

依托数字平台赋能的区域性大中小学思政教师共同体建设路径探索

吴小金

江西省上栗中学

摘要：思政教育作为立德树人的核心载体，其教学效果和教师队伍建设直接关系到学生的思想政治素养培养。近年来，随着大中小学教育的整合趋势日益明显，区域性思政教师共同体的构建成为促进教师专业成长和教学资源优化配置的重要路径。然而，传统的教师共同体多依赖线下活动，存在时空限制，难以形成持续、高效的协同机制。数字平台的出现为破解这一瓶颈提供了技术支持与创新动力。借助数字化工具，可以实现跨学段、跨地域的资源整合与互动交流，从而提升教师教学能力和思政课程的教学质量。本文围绕数字平台赋能区域性大中小学思政教师共同体建设，尝试从功能设计、资源整合与协作机制等方面提出具体建设路径，探究其内在逻辑与实施路径。

关键词：数字平台；思政教育共同体；区域协同

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.108

引言

随着信息技术的快速发展和教育数字化的深入推进，数字平台在推动教育变革中的作用日益凸显，特别是在区域性教育协同与教学资源共享方面展现出巨大潜力。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（中共中央办公厅、国务院办公厅印发，2020年）进一步明确，要强化教师队伍建设，推动思政课教师跨学段、跨区域交流合作，提升整体教学水平。教育部印发的《“十四五”时期教育信息化规划》强调，要“推动数字技术与教育教学深度融合，构建覆盖城乡、普惠共享的智慧教育体系”，为数字平台赋能教师共同体建设提供了明确的技术路径和实施框架。基于此，依托数字平台构建区域性大中小学思政教师共同体，整合跨学段教学资源，创新教师专业成长机制，成为破解这一难题的关键路径。

一、大中小学思政教师共同体的基本构成与教育价值

大中小学思政教师共同体的基本构成与教育价值具有重要的理论与实践意义，是推动新时代思想政治教育体系一体化、提升教师专业素养和教学效果的关键环节。大中小学思政教师共同体是涵盖小学、初中、高中各学段思想政治教师的有机联合体，共同体不仅涉及教师个体，还包括区域教育管理部门、学校组织架构及数字平台等技术支撑体系。具体构成要素可以分为以下几个层面。首先，是主体构成，即大中小学思政教师。这些教师在不同学段承担着思政课程教学任务，既有共同的教育目标，也面临不同的教学内容与方法挑战。其次，是组织结构，包括校内教研组、校际联动小组以及跨区域

教师联盟等多层次组织形态，形成纵向贯通、横向联动的网络体系。第三，是支撑平台，即数字化资源平台与协同工具，促进教学资源共享、教学研讨和在线培训，为教师互动提供技术保障。第四，是管理与激励机制，由区域教育行政部门制定政策引导、评价考核和激励措施，保障共同体的持续活力和健康发展。

大中小学思政教师共同体的构成核心在于提升教师专业发展的协同力，通过跨学段教师的互动交流，教师能够互相借鉴教学经验、研讨课程改革，从而不断深化对思政教育理念与方法的理解，提升专业素养。特别是在新课程标准和新时代思想政治教育要求的推动下，教师共同体成为教师专业学习和成长的重要平台，促进了教师的持续学习和能力提升。传统的教学资源往往局限于单一学校或学段，难以实现区域内的有效共享。而通过构建跨学段、跨区域的教师共同体，教学课件、案例库、教学视频等优质资源得以整合和动态更新，推动了资源的均衡分配，缩小了教育资源的城乡与区域差距，促进了优质教育资源的普惠化。大中小学思政教育存在内容连续性与衔接性的要求，教师共同体通过共同备课、教学研讨和评价反馈，推动教学内容的无缝对接和教学方法的创新应用，确保学生思政素养的稳步提升。特别是在思想政治教育强调立德树人的时代背景下，教师共同体发挥了育人合力，有效促进了学生价值观的形成和道德品质的培养。

二、基于数字平台的区域性大中小学思政教师共同体的构成要素

（一）师资融合——跨学段协同的专业主体

基于数字平台的区域性思政教师共同体，首先以教

师为核心主体，强调跨学段的师资融合。该主体不仅涵盖小学、初中、高中三个学段的思政教师，还包括教研员、思政课程专家等多层次、多角色的教育参与者。通过数字平台，实现教师身份的统一注册与认证，推动跨学段教师间的精准匹配和资源共享。师资融合不仅解决了传统教育体系中学段壁垒和资源分割的问题，更推动教师群体在专业成长、教学实践和思想理念上的深度互动。平台通过大数据分析教师专业特长和发展需求，智能推荐合作伙伴和学习内容，促进不同学段教师在课程标准解读、教学方法创新等方面形成合力。此举不仅提升了教师团队的整体专业水平，也为思政课程的连续性和系统性提供了坚实保障。

（二）资源共享——多维信息的动态赋能

数字平台作为信息载体和交流桥梁，支撑起区域性思政教师共同体的多维资源共享体系。该体系不仅包含教学课件、案例库、试题库等传统资源，更整合了微课视频、教学反思、学习大数据等动态信息，构建实时更新的资源生态。通过云端存储与智能检索技术，教师可根据学段特点和教学需求灵活获取和再加工资源，实现个性化教学支持。同时，资源共享突破了时间和空间的限制，推动资源由“静态存储”向“动态流动”转变，有效促进了优质资源在区域内的均衡分配。平台通过数据反馈不断优化资源结构和内容，强化资源的时效性和针对性。多维信息共享不仅提升了思政教师教学的效率和质量，也为教学研究与创新提供了坚实基础，助力教师形成协同创新的教学共同体。

（三）功能集成——智能辅助的创新引擎

数字平台通过集成多样化功能，构建起智能辅助的创新引擎，为思政教师的教学与协作提供全方位技术支持。核心功能涵盖在线教研、教学直播、协同备课、学情分析与教学评价等模块，实现教学活动的数字化、智能化管理。平台引入人工智能技术，自动化处理教学数据，辅助教师精准识别学生思政学习中的难点和盲区，推动教学策略的个性化调整。同时，智能推送机制基于教师教学行为和兴趣偏好，推荐相关教学资源和培训课程，提升教师专业发展的针对性和实效性。功能集成有效打破了传统单一工具的局限，促进教师跨学段、跨地域的教学协作与经验共享，增强了共同体的互动活力与创新动力。此创新引擎不仅赋能教师教学实践，更推动思政教育模式的变革与升级。

（四）机制保障——政策引领的协同驱动

机制保障作为区域性思政教师共同体建设的制度基

础，通过政策引领和协同驱动确保共同体的可持续发展。基于数字平台，区域教育主管部门建立涵盖教师评价、激励、培训和资源配置的多元机制体系，科学引导教师积极参与共同体建设。政策不仅涵盖教学改革和专业发展，还重视教师心理支持和职业荣誉感的培育，形成良好的激励氛围。协同驱动则体现在平台与学校、教研机构、专家团队的多方联动，推动跨层级、跨部门协作，形成资源共建共享的合力。数字平台提供数据支撑与反馈，助力管理部门动态调整政策措施，提升决策的精准性与时效性。机制保障强化了教师共同体的组织力和执行力，促进教师群体在思想认同、专业成长和教学实践上的高度契合，实现区域思政教育的深度融合和高质量发展。

三、依托数字平台赋能的区域性大中小学思政教师共同体建设的有效路径

（一）构建数字资源共享生态，实现跨学段教学资源深度整合

依托数字平台赋能区域性大中小学思政教师共同体，首先应重点构建一个开放且动态更新的数字资源共享生态系统。这一生态不仅仅是简单的资源储备，更应实现教学资源的跨学段深度整合和精细化管理，满足不同学段教师的多样化需求。具体而言，应围绕教学大纲和课程标准，系统梳理和分类小学、初中、高中思政课程的教学内容，构建结构化资源库。资源库中的内容应涵盖课件、教学案例、教学视频、课后反思、评价体系等多维度内容，并通过标签化管理和智能检索技术，支持教师快速定位所需资源，提升资源利用效率。

在资源共享过程中，数字平台需实现资源的动态更新机制，借助教师上传、专家审核和系统推荐三重保障，确保资源的科学性、前沿性和实用性。此外，平台应鼓励教师二次开发和个性化改编，促进资源的本地化和教学实践结合，形成资源的良性循环。跨学段资源整合不仅有助于教学内容的连贯衔接，也促进了教师间教学理念与方法的同步更新。通过数字资源生态的建设，教师共同体能够有效突破时间、空间限制，实现优质教育资源的共建共享，为思政教育整体质量提升提供坚实基础。

（二）打造智能化协同平台，提升教师专业成长与教学协作效能

一方面，平台应集成多样化协同工具，包括在线研讨室、协同备课空间、教学观摩直播以及学习档案管理等，实现教师之间无缝交流与协作。通过实时互动与异步交流相结合的方式，教师不仅能够分享教学经验，还能围绕课程改革、学生思想动态开展深度研讨，推动理

论与实践的有机结合。另一方面,智能化学情分析和教学反馈系统是提升教学精准性的关键。平台借助大数据与人工智能技术,采集学生的学习行为数据,分析学习效果及思政素养培养状况,为教师提供针对性的教学调整建议。此外,智能推送机制基于教师兴趣和发展需求,推荐个性化培训课程、教学资源 and 学术成果,促进教师专业能力的持续提升。平台还应支持教师专业成长路径的多维度评价体系,结合教学实践、教研成果、培训参与度等指标,科学评价教师成长水平,激发教师参与积极性和创新动力。智能化协同平台不仅提升了教师教学与研究的协同效能,更通过数据驱动促进教师个性化发展和集体智慧的积累,成为推动区域思政教育高质量发展的重要引擎。

(三)完善政策机制保障,推动数字平台与教师共同体的深度融合

依托数字平台建设区域性大中小学思政教师共同体,政策机制保障是实现平台可持续发展和共同体有效运作的关键支撑。区域教育主管部门需出台配套政策,明确教师共同体建设的目标定位、运行规范及考核激励机制,形成顶层设计。政策应涵盖教师培训、资源投入、评价激励、成果推广等多方面内容,保障教师在共同体中的积极参与和专业成长。与此同时,地区教育管理部门以及相关学校应构建多层次协同管理机制,促进平台运营、学校管理和教师参与的多方联动。教育主管部门、学校、教研机构及技术服务提供方应形成合力,共同推动数字平台功能优化、资源共享规范化以及教学协作常态化。通过建立反馈与调整机制,及时解决运行中的问题,保障教师共同体的活力与创新力。此外,政策应注重构建教师激励体系,不仅包括物质奖励,更重视职业荣誉感和心理支持,提升教师的认同感和归属感。利用数字平台的数据分析功能,科学评估教师贡献和教学效果,推动激励机制精准化,激发教师主动参与和创新动力。

(四)强化跨区域交流与文化共融机制

数字平台为教师提供了突破地域限制的广阔交流空间,不仅可以实现本区域内教师的深度协作,还应积极拓展跨区域、跨省份甚至国际的合作交流渠道。通过构建线上研讨会、专家讲座和主题论坛等多样化交流形式,促进不同背景、不同教育环境下的教师分享各自的教学经验与思政教育资源,推动优质教学理念和先进教学方法的广泛传播。此外,跨区域文化共融机制的建设,有助于形成包容性强、开放性广的思政教育生态,促进教

师对多元文化视角的理解和包容,进而丰富教学内容和拓展教学思路。这种多层次、多维度的交流不仅能增强教师的文化自觉和使命担当,还能激发教师群体的创新活力,推动思政教育内容与形式的创新升级。数字平台应支持教师跨区域协作团队的组建和项目化研究,形成具有示范引领效应的教育创新成果,助力区域间教育资源均衡发展。

结语

在数字技术日益渗透教育领域的当下,依托数字平台赋能的区域性大中小学思政教师共同体建设,体现出跨学段资源整合、智能化协同与机制保障三大核心路径的有机融合。这一建设不仅突破了传统学段壁垒和地域限制,促进了思政教育资源的共享与优化配置,更通过智能化工具提升了教师专业成长与教学协作的效率,有效激发了教师群体的创新活力与教学实践动力。同时,政策机制的系统保障为共同体的可持续发展奠定了坚实基础,使数字平台不仅成为技术载体,更成为推动区域思政教育改革的制度支撑。整体来看,这一探索彰显了现代信息技术与思政教育深度融合的趋势,为实现大中小学思政教育一体化发展提供了新范式,展现出教育数字化转型背景下构建协同创新共同体的广阔前景和现实价值。

参考文献

- [1] 聂兴旺,刘正妙.中华优秀传统文化与大中小学思政课一体化双向构建探赜[J].湖北第二师范学院学报,2025(01):8-13.
 - [2] 王丹丹.大中小学思政课教师“共同体”建设研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(06):79-81.
 - [3] 曲嘉.建设大中小学思政课教师发展共同体的内在依据、现实梗阻、实践路径[J].高校辅导员,2024,(05):8-12.
 - [4] 涂俊礼.数字化时代构建思政课卓越教师共同体论析[J].中学政治教学参考,2024,(35):81-84.
 - [5] 宋寒亮,陈连珠.推进思政课教师队伍一体化建设论析[J].中学政治教学参考,2024,(27):73-75.
- 作者简介:吴小金(1987.04—),女,汉族,江西萍乡人,硕士研究生,高中政治教师,中小学一级职称,研究方向为中学思政课教学。
- 基金项目:本文系江西省教育科学“十四五”规划2023年度课题《大中小学思政一体化的区域实践与探索》(立项编号:23JYB039)课题研究成果之一。