

《大学体育》课程思政教学实践创新与价值探索

樊文娟

豫章师范学院

摘要: 大学体育课程思政教学处于探索期,还存在课程思政具体目标不确定、课程思政内容不全面、方式单一、缺乏完善的考核体系及体育师资队伍综合能力与思政素养亟待提升等问题。为此,本文针对《大学体育》课程的强实践属性特征,基于明确课程思政融合目标,丰富课程思政融合的内容与方式,制定系统完善的考评体系,及通过培训和交流提高体育教师的思政素养和课程设计创新力等多个维度,提出了具体的课程思政教学改革与实践进阶措施。在《大学体育》课程中融入课程思政相关内容具有重要的价值,《大学体育》课程的教学目标与思政教育高度契合,能够激发大学生的集体主义精神和爱国热情,促进大学体育与课程思政融合也是高校素质教育的内在要求之一。

关键词: 大学体育; 课程思政; 实践; 考核; 培训

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.252

引言

我国高校积极推进大学生的素质教育,符合当下时代发展的主旋律,因为现阶段我国现代化建设事业正处于关键期,需要大量德、智、体、美全面发展的高素质人才投入国家建设中来。党的二十大报告指出:“推动素质教育在新时代高质量发展,就是要以创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念为引领。”早在2016年,习近平总书记在视察北京市八一学校时,就曾针对素质教育做出过重要指示“素质教育是教育的核心,教育要注重以人为本、因材施教,注重学用相长、知行合一。着力培养学生的创新精神和实践能力,促进学生德智体美全面发展。”素质教育中的体育教育是不可获取的一个重要组成部分,因为良好的身体素质是一个人成长和成才的前提,因此体育也是我国高校较为重要的必修课程之一。德、智、体、美各要素之间存在密切的内在联系,且相互促进相互影响,大学生只有做到德、智、体、美全面发展,才能成为国家建设的优秀人才。近年来,我国教育主管部门越来越重视德育教育和思政教育,并要求高校将思政教育融入到其他学科之中。《大学体育》课程是高校的必修课程之一,促进高校体育教育和思政教育的融合既符合素质教育的目标要求,也有助于全面提升大学生的综合素养。

一、《大学体育》课程思政现状汇总

全面推进课程思政教育是当下和未来我国高校的工作重点之一,课程思政是将思政教学内容融入到不同的学科之中,也包括大学体育课程。在全面推进素质教育的当下,德智体美全面发展同样是高校的重点工作方向之一,而且通过课程思政教学工作还可以促进高校体育教学工作的协同发展。尽管高校体育教学和思政教学之间存在密切的内在联系,但两者属于不同的学科范围,在内容上存在较大差异。因此将课程思政相关内容融入到大学体育课程中需要重新设计课程内容,并创新课程

思政的具体方式。目前,高校课程思政融入到《大学体育》课程中仍旧存在一定问题,继而导致思政内容融入效果差强人意,具体表现如下:

(一) 课程思政教学目标有待修正

在大学体育课程中融入与思政相关内容,其目标是通过体育课程的教学达到提升学生思政素养并强化学生体质的双重目标。而一些高校在体育课程思政融入过程中,缺乏明确的思政教学目标,也未制定详尽的课程融入计划方案,继而导致在体育课程中一些思政内容被简单地和机械性地加入,大学生仍旧无法理解思政内容,不进行重新设计体育课程,还会干扰到正常的体育教学目标。因此在《大学体育》融入课程思政的目标就是要通过大学体育课程平台,强化对大学生群体的思政教育。与其他专业课不同,大学生课程的受关注程度和受学生喜爱程度都高于其他专业课,因此可以获得更好的课程思政效果。

(二) 课程思政内容亟待丰富

长期以来,与思政理论教学相关的内容仍旧是课程思政的最核心内容之一,理论教学也是很多高校课程思政的主要方式。高校在《大学体育》课程中融入思政内容,希望通过体育课程教学丰富课程思政的内容和类别。但从实际的课程融入效果来看,现阶段理论教学内容仍旧是大学体育课程思政的主干内容,例如,在大学体育理论教学环节中融入相关的思政内容,或在体育课程前做一些思政内容的讲解和阐述。但仅仅将课程思政理论教学内容与大学体育课程相融合,以实践为主的课程教学的优势并未得到充分发挥。还可以通过日常体育教学、日常体育训练、体育比赛等多种途径进行思政教育,提升大学生的团队协作能力和凝聚力。而继续延续原有理论教学的方式,显然无法充分发挥出体育实践教学的优势。

(三) 课程思政教学方式有待多样化

高校现行的大学体育课程教学方式,还是以体育教

师为中心的方式,由体育教学讲授和示范为主,在课程思政融入过程中体育教师主要承担了思政内容讲解和传播的工作。该种一对多的传统课堂教学方式,在课程思政相关内容融入过程中难以获得令人满意的效果。在大学体育中融入思政的优势体现在其以实践为主的教学模式,因为相对于理论教学而言,实践教学更容易调动大学生的积极性和参与度。学生在体育实践中积极参与到团体协作中来,提升团队协作能力和集体主义精神,并从日常的体育训练和体育比赛中深刻领悟思政教育的价值。

(四) 课程思政融入路径亟待规范化管理

《大学体育》是高校的必修课程之一,将课程思政融入到大学体育教学工作中需要同步将思政相关内容也纳入到体育科目学分考核体系之中。由于当前高校的《大学体育》课程思政仍处于探索阶段,很多高校的思政相关内容并没有真正纳入到课程考核体系内,并未真正与学分和教师的考评挂钩,因此很难受到师生的重视。体育思政内容的考核是体育课程思政的重要内容之一,因为考核环节是检验课程思政融入效果的最重要途径,通过考虑能够分析出《大学体育》课程思政存在的问题并积极制定措施改正。

(五) 体育课程思政的教师创新能力有待提升

《大学体育》课程思政设计及具体实施工作主要由体育老师来完成,这对于体育教师的思政素养和课堂设计能力提出了较高要求。大多数高校的体育教师对思政教学内容缺乏系统化深入了解,很难基于多个视角实现体育课程思政的创新设计。而在《大学体育》课程教学中,恰恰对体育教师的思政课堂设计能力和对学生的引导能力提出较高的要求。而目前体育教师的教学能力和创新能力不足已经成为影响课程思政教师改革和实践的重要因素之一,亟待基于实践的视角不断提升体育教师的课程思政设计能力和教学能力,促进体育课程和思政教育的深度融合。

二、《大学体育》课程思政实践创新的具体措施

针对《大学体育》课程思政过程中存在的课程思政教学存在的不足,现提出了如下的改革与实践进阶措施:

(一) 重塑课程思政的目标

明确《大学体育》课程思政的目标是在体育课程教学中融入思政教育相关内容,全面提升大学生思政素养,并通过体育实践活动改善高校思政教学效果。《大学体育》课程思政的目标和重要性要得到自上而下的宣贯和传播,不仅让体育教师明确思政教育的重要性,也要让大学生群体改变以往对思政教育的态度和卡方,提升大学生对课程思政的重视程度。鉴于大学体育课程思政的重要性,应该将思政教学相关内容列入体育类学科的年度教学计

划之中,进一步提升学校管理者、老师和大学生对思政教育的重视程度。

(二) 拓展课程思政的内容

《大学体育》课程思政教学内容应包含一部分理论教学的内容,但不应将理论教学内容作为重点内容,因为大学体育课程的学科特点,决定了应该多从实践的角度丰富课程的内容,并实现课程思政理论教学与实践教学的深度融合。一方面,教师在日常的体育实践课程安排中有意识地与同学们积极讨论与课程思政相关的内容,强化大学生群体对课程思政教育价值和意义的认知;另一方面,通过组织校内体育比赛和参加各学校之间的体育运动会等具体方式,提升大学生的凝聚力和向心力,有助于大学生进一步深入理解体育课程思政的价值所在。

(三) 丰富课程思政的具体方式

传统以体育教师为中心的一对多的体育课程教学方式,需要得到进一步修正和革新。大学体育作为一门实践属性较强的学科,应该朝着以学生为中心的模式转变,通过小组协作和团队协作的方式改善大学生体育课程实践能力,并在实践中提升对课程思政的理解和认知。高校体育活动项目多种多样,每类体育项目和课程适应不同的教学方式。体育课程思政的教学方式应该是具有广泛包容性的,可以吸纳学生们的建议,可以学习和参考其他高校较为成熟的教学方式等,不断寻找适合本校的课程思政融入方式。

(四) 制定全面的课程思政考核体系

考核是对一段时期内《大学体育》课程思政效果的评估与总结,只有通过考核才能够找出课程思政融入过程中存在的各种问题,并有针对性地做出持续优化和改进。考核对象既包括大学生,也包括体育课程的教师队伍,同步将《大学体育》课程思政与学生的学分和教师综合考评相挂钩,客观真实地揭示出学生的学习情况和教师的教学情况。考核对于大学体育的师生而言既是一种约束,也是一种驱动力和鼓舞力。具体的考核方式选择,考核指标选取和考核体系的构建等,可以参考高校其他学科的现有方案,也可以选择其他高校较为成熟的方式,但需要提高实践考评所占的比重,形成意识为主体的考评方式。

(五) 提升体育教师的思政素养

当前,高校体育教师的思政素养和课程思政创新能力亟待提升,在大学体育课程思政中体育教师扮演重要的引导者和监督者角色,由于体育教师缺乏足够课程设计与创新能力,导致思政内容在体育实践教学中的融入效果较差。如何激发出体育教师的创新力,是当下急需解决的问题之一,一方面通过系统化的培训和再教育,让体育教师深入了解和理解课程思政的相关内容、

实现方式和重要价值。只有体育教师深刻领悟的课程思政的精髓,才能将其灵活且创新地应用于体育课程思政教学工作之中;另一方面通过与本校课程思政教师,其他院校体育课程思政教育深入沟通和交流,共享成功的课程思政教学方案,快速提升体育教师的课程思政创新力。

三、《大学体育》课程思政的当代价值导向

高校体育课程教学与课程思政教学之间存在紧密的内在联系,当前思政教育在高校教育体系中的重要性水平不断提升,通过《大学体育》课程开展思政教育的价值主要体现在以下几个方面:

(一) 辅助素质教学目标的实现

立德树人是我国高等教育的根本任务,具备高尚的道德情操和政治素养是优秀高校毕业生应该具备的首要品质。立德树人与高校推行的素质教育两者目标高度一致,是从思政素养、身体素质、审美能力等多个不同维度提升大学生的综合能力。课程思政教学任务贯穿于整个大学阶段,且要被嵌入到包括《大学体育》在内的每门课程之中。而且在体育教学中增加课程思政相关内容还会获得更好的效果,因为体育是一门以实践为基础的课程,趣味性较强,相较于理论课程受到大学生的关注度和喜爱程度更高,能够唤起大学生学习课程思政的热情。

(二) 够激发出大学生的民族情感

体育精神对民族凝聚力和向心力提升的作用十分显著,每当奥运会召开时中国人都会为奥运健儿加油鼓劲,甚至到现场为运动员助威,此时中华民族的凝聚力是空前的。集体主义和爱国主义也正是课程思政最重要的主题之一,可见在大学体育课程中融入思政内容并不会出现任何违和感,相反体育精神和集体主义精神恰恰是课程思政的核心内容之一。大学阶段课程思政往往以理论教学为主,无法获得较好的教学效果,因为与思政教育相关的理论内容本身较为晦涩不容易被理解,而在《大学体育》课程中融入课程思政内容,是思政理论内容的具化和细化,更容易被大学生群体理解。从大学生的年龄特点和性格特征来考虑,体育课程也更能激发出学生的学习兴趣。

(三) 有助于提升人才的综合素养

当前,各产业和用人企业所需要的人才都是德才兼备的优秀人才,不仅要求求职者具有扎实的理论知识与实践技能,对于求职的道德水平和身体素质也有一定要求。高校将体育课列为必修课,主要原因是帮助大学生缓解学习压力,并通过体育锻炼增强体质。在《大学体育》课程中融入课程思政的相关内容,正是按照素质教育的标准全面培养大学生德、智、体、美全面发展的重要举

措。当前,中国社会已经全面步入小康社会,现代化建设也进入了攻坚期,各行业大量需求高素质的优秀人才,在专业知识技能过硬基础上,还需要人才具有坚定的政治方向和良好的身体素质,这也是高校重视素质教育的初衷。

结语

近年来,随着高校思政教育重要性的不断提升,包括体育课程在内的各学科,都在进行课程思政教学的改革与实践活动。现阶段,高校大学体育课程思政正处于探索期,在大学体育课程思政教学的融合目标、融合内容、融合方式、考核评估及体育教师师资能力等方面还存在一定不足。为此,本文从明确大学体育课程思政的目标,增加以实践为基础的教学内容,采用以学生为中心的多样化教学方式,制定详尽客观的考评方案,及对体育教师进行系统化课程培训和交流等多个视角,提出了《大学体育》课程思政具体的改革与实践措施。课程思政教育对于大学生群体综合素质和思政素养提升有着重要的影响,大学体育作为一门实践属性较强的学科,其与课程思政深度融合,往往可以获得更好的教学效果。此外,体育课程思政在提升大学生群体思政兴趣,提升大学生群体的凝聚力、向心力、爱国情感等方面,也发挥着重要的作用。

参考文献

- [1] 杨闯建,史维,田小静.高校公共体育课程思政“选项制”建设实践研究[J].体育学刊,2023,30(3):113-119.
- [2] 杨益东.高校体育课程思政的生成逻辑,价值意蕴与实践向度[J].成都体育学院学报,2023,49(4):106-112.
- [3] 夏俊.高校运动项群类体育课程思政的推进路径[J].学校党建与思想教育,2023(4):49-51.
- [4] 胡伟涛,刘丹霞,路惠捷.课程思政背景下高校体育“健康共同体”教学模式探讨[J].中国学校卫生,2024,45(4):4-5.
- [5] 王小安,吴欣,卢大学,等.思想政治教育元素融入高校公共体育教学的价值阐释与路径创新[J].武汉体育学院学报,2023,57(7):95-100.
- [6] 刘锋.新时代体育课程思政建设的内涵,难点及应对策略[J].天津体育学院学报,2023,38(2):136-142.

基金项目:豫章师范学院校级教改课题《大学体育》课程思政教学改革与实践研究(课题批准号:YZJG-21-8)。

作者简介:樊文娟(1975—12),女,江西南昌人,硕士研究生,豫章师范学院副教授,研究方向为体育教育。