

人工智能赋能下高校思政课混合式教学模式改革与实践研究

倪智鹃

江西现代职业技术学院

摘要：人工智能技术急剧发展，给高校思政课教学改革带来新机遇与挑战，本研究围绕 AI 赋能下思政课混合式教学模式的改革与实践展开，通过对当前情况的分析，指出当前存在教学资源整合不到位、平台智能化程度偏低、师生互动形式单一化、个性化教学开展困难、技术应用与思政育人目标相脱节、教师数字素养欠缺等核心问题。针对这些难题，给出构建智能化思政教学资源库、革新 AI 互动教学场景、强化技术与育人目标融合、提升教师数字素养培训等系统性办法，合理融合人工智能是深化教学改革、提升教学实效的关键，需要从资源整合、互动优化、目标对齐、师资建设等多个维度协同发力，实现技术与思政教育目标的深度融合。

关键词：人工智能；高校思政课；混合式教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.117

引言

高校思想政治理论课是落实立德树人核心任务的关键课程，挑起了铸魂育人的重担，在信息技术日新月异的时代大背景下，教育教学模式亟待跟上时代发展的步伐，混合式教学模式靠其融合线上灵活性与线下深度互动这一优势，成为高校思政课教学改造的关键方法。而人工智能技术的迅速发展，正以史无前例的深度与广度重塑教育生态，为思政课混合式教学实现提质增效提供了有力支撑，人工智能在精准剖析学情、定制个性化学习路径、智能推送资源、多样化互动形式、辅助教学评估等方面呈现出巨大潜力，预期能冲破传统思政课教学的阻碍。人工智能赋能高校思政课混合式教学也碰到诸多挑战，技术与教学目标“不契合”、现有教学资源未能充分利用智能技术达成有机整合、平台智能化功能和教学核心需求契合情况不好、互动场景单一难以满足学生个性化的诉求、教师数字素养差异导致智能技术应用不深入、技术应用可能弱化深度思想交锋的潜在风险等问题逐渐浮出水面，怎样战胜这些障碍，探究出一条人工智能深度赋能、真正服务思政育人目标的混合式教学改革路径，是当前需要研究的课题。

一、借助人工智能赋能高校思政课混合式教学模式存在的问题

（一）教学资源整合未达标，智能平台功能需进一步优化

当前 AI 赋能高校思想政治课混合式教学进程中，教学资源良莠不齐与智能平台功能尚不完善形成较大阻

力。各类教学资源规模庞大，但分散且缺乏整合，未能形成系统优势，缺少有效的连贯与整合，各院系、不同课程开发的在线课件、案例库以及拓展阅读的材料等，鉴于标准不划一、格式差异大，不容易实现跨平台共用，教师往往要在多个系统里反复切换，才能拼凑齐完整的教学内容，不仅要耗费大量的精力，还容易造成知识点重复或者缺漏，更关键一点是，这些资源欠缺动态更新机制，大量关乎社会热点、政策解读的内容未及时补上，导致教学素材跟现实需求脱节，难以点燃学生的学习兴趣火苗。

智能教学平台存在的功能短板进一步恶化了这一困境，多数平台目前停留在“资源存储+简单交互”的初级层级，还无法依照教学目标自动筛选匹配的资源，也无法借助数据分析找出学生的知识漏洞并推送适配内容，当学生就“中国式现代化”展开讨论出现概念混淆，平台没办法迅速拿到相关理论解析、实践案例等配套资源，只能依赖教师手动开展查找，极大降低了教学的即时开展与精准实施，平台的数据统计大多围绕学习时长、任务完成率等表面指标，缺少针对学生思维深度、价值认同等核心维度的有效评估手段，让教师难以把握教学的关键重点与难点。

（二）师生互动方式单调，实施个性化教学有难度

在 AI 参与进来的思政课混合式教学阶段，师生互动在创新探索层面仍显不足，实施个性化教学更是困难如山，线上互动多数局限于针对固定话题的留言讨论或者标准化问题的自动回复，缺少能引发思想碰撞的多样载

体,学生于讨论区的发言往往沦为“打卡式”表态,像简单回个“赞同”“学习了”之类的,不易达成深层次的观点交锋;智能问答机器人虽能迅速作出响应,但针对涉及价值判断、情感体悟的复杂问题,多半只能给出模式化的答复,难以表达思政教育应有的温暖与内涵,造成互动沦为形式化的操作^[1]。

个性化教学的落实面临技术与实践的双重阻滞,即便AI可以产出学生的学习报告,但这些报告多数聚焦在知识掌握程度上,对学生思想动态、认知特点这类个性化信息的挖掘不够,教师碰到数十乃至上百份报告,难以从这些报告里提炼出针对性教学策略。有的学生也许对理论概念记忆扎实,但在现实运用里存在疑惑;有部分学生在价值判断上需引导,但系统无法精准鉴别这些差异,这让教师只能采用统一的教学方案,较难达成不同学生思想成长的需求,个性化教学变成了停留在理念层面的空头口号。

(三) 技术应用与教学目标脱节,思政育人成效削弱

部分高校在思政课混合式教学的实施应用AI技术时,出现了技术跟教学目标脱钩的状况,直接减低了思政育人的实际成效,有一些教师把技术应用当成“政绩工程”,盲目去追求形式的新花样,却无视了其跟思政课立德树人根本目标的内在关联。当讲解“脱贫攻坚精神”的时候,即便用VR技术还原乡村变迁的相关场景,但只是看重画面形成的视觉冲击,没有设计引导学生探究精神内涵的互动环节,学生体验结束后只记住了场景细节,却没有弄懂背后的价值理念,技术应用沦为纯粹的“炫技术”。

这种脱节同样体现于评价导向的偏差现象上,某些智能平台把线上活跃度、作业完成速度等可量化指标作为主要评判尺度,造成教师过度紧盯这些数据,却疏忽了对学生价值观的培育事宜,为了把“参与率”提上去,有教师把讨论题设计得简单过头了,学生仅需点选一下选项便完成任务,然而错失了深入思索的机遇;有的教师借助AI生成大量机械性题目,取代了可以引发价值共鸣的案例剖析。这种“重技术手段、轻育人实效”的倾向,让思政课的政治属性被稀释掉,育人成果大打折扣。

(四) 教师的数字素养参差不齐现象存在,运用智能技术的本领欠缺

教师群体数字素养参差不齐以及智能技术操作能力欠缺,成为制约思政课混合式教学改革的明显阻碍,教

师教龄和学科背景不一样,对AI技术的接受度以及应用能力差异显著,多数年长教师对复杂的智能平台操作比较生疏,运用数据分析工具时常手忙脚乱,甚至对技术滋生抵触情绪,更愿意接着采用传统的板书讲授模式;年轻教师在技术操作上很熟练,却往往陷入“技术至上”的思维误区,过度倚赖AI生成的教案及课件,未对教学内容做深度打磨,造成课堂失去思政课该有的思想锋芒。

高校的教师培训体系同样未有效破解这一难题,现有的培训大多围绕平台功能的基础讲解展开,诸如怎样上传课件、查看数据这些,然而针对技术与思政教学融合策略缺乏系统的引导,几乎没什么培训能教会教师怎样利用AI分析学生思想动态数据,怎样在虚拟仿真教学中嵌入价值引导元素等核心技能,这造成教师在面对以技术赋能的教学场景时,只能开展简单的工具实操,不易把智能技术转化成增强育人实际效果的有力工具,技术潜力难以达成真正意义上的释放。

二、以人工智能赋能高校思政课混合式教学模式改革的实践办法

(一) 搭建智能资源库,增强平台针对教学服务的效能

构建智能资源库是处理资源散乱、平台低效状况的关键,得从整合标准以及功能升级两方面做起,应当和多所高校思政教研团队一起联合,共同议定统一的资源分类规范,根据“理论知识点、案例解析、价值引导”三级体系梳理现有的资源,比如把“马克思主义基本原理”跟国内外时事案例关联起来,建成逻辑严密的资源串联,形成动态更新机制,安排专人去跟踪社会热点与政策的改变,及时添加相关素材,保证资源的及时性。

基于这一基础,推动智能平台功能往深度升级,开发借助知识图谱的资源推荐系统,当教师界定教学目标时,系统会自动匹配有关的理论解析、典型案例与拓展阅读素材,构建个性化资源组合;增进AI助教的语义理解本事,借助持续学习优化对复杂问题的答复,就如学生在探讨“人类命运共同体”时产生了疑惑,系统可以精准推送相关的论述及实践案例,助力教师实施引导,完备多维度数据分析功能,不仅要监测学生知识掌握情形,还要把握学生的思想动向,为教师供给全面的教学参考资料^[2]。

(二) 促成互动教学场景的革新,促进个性化教学落地实施

创新互动教学场景是唤起混合式教学活力的核心,

得打造线上线下融合的多元互动生态体系，线上可以开发AI带动的沉浸式对话系统，仿若模拟“跟革命先烈对话”的场景，学生凭借语音互动跟虚拟角色探讨历史抉择，经由情感共鸣加深对理想信念的感悟；构建智能辩论平台，AI依据学生观点自动筛选论据、预估反方论点，推动深度思索^[3]。线下能借助教学交互系统即时捕捉学生线上学习的疑点，教师由此调整课堂设计方案，就像针对大家对“共同富裕”的认知分歧，发起小型辩论赛事，促观点在对撞中清晰。

开展个性化教学须建立“数据驱动+教师主导”的双轮模式，利用AI去分析学生学习轨迹、讨论内容等多个维度的数据，形成含有知识掌握、思想动态表现、价值倾向呈现的立体化画像，例如，针对“生态文明”存在理解偏差的学生，教师可依托画像制定差异化教学方案，给知识匮乏的学生推送基础解读视频，给思想陷入困惑的学生安排小组讨论，为价值认同待增强的学生推荐榜样范例。搭建“教师AI”协同辅导模式，AI承担解答标准化问题的任务，教师集中精力做个性化思想引导，保证各个学生都可以得到精准支持。

（三）瞄准思政育人目标，强化技术跟教学的融合

实现技术与教学深度融合的关键是始终锚定思政育人目标，让技术为价值引领添砖加瓦，在技术选择层面，要构建“目标—技术”匹配的评估机制，应用任何技术之前都要回答三个问题：是否有益于学生理解理论要义？是否可推动价值认同？是否与思政课的政治属性相契合？在讲解“社会主义核心价值观”相关知识时，引入AI情绪分析工具，对学生讨论发言展开分析，鉴别其价值走向，教师再有的放矢地补充案例，引导价值观树立，而不是只追求技术的新颖奇特。

在教学设计上，应助力技术应用与教学环节的深度聚合，采用AI生成动态案例库，根据教学进度自动筛选跟知识点相关的时事案例，以“法治中国”教学为例，实时把最新司法案例进行更新，并且标注出里面的法治精神要点；打造虚拟仿真实践环境，学生于模拟“基层治理”决策的环节里，AI会按照其选择生成不一样的结果，引导其理解“以人民为中心”的发展主张。建立以“育人实效”为指引的评价体系，把学生的理论运用本事、价值判断水平等纳入评估，而不是只把目光放在技术操作熟练度上，让技术始终为育人核心这一目标服务。

（四）狠抓教师数字培训工作，提高智能技术实操能力

提高教师的数字素养需要构建一套系统化的培训体系，兼顾技术操作及教学融合方面的能力，采用分层方式设计培训内容：针对年长的教师，实施“一对一”实际操作辅导，从基础的平台操控到简易的数据分析，慢慢增强其对技术的适应力；针对年轻教师这一群体，开办“技术教学”融合工作坊，利用案例研讨、情景模拟等途径，培养其借助AI开展思政教学活动设计的本领，比如如何借助智能工具挖掘学生的思想困惑。

在培训模式的范畴，需打破“课堂讲授”的单一格局，采用实践、反思、提升的循环程式，组织教师投身“AI+思政”教学创新项目，在实际备课期间运用智能资源库、数据分析工具等，团队一起精心雕琢教学方案；构建校际相互交流的平台，分享技术实施的成功典例，就像某高校借助虚拟仿真开展“四史”教学的经验；设置技术解惑导师，即时解答教师教学时遇到的技术难题。把数字素养融入教师考核体系，激起其提升的干劲，推动教师从“技术使用者”过渡为“智能教学设计者”。

结语

人工智能的深度拓展为高校思政课混合式教学创新开辟出空间，本研究剖析出资源整合不到位、互动形式单一乏味、技术和目标脱节、教师能力不够等问题，弄清融合的阻碍，且提出建设智能整合、平台适配等高效教学模式的改革举措以实现突破，此改革并非只是简单做技术叠加，而是关乎教育理念、教学模式、师生角色、评价体系的重大变革，关键是要坚守思政育人的主导地位，找到技术与教育规律的契合关键点，实现由工具性应用向生态化融合的过渡，未来需在技术伦理、数据保护、情感与思想引导平衡、人机协同模式等方面进行深度挖掘，不断推动融合创新升级，发挥人工智能的运用，增进思政课实效性及吸引力，培育德才兼备的时代新人。

参考文献

- [1] 张平, 刘雨昕. DeepSeek 通用人工智能技术赋能高校思政课的嵌合逻辑、应用策略及风险防范 [J]. 深圳职业技术大学学报, 2025, (04): 23-29.
- [2] 唐玉溪, 漆钰, 蒲清平. 生成式人工智能赋能高校思政课情境教学的机制与路径 [J]. 高等建筑教育, 2025, (04): 174-180.
- [3] 马驰洋. 人工智能赋能高校思政教育的路径选择 [J]. 林区教学, 2025, (07): 16-19.