

新课标背景下高中史政融合教学对学生家国情怀培育的作用机制分析

李凤英

彭泽县第一中学

摘要：在新课标推行的高中教育改革背景下，史政融合教学成为培育学生家国情怀的重要路径。本文先阐述该融合教学的必要性，包括契合新课标核心素养培养要求、实现史政学科优势互补、满足学生全面发展需求；再明确家国情怀的内涵与对学生成长的重要性；接着从知识体系互补、思维方式协同、价值观念强化三方面，剖析融合教学培育家国情怀的作用机制；最后提出提升教师素养、整合教学资源、创新教学方法的实施策略。研究表明，史政融合教学能有效培育学生家国情怀，为高中教育教学改革及人才培养提供理论与实践参考。

关键词：新课标；高中史政融合教学；家国情怀；作用机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.160

引言

随着新课标在高中教育阶段的全面推行，学科教学的改革方向逐步明确，其核心在于打破传统学科壁垒，推动不同学科间的深度融合与内容渗透，同时将学生核心素养的培育及综合能力的提升置于教学目标的关键位置。家国情怀作为一种兼具情感属性与价值导向的重要素养，不仅是学生个人成长的精神基石，更是高中阶段核心素养培育体系中的关键构成部分。在众多学科中，历史与政治两门学科在涵养学生家国情怀方面具备不可替代的独特优势：历史学科以纵向时间为轴，承载着国家与民族的发展脉络；政治学科以横向现实为基，阐释着国家治理的理念与制度。二者的融合教学，能够突破单一学科的局限，为家国情怀的培育搭建更立体的平台、提供更坚实的支撑。借助史政融合的教学模式，学生可从历史演进与政治逻辑两个维度，系统梳理国家与民族的发展轨迹，深化对家国命运的认知，进而逐步强化自身对国家的认同感、对民族的归属感以及对社会的责任感，最终实现家国情怀的有效培育。

一、新课标背景下高中史政融合教学的必要性

（一）新课标的要求

新课标强调培养学生的核心素养，注重学科之间的关联与融合。历史学科的核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀；政治学科的核心素养涵盖政治认同、科学精神、法治意识、公共参与。这些核心素养之间存在着内在的联系，通过史政融合教学，可以更好地实现这些核心素养的培养，使学生在在学习过程中形成更全面、更系统的知识体系和思维方式。

（二）学科特点与优势互补

历史学科以时间为线索，展现人类社会发展的历程，通过对历史事件、人物和现象的研究，让学生了解国家和民族的过去，从而更好地理解现在和展望未来。政治学科则侧重于对社会政治现象、政治制度和政治理念的研究，关注国家的治理、公民的权利与义务等现实问题。历史学科为政治学科提供了丰富的历史背景和案例，使政治理论有了更坚实的历史依据；政治学科则为历史学科提供了分析历史事件和现象的理论框架和视角，帮助学生从政治层面更深入地理解历史。二者的融合能够实现优势互补，让学生更全面地认识世界。

（三）学生全面发展的需求

在当今社会，学生需要具备综合运用多学科知识解决问题的能力，以适应未来社会的发展。史政融合教学能够打破学科界限，培养学生的跨学科思维能力和综合素养，使学生在面对复杂的社会问题时，能够从历史和政治等多个角度进行分析和思考，提出更合理的解决方案。同时，通过史政融合教学培育学生的家国情怀，有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观，激发学生为国家 and 民族的发展贡献力量的责任感和使命感，促进学生的全面发展。

二、家国情怀的内涵与重要性

（一）家国情怀的内涵

家国情怀是对国家和民族的深厚情感，是对国家富强、民族振兴的追求，以及对家庭和家乡的热爱与责任。它包含对国家历史文化的认同、对国家主权和领土完整的维护、对国家发展的关注和参与、对民族精神的传承和弘扬等多个层面。在家国情怀的内涵中，既体现了个

人对家庭、家乡的情感依恋，也蕴含着个人对国家和民族的担当精神，是个人与国家、民族之间紧密联系的情感纽带和价值认同。

（二）家国情怀对学生成长的重要性

对学生而言，家国情怀是其成长过程中不可或缺的精神支柱。首先，家国情怀能够激发学生的学习动力和爱国热情，使学生将个人的学习与国家的发展紧密联系起来，从而更加积极主动地学习知识和提升能力。其次，家国情怀有助于培养学生的社会责任感和使命感，让学生关注国家和社会的发展，关心他人的福祉，积极参与社会公益活动，为社会的进步贡献自己的力量。再者，家国情怀能够引导学生树立正确的价值观和人生观，使学生在面对各种诱惑和挑战时，能够坚守道德底线，做出正确的价值判断和行为选择。最后，家国情怀能够增强学生的民族自豪感和文化自信心，使学生更好地传承和弘扬中华优秀传统文化，积极吸收世界优秀文化成果，促进文化的交流与融合。

三、高中史政融合教学对学生家国情怀培育的作用机制

（一）知识体系互补：构建全面认知家国的知识框架

历史和政治学科在知识体系上存在着广泛的交叉和互补。在历史教学中，学生学习各个历史时期国家的政治制度、经济发展、文化交流等方面的内容，了解国家的发展演变历程。例如，通过学习中国古代史，学生可以了解到从夏商周时期的分封制到秦朝的郡县制，再到明清时期的中央集权制度的演变，这些政治制度的变革对国家的统一和发展产生了深远影响。在政治教学中，学生学习政治理论、国家制度、国际关系等知识，理解国家治理的原则和方法。例如，学习我国的人民代表大会制度，学生可以了解我国政治制度的特点和优势，以及公民在政治生活中的权利和义务。将史政知识进行融合教学，能够帮助学生构建更加全面、系统的知识框架。以中国近现代史为例，在历史课上，学生学习列强侵略与中国人民的抗争史，了解中国沦为半殖民地半封建社会的过程以及中国人民为实现民族独立和国家富强所进行的艰苦奋斗；在政治课上，学生学习中国共产党的领导、新民主主义革命的胜利以及社会主义制度的建立等内容，理解中国革命和建设取得胜利的政治原因和理论基础。通过这种史政融合的学习，学生能够从历史和政治两个角度全面认识中国近现代的发展历程，深刻理解国家和民族命运与政治制度、历史事件之间的紧密联系，

从而增强对国家和民族的认同感和归属感，培育家国情怀。

（二）思维方式协同：培养理性思考家国问题的能力

历史学科注重培养学生的历史思维能力，包括时空观念、史料实证、历史解释等。学生通过对历史资料的分析和研究，学会从历史的角度看待问题，理解历史事件的因果关系和发展规律。例如，在学习工业革命时，学生需要运用时空观念，了解工业革命在不同国家和地区的发生时间、发展过程以及产生的影响；通过对相关史料的分析，如工厂制度的建立、工人阶级的兴起等，进行史料实证，得出关于工业革命对社会经济和政治结构产生重大变革的历史解释。政治学科则侧重于培养学生的政治思维能力，如辩证思维、批判性思维、逻辑思维等。学生通过对政治现象和理论的分析，学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点看待问题，分析政治问题的本质和解决方法。例如，在学习国际关系时，学生需要运用辩证思维，分析国家之间的合作与冲突，理解国际关系的复杂性；运用批判性思维，对不同的国际政治理论和观点进行分析和评价，形成自己的独立见解；运用逻辑思维，分析国际政治事件的因果关系和发展趋势，预测国际关系的走向。史政融合教学能够促进学生历史思维和政治思维的协同发展。当学生面对一个与家国相关的问题时，如国家的发展战略、社会的改革问题等，他们可以运用历史思维，从历史的角度分析该问题的起源和发展历程，了解过去的经验和教训；同时运用政治思维，从政治理论和现实政治的角度分析问题的本质和解决方法，提出合理的建议和方案。这种思维方式的协同培养，使学生能够更加理性地思考家国问题，增强对国家发展和民族复兴的责任感和使命感，从而培育家国情怀。

（三）价值观念强化：塑造深厚真挚的家国情感与担当

历史学科蕴含着丰富的爱国主义、民族精神等价值观念教育资源。通过学习历史，学生可以了解到无数仁人志士为了国家的独立、民族的尊严和人民的幸福，不惜牺牲自己的生命，如岳飞的精忠报国、文天祥的宁死不屈、林则徐的虎门销烟等。这些历史人物的事迹和精神，能够激发学生的爱国主义情感和民族自豪感，使学生深刻认识到国家和民族的重要性。政治学科则强调对学生社会主义核心价值观、政治认同等方面的教育。通过学习政治理论和国家制度，学生可以了解我国社会

主义制度的优越性,坚定对中国特色社会主义的信念,增强政治认同。例如,学习我国的民主制度,学生可以了解到我国的民主是全过程人民民主,人民当家作主是社会主义民主政治的本质和核心,这种民主制度能够保障人民的权利和利益,促进国家的发展和稳定。史政融合教学能够将历史学科和政治学科中的价值观念进行整合和强化。在教学过程中,教师可以引导学生从历史和政治的角度分析同一价值观念的体现和发展,如爱国主义在不同历史时期的表现以及在当代中国的重要意义。通过这种融合教学,学生能够更加深入地理解价值观念的内涵和价值,将外在的价值观念内化为自己的情感和行为准则,塑造深厚真挚的家国情感与担当,形成强烈的家国情怀。

四、促进高中史政融合教学培育学生家国情怀的策略

(一) 教师素养提升

教师是史政融合教学的实施者,其素养的高低直接影响教学效果。教师要深入理解新课标理念,把握历史和政治学科的核心素养要求,明确史政融合教学的目标和方向。同时,教师要具备跨学科知识和教学能力,不断学习和更新知识,拓宽自己的知识面,掌握历史和政治学科的前沿研究成果,能够将不同学科的知识有机融合在教学中。此外,教师还要注重自身家国情怀的培养,以身作则,用自己的爱国情感和担当精神感染学生,引导学生树立正确的价值观。

(二) 教学资源整合

丰富的教学资源是史政融合教学的重要支撑。学校和教师要积极整合历史和政治学科的教学资源,包括教材、教参、课件、视频、案例等。可以开发跨学科的校本课程,结合学校所在地的历史文化和社会现实,编写具有地方特色的史政融合教材或教学资料。同时,要充分利用网络资源、图书馆资源、博物馆资源等,为学生提供多样化的学习素材。例如,组织学生参观当地的历史博物馆、革命纪念馆等,让学生亲身感受历史的魅力和政治的力量,增强学生对家国的认知和情感体验。

(三) 教学方法创新

采用多样化的教学方法能够激发学生的学习兴趣,提高史政融合教学的效果。教师可以运用案例教学法,选取与家国情怀相关的历史事件和政治现象作为案例,引导学生从历史和政治的角度进行分析和讨论,培养学生的综合分析能力和家国情怀。此外,还可以采用项目式学习法、探究式学习法等,让学生在自主探究和合作

学习中,深入挖掘历史和政治学科的知识内涵,培养学生的创新思维 and 实践能力,同时增强学生的家国情怀。例如,组织学生开展关于“家乡历史与发展”的项目式学习活动,学生需要查阅历史资料,了解家乡的历史变迁;进行社会调查,了解家乡的政治、经济、文化等方面的现状;然后从历史和政治的角度分析家乡的发展优势和面临的问题,并提出相应的发展建议。通过这样的项目式学习活动,学生不仅能够提高自己的综合素质,还能够增强对家乡的热爱和对国家发展的责任感。

结语

在新课标背景下,高中史政融合教学对学生家国情怀的培育具有重要的作用机制。通过知识体系互补,帮助学生构建全面认知家国的知识框架;通过思维方式协同,培养学生理性思考家国问题的能力;通过价值观念强化,塑造学生深厚真挚的家国情感与担当。为了更好地实现史政融合教学对学生家国情怀的培育,需要提升教师素养,整合教学资源,创新教学方法。高中史政融合教学不仅是学科教学的改革与创新,更是培养学生核心素养、促进学生全面发展的重要途径。通过史政融合教学,让学生在学历史和政治知识的过程中,培育深厚的家国情怀,为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴培养具有责任感和使命感的新时代人才。在未来的教学实践中,应进一步加强对史政融合教学的研究和探索,不断完善教学模式和方法,充分发挥史政融合教学在培育学生家国情怀方面的优势,为高中教育教学质量的提升和学生的成长发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张华军. 新课标背景下高中史政融合教学的实践探索与思考[J]. 中学历史教学参考, 2021(10): 45-48.
- [2] 王慧. 基于家国情怀培育的高中史政融合课程设计研究[J]. 课程教育研究, 2020(36): 12-14.
- [3] 赵强. 高中史政融合教学中的情感教育策略研究[J]. 教育理论与实践, 2019(35): 56-58.
- [4] 陈丽丽. 新课标下高中史政融合教学对学生价值观形成的影响[J]. 当代教育科学, 2021(08): 78-81.
- [5] 刘晓. 高中史政融合教学案例分析与启示[J]. 历史教学问题, 2020(04): 103-106.
- [6] 杨阳. 基于核心素养的高中史政融合教学研究[D]. 西南大学, 2021.
- [7] 周敏. 高中史政融合教学中家国情怀教育的渗透路径[J]. 中学政治教学参考, 2022(03): 34-36.