

问题式教学法在高中地理教学中的运用研究

黄选锐

江西省宜春实验中学

摘要:在教育改革不断深化的大背景下,传统高中地理教学中采用的教师主导讲授、学生被动接收知识的模式,已难以符合培育学生核心素养与综合能力的诉求。所以,本研究把目光投向问题式教学法在高中地理教学中的应用方面,深入剖析其概念、特点及其在高中地理课堂的重大意义。针对教学实操层面,明确五条针对性应用办法:抛出启发性问题激发探索欲望、构建讨论性问题推动交流互动、立足实际问题引导调查探索、引入情境型问题展示媒体资料、设计项目化任务组织合作。旨在为高中地理教师采用问题式教学法给予具操作性的借鉴,推动地理教学质量的提升。

关键词:高中地理;问题式教学法;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.146

引言

问题式教学法是一种以问题为导向的教学方法,它通过提出问题,引导学生主动探究和思考,从而激发学生的学习兴趣 and 动力。^[1]地理学科兼具综合性、实践性及区域相关的特性,与现实生活深度联结,许多地理现象及问题亟须学生开展深度探究。将问题探究式教学法运用到高中地理教学中,不仅能冲破传统教学的藩篱,激起学生主动探究的积极性,还可引导学生在解决实际地理问题的过程中,提升地理思维能力、实操与创新本领,实现地理学科知识和核心素养的协同发展。因此,全面研究问题式教学法在高中地理教学中的应用策略,具有显著的理论价值及实践意义。

一、问题式教学法的概念及特征

(一)问题式教学法的概念

问题式教学法是把问题当作核心驱动的教学模式,它打破了传统以知识讲授为主的单向教学框架,突出把学习放在复杂、有实际意义的问题情境里。教师通过精心设计具有探究价值的地理问题,带动学生积极发掘问题、全面分析问题并尝试解决问题。在高中地理教学中,问题设置紧密贴合地理学科核心概念、原理与规律,涉及自然地理的现象表现、人文地理的特征状况、区域可持续发展等领域范畴。学生在解决问题的过程中,既能够掌握地理方面知识,更利于培育地理思维、实践及创新方面的能力,完成由被动接纳知识到主动搭建知识系统的转变,从而提升地理学科的核心素养。

(二)问题式教学法的特征

问题式教学法具有多维度相关特征。问题引领的导向特质,采用精细设计的问题作为教学起始和主导线索,牵引整个教学活动进行;学生学习的主体性,大力强调学生在学习过程里的主体意义,引导学生自主探索、合作沟通交流,教师转而充当指引者与协助者的角色;情

境逼真性,构建贴合生活实际的地理问题情境,提升学生对地理现象的察觉与理解;思维开放维度,答案不局限于仅有的单一结论,着重培育学生从多维度思考问题的本领,激起创新性思维活力;过程探究性,强调学生利用资料收集、分析推理、归纳总结等探究步骤来汲取知识,提升处理实际状况的能力,助力学生达成地理学科素养的全面成长。

二、高中地理课堂应用问题式教学法的意义

(一)深化知识理解与整合

在高中地理课堂采用问题导向式教学法,能切实推动学生对地理知识进行深度把握与系统衔接。在传统教学模式中,地理知识多是以零碎模样展现,学生记忆仅滞留于浅显表象。而问题式教学法凭借问题充当纽带,使零散的地理概念、原理及规律相互串联,学生在辨析问题的时刻,需整合各章节、各板块的知识体系,在知识迁移与应用期间,理解各要素相互的内在联结,由此建立起全面的地理知识体系。

(二)培养地理实践与创新能力

问题式教学法,为学生地理实践及创新能力培养搭建起相应平台。地理学科与现实生活构建起紧密纽带,采用构建现实问题情境,学生不再局限于书本理论,而是以“解决者”身份深度探究。在解决问题的过程当中,学生需凭借地理工具及相关方法,如地图判读、数据统计分析,实施实地考察、模拟试验等实践性活动,提高动手实操及解决实际状况的能力。并且,开放性问题引导学生突破常规思维的牢笼,从不同角度提出化解方案,催生创新思维火花。这种教学模式引导学生在实践中积累起经验,借创新之力去探索未知,为将来面对复杂地理问题打下坚实基础。

(三)激发地理学习兴趣与动力

传统地理课上的知识灌输,极易使学生产生倦怠之

感,而问题式教学法借助创设具有吸引力的问题情境,能够唤起学生的好奇心理与探索欲望。当问题与学生生活实际相贴近,或者涉及热点地理现象,学生更易产生情感层面的共鸣,从而自主参与到问题解决中。随着探究的推进,学生逐步克服难题、收获成果,成就感逐步增强,学习兴趣也随之提升。这种内在动力驱使学生积极主动地探究地理知识,从“要我学”过渡到“我要学”,为地理学习赋予经久不息的活力,引导学生在积极的學習氛围下不断成长。

(四) 提升地理学科核心素养

问题式教学法同地理学科核心素养培育极为契合。在分析与解决地理问题的过程中,学生依靠对自然及人文地理知识的综合运用,培养综合思维能力;凭借对区域地理问题的钻研,增进区域认知素养;在探寻地理环境和人类活动关系期间,确立恰当的人地和谐理念;借由参与实践类活动,提升地理实践水平。这一教学方法把核心素养培养融入教学全阶段,引导学生在解决问题时,把握地理学科的本质与价值内涵,养成顺应未来社会发展要求的关键本领与必要素养,真正实现地理教育的育人初衷。

三、问题式教学法在高中地理教学中的应用策略

(一) 提出引导性问题,引发学生探究

引导性问题是打开学生地理思维的一把“钥匙”,目标是为学生搭建思维的上升阶梯,弱化探究的难度层级,使学生可一步步深入理解地理知识。这些问题可以是开放性的,激发学生的兴趣和思考,并提升学生主动寻找答案和解决问题的能力。^[2] 依靠层层深入、循序渐进的启发性话题,学生可一步步构建起周全的知识体系,培养逻辑思维能力,实现从被动接纳到主动思索的转变,由此更高效地掌握地理原理与规律。

以人教版高中地理必修一第二章第二节中的“大气热力环流”教学为例。在课堂开始时,教师可以为学生播放一段夏日午后打开冰箱门的视频,引导学生观察视频,并对学生提出问题,如:“为什么夏天打开冰箱门,冷气会下沉?热气会上升呢?”通过这种贴合学生实际生活的情境以及引导性的问题,引发学生的思考探究,活跃课堂氛围。在学生高涨的学习积极性中,教师可以为学生展示热力环流的简单示意图,引导学生观察图片,并提出问题,如:“空气在什么情况下会产生垂直运动?垂直运动又会如何影响水平方向的空气流动呢?”通过这一问题,促使学生将生活中的现象与地理学科知识进行并联思考,引入课程内容。为了深化学生对课程内容的探究,教师可以为学生引入城市热岛效应概念,并提出引导性问题,如:“城市与郊区之间是否也存在类似的空气运动?是什么原因导致城市和郊区出现温度差异

呢?这种差异又是如何影响城市与郊区之间的空气流动呢?”基于这一问题,教师可以鼓励学生阅读教材内容,解答问题。通过提出引导性的问题,教师能够调动学生的探究积极性,促使学生不断地总结热力环流的形成过程以及影响因素,构建其完整的知识体系。

(二) 设计讨论性问题,促进师生互动

讨论性问题强调通过师生、生生相互的思想冲击,扩大思维范畴,增进对地理知识的领悟。这类问题往往有着一定程度的开放性与争议性,能推动学生从各个角度钻研问题,在交流磋商时相互取益、去短集长。当开展讨论活动的时候,教师不再作为知识的唯一讲授者,而是作为探讨过程的参与者、引导者,与学生携手探究。在这一过程中,学生不仅可锻炼语言表达与沟通合作的能力,也能在多样观点的交互中,养成批判性思维及创新素养,构建灵动的课堂氛围,提高教学实效。

以人教版高中地理必修二第三章第二节“工业区因素及其变化”为例。在课堂开始时,教师可以先利用PPT,展示全球不同地区钢铁厂的图片,并为学生介绍其选址背景,营造出一个生动的课堂讨论氛围。此时,教师可以提出问题,如:“在某地建设钢铁厂,不同的区位因素对其选址会产生怎样不同的影响?如果考虑经济效益、环境效益和社会效益,选址又该如何权衡呢?”为了使学生的讨论过程更加顺利,教师可以为学生提供相关的资料包,如当地等高线地形图、交通线路图、人口密度图等内容,引导学生从多个维度对资料进行分析。基于此,教师可以引导学生以小组为单位展开讨论与探究,教师进行适时的指导与点拨。例如,当发现某组只关注经济效益时,教师可以适时提问:“如果钢铁厂选址破坏了当地生态环境,会带来哪些后续问题?”引导学生进行深入的思考。通过设计这种讨论性的问题,能够促进师生之间、生生之间的有效互动,深化学生对知识的理解。

(三) 立足实际性问题,引导学生调研

地理学科源于生活,围绕实际问题展开教学,能让学生真切体悟地理知识的实用意义,提升学生借助地理知识处理现实难题的能力。通过实际考察,学生踏出课堂,与真实的地理环境及社会现象相接触,在实践期间开展数据收集、问题剖析与方案拟定工作。这不仅能增进学生对地理知识的领悟,还可培育学生的社会担当与实践能力,赋予地理学习以更强的现实意义,实现理论和实践的紧密结合。

以人教版高中地理必修二第二章第一节中的“城市内部空间结构”教学为例。课堂中,教师可以采用案例分析、视频演示等办法,细致讲解城市功能分区的对应知识,如商业区、住宅区、工业区的特征以及分布规律。

随后,教师可以结合学校所在城市的当下实情,设定实地调研任务:挑选城市中的某一区域,通过实地观测、问卷调查、当面访谈等方式,全面掌握该区域的土地利用类型、人口分布、交通条件等信息,然后分析其功能分区特点与形成的原因。为辅助学生成功开展调研活动,在调研前一周,教师可以指导学生设计调研方案,如界定调研区域范围、设计调研问卷和访谈内容要点、规划调研行进路线等。在课堂展示中,学生不仅明晰呈现了城市中心地段以商业区为主导功能,兼有住宅区以及办公区的功能分区特点,并且从交通是否便利、历史发展路径、市场需求水平等方面剖析形成的原因。通过立足实际,可引导学生把所学知识 with 实地调研相融合,深入领悟城市内部空间结构的相关知识,培养学生的实践能力。

(四) 引入情境型问题,展示媒体资源

情境类问题依托多媒体资料打造活泼、逼真的地理场景,能把抽象地理知识以直观形式展现,降低学生把握的难度。通过图片、视频、动画等媒体类资源,学生仿佛身临其境,更能直观地感触地理现象及地理过程,唤起学习热情与探索欲望。并且,丰富的媒体资源可为学生提供多元化的信息,扩充学生的视野,帮助学生从多个角度体悟地理知识,提高学习成效。

以人教版高中地理选择性必修一第二章第三节“河流地貌的发育”教学为例。教师可以先为学生播放一段长江三峡壮丽景观视频,引导学生观察长江上游和下游不同的地貌景观,并对学生提出问题,如:“视频中的这些鬼斧神工的地貌是如何形成的?河流在不同的河段为什么会形成差异如此巨大的地貌?这些地貌又对人类活动产生了哪些影响?”利用视频,能够有效地吸引学生的课堂注意力,调动学生探究河流地貌的兴趣,营造出一个生动的问题情境。基于此,教师还可以利用3D动画,从微观角度逐帧演示河流侵蚀(溯源侵蚀、下蚀、侧蚀)和堆积作用的过程。并使用不同颜色进行标记,辅助学生更加清晰直观地了解地貌形成的原理。在这一过程中,教师可以适时地提出问题,引发学生的思考,如:“当河流流经山区时,哪种侵蚀作用占主导?为什么?”使学生灵活应用所学知识来解答问题。通过引入具有视觉冲击性的画面,能够激发学生的学习兴趣,也能够使得问题更加具有画面感,吸引学生的学习兴趣,调动学生的学习热情。^[3]

(五) 设计项目化问题,组织学生合作

项目化问题凭借综合性、实践性强的项目为载体,把多个地理知识点整合进去,需学生借助小组协作的形式达成项目任务。这种教学策略对于培养学生团队协作、

知识综合运用及解决问题的能力颇有成效。在项目推进的实施阶段,学生应理清分工、彼此配合,运用地理范畴内的知识技能,厘定应对策略,完成项目既定的目标。通过项目式的学习模式,学生能深度把握地理知识相互的关联,增强综合素养水平。

以人教版高中地理必修二第四章第一节“区域发展对交通运输布局的影响”为例。基于课程主题,教师可以为设计项目化的问题,如:“为某山区小镇设计一套合理的交通运输方案”。提出问题后,教师可以为学生播放相关的山区交通建设纪录片、山区地形地貌模型等内容,辅助学生深入了解山区建设的难点以及需求。基于此,教师可以引导学生以小组为单位,展开项目探究,并在小组内容明确分工,使后续探究过程能够顺利展开。比如,资料收集员凭借网络查询卫星地图、地形方面的数据、当地政府规划文件等内容,实地对山区的地形坡度、河网分布、居民聚居点位置展开考察;数据分析员整理如人口数量、经济收入、农产品产量之类的的数据,分析运输需求量级;方案设计员借助所学相关知识,虑及地形因素对交通运输形式的影响,人口和经济状况在运输需求上的影响体现,综合选择公路、铁路及其他运输手段,进而开展线路布局规划。当各小组把方案设计完成后,在课堂开展为时15分钟的展示与交流互动,采用PPT、视频、模型等多种样式呈现设计所得成果。通过这种方式,能够加深学生对交通运输方式及其布局相关知识的理解,并全面培养学生团队协作、知识综合运用与问题处理的能力。

结语

综上所述,问题式教学法为高中地理教学搭建了创新路径与有效策略的架构。采用提出引领性问题、设置讨论性问题等途径,可帮助学生构建起一套系统的地理知识体系,还能在实践探索、交互对话中,培养学生地理学科核心素养,唤起学生对地理学科的学习激情。就未来高中地理教学而言,伴随教育技术的持续进步以及教育观念的迭代,问题式教学法需要进一步优化与完备,带动高中地理教学质量迈向新台阶,为培养顺应时代发展的高素质地理人才夯实基础。

参考文献

- [1] 王彤旭. 高中地理“情境+问题双驱动”教学的实践研究[J]. 文科爱好者, 2025, (04): 251-253.
- [2] 程文英. 问题式教学模式在高中地理教学中的运用探讨[J]. 新课程研究, 2025, (05): 65-67.
- [3] 郑燕清. 问题式教学在高中地理课程中的设计与实践[J]. 高考, 2025, (11): 80-83.