格式规范、版权管理、评价指标）。通过“资源兑换机制”促进校际互补，高职院校之间通过联盟平台实现资源互换；联盟定期开展“优质资源评选”，对获奖资源的开发团队给予经费奖励，激发创作动力。联盟模式可有效降低院校建设成本，扩大优质资源覆盖面。

（四）主体激活：推动“师生共创+用户生成”的参与式建设

学生是思想政治教育的对象，更是资源建设的潜在主体，需通过机制设计激发其参与热情，实现“教育者与受教育者”的角色融合。

1. 学生创客的赋能培育

设立“思想政治资源创作工坊”，按专业分组引导学生参与资源开发工坊，配备思想政治教师与专业教师双指导，不同专业学生根据专业和特长，设计创作网络思想政治作品，作品经审核后纳入资源库，创作者可获得学分奖励或实习推荐机会。实践显示，学生创作的系列作品，因语言风格贴近同龄人，播放量远超教师制作的传统资源。

2. 互动社群的共建共享

搭建“思想政治资源共创社区”，设置“话题征集—内容众筹—投票优化”三阶流程：教师发布创作主题，学生在线提交文字、图片或视频作品，通过社群投票选出优质内容，经师生共同修订后形成正式资源。社区设置“资源纠错”板块，允许学生反馈内容过时、案例不当等问题，形成“创作—使用—反馈—优化”的闭环。这种模式既解决了教师“不了解学生话语体系”的难题，又增强了学生的主体认同感。

（五）评价迭代：建立“效果追踪+动态优化”的反馈机制

资源建设的质量提升需以科学评价为依据，通过全流程数据监测与多维效果评估，实现“建设—评价—迭代”的良性循环。

1. 全数据链的动态监测

依托资源平台后台，构建“访问行为—互动表现—思想转化”的数据监测体系。基础数据包括资源访问量、停留时长、下载率，反映资源覆盖面；互动数据包括弹幕评论、话题参与度、内容转发量，衡量资源吸引力；转化数据通过定期问卷调查获取学生对思想政治教育资源的认同度变化、改进情况等。例如，数据访问量低但完播率高，可通过首页推荐扩大触达；被多次反馈过时的案例，则启动更新流程。

2. 多元主体的综合评价

组建“专家+教师+学生+企业”的评价委员会：专家评估资源的政治导向与理论深度；教师评价资源的教學适配性；学生反馈使用体验；企业审核行业案例的真实性。评价结果按“优秀—合格—待优化”分级，优秀资源纳入共享联盟，待优化资源限期整改，淘汰过时资源，有效保障资源的时效性与适用性。

结语

高职院校网络思想政治教育建设路径的创新，本质是在数字化时代实现“思想政治教育与职业教育”“线上资源与线下实践”“教育者主导与受教育者参与”的深度融合。通过技术赋能提升交互性，内容重构增强职业性，机制创新保障可持续性，主体激活强化内生力，评价迭代实现精准化，方能构建起适配高职学生成长规律的政治资源生态。未来，还需进一步探索5G、人工智能等新技术的应用场景，完善资源产权保护与激励机制，推动网络思想政治资源建设从“数量积累”向“质量跃升”转型，真正发挥其在“立德树人”中的核心支撑作用。

参考文献

- [1] 朱晓丽，吕波. 新时代民办高职院校网络思政教育教學资源建设研究[J]. 学周刊，2023(28):43-45.
- [2] 石晓慧，袁方正. 新时代大中小学思政网络资源教學一体化建设培塑路径研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报，2021,21(6):93-97.

作者简介：高祥禄（1984.1—），男，汉族，籍贯：山东省新泰市，讲师，研究生学历，研究方向：大学生思想政治教育。

基金项目：本文系2024年度吉林省高校网络思想政治工作专项课题“高职院校网络思想政治教育資源建设创新研究”（JJKH20230161WS）。