

# 中职“筑基”工程视域下铸牢中华民族共同体意识融入思政教育的实践探索

朱海萍 任晓晓 石玮 安业婧

新疆阿勒泰畜牧兽医职业学校

**摘要：**在中华民族伟大复兴战略全局下，中职教育肩负育人重任，“筑基”工程为铸牢共同体意识提供框架，其融入思政教育实践亟待深入探索，文章基于中职“筑基”工程框架，探索铸牢中华民族共同体意识融入思政教育的实践路径，通过分析筑牢信仰、思想、语言、情感、文化、行为六方面根基的重要性，结合中职教育特点，提出相应融入策略，旨在增强中职学生的中华民族共同体意识，提升思政教育实效，为培养具有家国情怀与中华民族共同体意识的技能型人才提供实践参考。

**关键词：**中职教育；筑基工程；中华民族共同体意识；思政教育；实践探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.118

## 引言

新时代语境下铸牢中华民族共同体自觉，是中华民族伟大复兴的关键。中职院校是高素质技能人才培养的主要场所，承担着向社会提供既具有专业能力又具有家国情怀的人才任务。“筑基”工程六个维度给中职思政教育工作提供一个系统化的框架，在这个框架中融入铸牢中华民族共同体的意识，有利于在信仰、观念、语言、情感和文化等方面、行为等维度全方位地增强中职学生中华民族共同体意识和国家认同感。现阶段，探寻符合中职教育特点的实践路径对于推进思政教育改革，完成立德树人根本任务有着十分重要的现实意义。

### 一、构筑信仰之基——加强思想政治教育的核心引领

#### （一）深化理论学习和信仰教育体系建设

深化理论学习与信仰教育体系建设，是构筑信仰之基的关键一环。需构建系统、分层的教育内容框架，将古今中外优秀思想文化、社会主流价值观融入其中，结合时代发展需求与大众认知特点，打造多元立体的学习载体<sup>[1]</sup>。通过线上线下结合的教育模式，开展主题讲座、实践研学、案例研讨等活动，让理论学习从抽象走向具象，引导人们在学习与思考中深化对理想信念的理解，筑牢精神支柱，增强价值认同与行动自觉。

#### （二）创新教育形式，提升思政教育的感染力

创新教育形式，是增强信仰教育实效的关键所在，传统的单向灌输式的教学很难激发中职学生学习的兴趣，需要打破固有的模式，运用多样化和现代化的教育手段。通过应用多媒体技术我们可以将抽象的理论知识转变为生动

而直观的教学资源，从而创造出沉浸式的学习环境，使学生沉浸在中华民族共同体发展进程和巨大成就中。以主题演讲、辩论和知识竞赛等为内容的互动式教学活动激发了学生积极思考和表达的热情，并在思维的碰撞中加深了对中华民族共同体的认知。另外，利用新媒体平台打造思政教育线上线下阵地，推送图、文、视频、音频多元学习内容，做到思政教育全天时覆盖，提升思政教育吸引力和感染力，潜移默化地引领学生坚定理想信念、筑牢信仰之基、自觉做中华民族共同体自觉的坚定信仰者和积极践行者。

### 二、筑牢思想之基——优化课堂教学主渠道的整合

#### （一）课程内容的重构和共同体意识元素的整合

课程内容重构为中华民族共同体意识的深度融合提供了依据。需要用系统性思维梳理中职课程体系，破除学科壁垒，搭建多学科协同育人内容架构。围绕思政课程中华民族共同体意识这一理论内核对教学内容进行了再整合，形成了合乎逻辑的知识模块；在专业课程设置上，深入挖掘职业场景有关共同体意识要素，构建专业知识和价值引领之间内在联系，通过对课程标准和教学目标进行分析，确定各学科整合的侧重点和方向，并制定分层分类整合方案<sup>[2]</sup>。根据不同课程的特点，结合共同体意识和职业素养、行业规范，让价值引领和专业能力培养互相渗透。在注重课程内容时代性和发展性的前提下，对教学素材进行动态更新，保证知识体系紧跟国家民族政策、社会发展趋势，使课程内容不断优化迭代升级，提高教育内容的系统性及连贯性。

#### （二）教学方法革新以增强思想教育的实效性

教学方法革新，是提升中华民族共同体自觉教育诉

求的关键所在。需要打破传统讲授式教学的局限性，建构以生为本的互动式教学模式。通过采用多样化教学方法激发学生学习兴趣和参与积极性，引导学生积极思考和深度探究，可以运用问题导向的方法，用富有启发性的问题链来引导学生进行思维，从而培养学生分析和解决问题的能力；采用项目式学习法把学习内容变成具体的项目任务，使学生在合作完成任务过程中加深共同体意识，与探究式教学法相结合，通过指导学生独立查阅材料、进行调查研究等方式来培养其自主学习能力和创新思维<sup>[3]</sup>。与此同时，在现代教育技术的推动下，不断丰富教学手段，提高教学直观性和互动性，将抽象理论知识变成学生容易接受的学习内容，增强思想教育实际效果，推动学生内化和实践中华民族共同体意识。

### 三、筑牢语言之基——促进全国通用语言文字教育

(一) 健全语言课程体系，为语言学习奠定坚实基础

语言课程体系作为促进国家通用语言文字教育发展的核心媒介，它的科学性和系统性直接关系到学生扎实的语言基础，改进语言课程体系，需要从中职学生认知特点与学习需求出发，建立层次分明、目标清晰的课程架构<sup>[4]</sup>。一方面明确了不同学习阶段课程目标定位，语言知识学习由浅到深、层层递进，保证语音、词汇和语法基础内容教学系统性；另一方面强调课程内容之间的横向联系，突破单一学科的限制，把语言学习和文化传承、思维培养有机结合起来，让学生获得语言技能之余深刻领悟语言背后所蕴涵的文化内涵。

在课程设置方面，可以根据学生语言水平的不同，进行分层教学，精心设计基础课程、提高课程和拓展课程以适应不同水平学生学习的需要。在强化课程资源建设的同时开发多样化教材、教辅资料和数字化学习资源以丰富课程内容呈现形式。另外，还建立了课程评价的动态机制，并定期评价课程体系实施的效果，依据学生的学习反馈以及教育发展趋势适时调整和优化课程内容及结构，保证语言课程体系时刻保持科学性与有效性，筑牢学生语言学习的根基，促进语言文字综合素养的发展。

#### (二) 创设语言实践场景促进语言应用能力的培养

语言学习以应用为终极目标，而营造丰富多彩的语言实践场景，则是促进学生运用国家通用语言文字能力发展的重要途径，通过建构集课堂实践、校园活动和社会实践为一体的多层次实践体系来创设沉浸式语言学习

氛围，督促学生加强语言运用能力的培养，使其置身于现实或仿真语言场景之中<sup>[5]</sup>。课堂教学中可以运用任务驱动、情境模拟等多种教学方法，精心设计角色扮演、小组讨论、演讲辩论等语言实践，使学生通过互动交流锻炼语言表达及沟通能力，促进语言运用流畅准确，校园层面上，通过朗诵比赛、写作大赛、话剧表演以及其他各种语言文化活动来调动学生参与的积极性，给学生提供了一个展现语言的舞台；营造校园语言文化氛围以校园广播、宣传栏和文化墙为载体创设浓郁的语言学习氛围。同时拓宽校外实践渠道，安排学生参加社区服务、企业实习及其他社会实践，使学生能在现实社会情境下使用语言来解决现实问题，提高语言应用灵活性及适应性。

### 四、构筑情感之基——扩大交流交融的实践载体

#### (一) 组织开展班级活动、增强民族情感互动

班级间的活动，架起了学生直接对话、情感交融的纽带。通过统筹安排，构建班级间合作常态机制，跨越班级和专业限制，促进中职学校师生深度互动。在活动设计方面，强调多元性和互补性，可以举办联合主题班会，开展技能展示和文体竞赛，引导学生在参与的过程中加强理解。建构多样化模式，激发学生根据自己的爱好成立兴趣小组，以文化传承和科技创新为主题进行主题合作，并在合作的过程中形成团队意识和合作精神。与此同时，采用线上和线下相结合的模式，建立交流平台，实现线上文化分享和假期交流学习，让学生超越空间距离，实现思想碰撞和情感交流。建立沟通和反馈机制，采用问卷调查和座谈访谈的方式及时掌握学生的需求和活动效果，并对沟通的内容和形式进行动态优化，促使各民族学生能够在经常的交往中去除陌生感并建立起深刻的情感联结，从而提升民族认同感和归属感。

#### (二) 志愿服务的发展和社会共情能力的培养

志愿服务作为一种重要的方式，可以引导学生走出去，融入到社会中去，培养学生的社会责任感和共情能力。对志愿服务体系进行系统谋划，把铸牢中华民族共同体自觉纳入服务项目设计中，重点突出社区服务、文化宣传和助老扶弱方面，发展有民族特色和教育意义志愿服务项目。构建志愿服务和思政教育的协同机制，把服务过程变成实践育人的课堂，带领学生了解不同人群的生活需求和文化差异，同时服务他人和奉献社会。加强志愿服务组织和管理，以专业培训促进学生服务技能和沟通能力提高，保证服务质量和教育效果。建立志愿服务

成果展示平台并通过报告会和成果展鼓励学生交流服务所见所闻所感,加深理解社会的多元性。

### 五、筑牢文化之基——营造校园文化认同氛围

#### (一) 发掘文化资源,树立特色校园文化品牌

校园文化品牌是中华民族优秀传统文化得以继承和发扬的重要媒介。对中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化资源进行深度挖掘,并结合本校地域特色和办学定位对代表性文化元素进行梳理,为打造校园文化品牌提供了丰富的材料。整合学校内部图书馆、实训室和文化场馆资源,构建文化展示、学习交流和实践体验为一体的综合文化平台,系统阐述中华民族多元一体文化格局,建构文化品牌培育机制以铸牢中华民族共同体自觉为主线,精心设计具有鲜明特征和丰富内涵的校园文化标识和品牌项目,重视文化品牌系统性建设,在内容策划、传播推广等方面实行一体化策划,经过不断投入和精心策划,打造具有广泛影响力和持久生命力的校园文化品牌。建立文化品牌建设的动态评估和优化机制,开展文化品牌建设效果的经常性评价,并依据师生的反馈和时代的需要不断充实品牌的内涵、创新表现形式,把校园文化品牌打造成广大师生强化文化认同、培育家国情怀的主要场所。

#### (二) 组织开展主题文化活动提升文化体验感

主题文化活动对于加深师生文化认知,增强文化体验具有十分重要的意义。以铸牢中华民族共同体自觉为核心,系统策划校园主题文化活动,以传统节日、民族节庆及重大纪念日等为重要活动节点,精心设计多种形式和参与性文化活动。融合艺术、体育和学术的多元活动方式,组织民族文化艺术节、传统技艺展演和中华文化知识竞赛,给教师和学生带来身临其境的文化体验场景,强调活动设计的层次性和递进性,由文化认知、情感共鸣逐渐向价值认同深入,引导教师和学生参与活动中体会中华文化的博大精深和独特魅力。创新活动组织方式,鼓励教师和学生自主策划、协同配合,发挥教师和学生文化活动主体作用。借助新媒体技术,拓宽活动传播渠道,以线上直播和短视频分享为载体,扩大活动覆盖面和影响力,形成全员参与、共建共享文化氛围,让广大教师和学生丰富多彩的文化活动中加深对中华民族共同体的认识和认同,提升文化自信和民族自豪感。

### 六、筑牢行为之基——实践育人功能的实现

社会实践对于促进学生把理论认知落实到实际行动,增强责任担当具有重要意义。以铸牢中华民族共同体自

觉为主线,对社会实践项目进行系统设计,把民族团结教育融入社会调研、生产劳动和专业实践中。组织学生到民族地区和基层社区进行社会实践,带领学生了解国情民情、感受各民族生产生活方式和发展成果,并在实践活动中加深理解中华民族共同体。构建社会实践和专业教育的协同机制,在人才培养方案中增加社会实践的内容,确定实践的目标、任务和考核标准。强化社会实践过程管理和引导,以配备专业指导教师和设立实践基地促进实践活动专业性和规范性。重视实践成果的转化,激励学生在实践中把观察和思考,把调研成果变成研究报告和实践论文,促使学生在实践过程中不断地发现问题、分析问题和解决问题,培育学生社会责任感和使命担当,引导学生自觉做中华民族共同体的参与者和推动者。

### 结语

在中职“筑基”项目视野中铸牢中华民族共同体自觉融入思政教育是一个系统而又长远的育人工程。通过在信仰、思想、语言、情感、文化和行为等六个维度上协同努力,把共同体意识贯穿于整个教育教学过程中,可以切实提高中职学生的家国情怀。今后需要不断深化实践探索和健全育人机制,才能在培养高素质技能人才和铸牢中华民族共同体意识等方面贡献中职教育的一份力。

### 参考文献

- [1] 李娜. 法治思维视角下铸牢中华民族共同体意识的理论探析[J]. 中国军转民, 2025(08): 159-161.
- [2] 杨泽晨. “三全育人”视域下铸牢大学生中华民族共同体意识: 因应逻辑、现实之困与路径指向[J]. 实事求是, 2025(03): 63-69.
- [3] 郭一琼. 马克思社会有机体理论视域下铸牢中华民族共同体意识的理论内涵[N]. 河南经济报, 2025-05-13(012).
- [4] 胡楠. 文化认同视域下铸牢中华民族共同体意识的理与路[J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报, 2025(03): 29-34.
- [5] 史洪鑫. 中国式现代化视域下铸牢中华民族共同体意识与国家认同的协同路径[J]. 北方民族大学学报, 2025(03): 65-73.

基金项目: 本文系新疆维吾尔自治区职业院校党建和思想政治教育专项任务课题“2024ZZZC10”研究成果。