

混合式教学模式下高校计算机高效课堂构建策略

李亦欣

豫章师范学院数学与计算机学院

摘要:在现代信息技术发展日益迅猛的当下,高等教育领域正在经历深刻变革。高校作为培养高素质复合型人才的重要平台,应当积极推进计算机教学改革,以构建高效计算机高效课堂为导向,帮助学生适应信息化时代发展,为提升综合素养提供坚实支撑。混合式教学模式在高校计算机教学中的应用能够极大提高教学效率,对激发学生学习兴趣 and 促进学生思维发展有着不可替代的作用。目前,混合式教学模式下的高校计算机教学面临着教学目标定位不清、教学内容缺乏拓展、教学流程较为死板、评价体系不够完善等一系列问题。基于此,混合式教学模式下计算机高效课堂构建与实施应从以下四个维度推进:精准定位教学目标,全面整合教学内容,合理优化教学流程,持续完善教学评价。通过上述路径的协同实施,可为高校计算机教学的高质量落实提供解决方案。

关键词:混合式教学; 高校计算机; 高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.042

引言

目前,高校计算机高效课堂构建的诉求日益迫切,传统计算机教学模式已难以适配学生多元化需求。高校应当准确把握混合式教学模式的独特优势,根据学生成长动态改进计算机教学策略和方法,通过线上线下相结合的形式,帮助学生提高学习效率,促进计算机教学的高质量落实与创新发展。随着教学改革不断深化,计算机高效课堂构建的相关要求也在不断发生转变,高校必须明确人才培养工作重点,有效打破传统模式限制,强化学生综合能力,为推动学生个性化体验不断深化提供坚定支持。混合式教学模式的应用关系到学生对计算机知识理解与掌握能力的培育,同时也对学生个性化发展产生深远影响,因此需要深入推进混合式教学模式的优化构建,为计算机高效课堂的构建与运用提供全方位支持。本文简单分析了混合式教学模式下高校计算机高效课堂构建的重要作用 and 面临的问题,提出了混合式教学模式下高校计算机高效课堂构建的实现策略,以期与实践提供参考。

一、混合式教学模式对高校计算机高效课堂构建的作用

(一) 有利于激发学生学习兴趣

混合式教学模式在高校计算机教学中的应用对激发学生兴趣具有显著作用。相较于传统教学手段,以互联网为依托的线上线下混合式教学更加符合学生的认知规律。教师通过合理设计教学活动,能够为学生创造开放的成长环境,基于混合式教学带给学生的积极体验,学生能够以较强的综合素质应对成长过程面临的各种挑

战。混合式教学模式能够打破传统教学流程设计的各种局限,将学生自主学习和教师指导相结合的同时,帮助学生保持积极的态度和良好的知识探究体验,使其在学习中以较强的复合能力应对各种挑战,确保每位学生都能够在知识探究中有所收获,为学生主动积极参与计算机知识探究活动提供全面支持。

(二) 有利于促进学生思维发展

混合式教学模式在高校计算机高效课堂构建中的应用对促进学生思维能力具有积极意义。当前高校计算机教学改革持续深化对高效课堂构建的相关要求也随之不断调整。通过对计算机教学中混合式教学模式的全面融合应用,能够为学生创造适合的思维发展空间,将学生思维发展需求作为人才培养工作的重点,在混合式教学模式的引领下,促进学生思维体验不断深化。结合当前高校人才培养工作重点,对学生的教育指导模式也在不断发生转变,混合式教学模式下,学生能够始终处于活跃的思维状态,真正推动学生思维体验与认知能力的持续提升。

(三) 有利于提高知识应用能力

混合式教学模式下的高校计算机高效课堂构建与实施,对增强学生知识应用能力成效显著。相较于传统的教学手段,混合式教学更加符合学生认知规律,通过线上线下资源的协同配置,能够为学生创造开放的成长空间,从而有效增强学生知识应用能力。在混合式教学活动设计与实施中学生能够保持良好的思维体验,围绕计算机知识进行深层次探究和思考,在教师的影响和带动下,学生知识应用能力得以进一步增强,进而在自主学习和教师指导的有效结合下实现全面发展。

二、混合式教学模式下高校计算机教学的常见问题

（一）教学目标定位不清

混合式教学模式下的高校计算机教学中存在教学目标定位不清晰的问题，部分教师对高校计算机教学的工作重点缺乏准确把握，没有考虑到构建高效课堂的重要价值，由此导致计算机教学活动设计缺乏针对性，混合式教学模式的实施过程中可能存在效率不高的实际问题。部分教师在实施混合式教学模式时过分注重教学形式上的创新，忽略了教学目标的确定和落实。教学目标未能与学生能力培养需求相结合，由此导致目标设计缺乏针对性，很难体现学生需要掌握的计算机专业知识，对学生应当具备的职业能力素养缺乏全面评估，由此导致教学目标的教育指导功能缺失，不利于后续高校计算机教学活动的全方位发展。

（二）教学内容缺乏拓展

从教学内容整合与拓展的角度来看，目前混合式教学模式下的高校计算机教学中存在教学内容缺乏拓展的短板。教师的课堂授课中多局限于基础的计算机知识及应用技能，忽略对学生的知识迁移及发散思维等能力的培养，由此导致教学内容拓展性不足，不利于学生对计算机知识的深层次探索和思考。混合式教学模式需以丰富的数字化资源为基础，为学生提供多样化的学习素材。但目前部分教师对教育资源的开发与拓展缺乏应有重视，没有做好数字化资源的全面统筹和协调，数字化教学资源开发利用不到位，影响了学生的学习体验，在此情况下学生学习积极性容易受到打击，使得学生在知识探究过程中的个性化学习需求难以得到满足，最终影响学习效率的提升。

（三）教学流程较为死板

从教学流程设计的角度来看，目前部分教师对教学流程缺乏合理优化，未能准确把握学生知识探究的基本规律，在高校计算机教学中，忽视了对学生提高学习效率方法的指导，由此导致学生自身知识探究体验不够深刻，最终影响其学习能力的强化与提升。随着高校计算机教学改革步伐的不断推进，计算机教学活动的流程设计也需要随之做出相应调整。但就目前而言，混合式教学的相关活动实施仍然面临一系列挑战，流程设计不严谨可能影响学生的学习态度，极大限制了学生对计算机知识的深层次理解与掌握。

（四）评价体系不够完善

从评价育人的角度来看，目前混合式教学模式下的

高校计算机高效课堂构建面临着评价体系不完善的实际问题，在评价标准设置方面不够严谨，对评价活动的创新实施缺乏优化，这是影响混合式教学模式实施效果的一个重要因素。教师主要从自身角度着手对学生提出要求，忽略了学生在评价活动中的自主参与，评价主体相对单一导致学生缺乏较强的自我认知能力。此外，在评价实施方法的选择上，部分教师过分聚焦学生的学习成果，忽略了学生学习过程的表现。这种重结果轻过程的评价倾向，容易削弱学生积极性，影响其学习体验的深度与持续性。

三、混合式教学模式下高校计算机高效课堂构建策略

（一）精准定位教学目标

精准定位教学目标是混合式教学模式下高校计算机高效课堂构建的基础，因此需要紧密联系高校计算机课程标准，在教学目标设计中充分凸显知识技能素养各方面内容，同时也要尊重学生学习差异，根据不同专业学生特点的教学目标设计作出适当调整。从知识层面角度来看，教学目标设计应当将学生需要掌握的计算机基本理论、编程语言、算法设计等方面知识作为重点，以提高学生知识掌握为导向设计教学目标，有效保证教学目标的指导价值。从技能层面的角度来看，教师应当仔细研究计算机教学的课程定位，在教学目标设计中充分体现学生需要具备的相关操作技能，将理论知识和实践能力培养相结合，为助力学生实践能力全面提升提供坚定支持。素养目标的设计方面需要考虑到学生端具备的综合素质对学生思维能力、创新能力、团队协作能力等方面提出要求，并且形成相应的目标体系，进一步凸显自身目标的多样化特点。此外，教学目标设计还需要与学生专业发展相关联，根据学生所学专业特点，在目标定位上做出适当调整，对学生需要具备的能力素质提出要求，在教学目标的统领下有效增强学生的综合学习体验。

（二）全面整合教学内容

全面整合教学内容是强化学生学习能力的关键，同时对学生知识结构的进一步优化具有深远影响。这要求在教学内容整合上加大投入，做好对学生学习特点的评估分析，真正尊重学生客观认知规律，加强对学生的个性化指导，确保教学内容更加系统完善，为学生学习效率提升以及能力素质发展奠定坚实基础。在教学内容的整合拓展方面，教师需要结合学生应具备的自主学习能力，尝试将计算机领域的前沿知识融入课程体系，在教

学内容拓展的基础上,帮助学生适应行业发展动态,为学生知识结构的进一步优化起到至关重要的作用。从案例开发的角度来看,教师应当紧密关注计算机行业发展的需求,根据混合式教学模式构建与实施的重点,为学生提供真实的案例作为自主探究的依据,在凸显混合式教学模式优势的情况下,借助真实案例促进学生自主学习,为帮助学生全面优化知识结构和提高能力素质提供有力支持。教学内容的整合拓展需要做到与时俱进,将不同类型教育资源呈现给学生,做好对学习需求的评估和分析,关注学生专案学习需求以及相关知识和技能培育的特殊情况,确保多样化教学内容成为学生计算机知识探究体验不断深化的核心动力,为学生学习能力的持续提升保驾护航。

(三) 合理优化教学流程

全面优化教学流程需要凸显混合式教学模式的优势。在高校计算机教学中,对教学流程的创新设计应从两方面入手:一方面基于数字资源引导学生开展线上自主学习,另一方面通过对线下活动的合理设计增强学生学习体验,确保学生能够以较强的综合能力应对知识探究中的各种挑战。全面优化教学流程,意味着教师需要对学生线上学习做好科学指导,在课程开始之前借助线上自主学习的活动设计,引领学生自主独立探究,坚持任务驱动导向,帮助学生明确学习重点,确保学生能够以积极的态度应对自主学习中的各种挑战。在课堂教学中,则需要考虑到线上线下融合发展的重要价值,基于师生协同互动有序推进教学模式的创新与突破,设计中帮助学生理解知识重点,通过对学生学习需求的评估分析,做好对学生的科学指导,确保每位学生都能够以良好的学习状态应对成长过程面临的各种挑战。为了凸显计算机教学特点,还应采取项目化教学方式,围绕真实项目引导学生进行合作探究,在帮助学生养成良好学习习惯的同时,推动学生学习能力的不断强化。

(四) 持续完善教学评价

全面完善评价体系是实现评价活动教育价值的关键,因此需要从混合式教学模式的角度出发,对教学评价体系构建加以优化,一方面设置明确的评价标准,另一方面也要对学生混合式教学模式中的相关表现进行评估,确保评价活动教育价值的全面实现。设置教学评价标准需要体现混合式教学模式的独特优势,既要从学生学习成果角度出发对学生混合式学习取得的效果做好监测,同时也要打破传统模式限制,关注学生学习动态表现,

从过程的角度指出学生存在的不足。评价实施方法的创新层面,因此需要考虑到教师与学生之间的深入协同,除了有教师对学生进行评价外,也应考虑到学生之间的相互评价与指导,进一步彰显评价活动的独特价值,为学生体验认知不断深化提供全方位支持和保障。

结语

总之,全面推进复合式教学模式下高校计算机高效课堂构建是强化学生学习体验的关键举措,亦是促进学生个性化知识探究的重要前提。高校需明确人才培养的工作重点,打破传统计算机教学模式的局限,根据学生计算机知识探究情况和学习表现有效改进策略思路,在混合式教学模式下,助力学生思维不断成长,确保学生能够以良好的学习能力和较强的综合素质应对知识探究过程中的各类挑战,为培养适应信息化时代需求的高素质人才提供坚实保障。

参考文献

- [1] 唐浩. 高校计算机基础教学改革探析——混合式教学模式的引入与实施 [J]. 新课程教学(电子版), 2024, (21): 145-147.
 - [2] 陈小霞. 基于计算机媒体技术的高校英语混合式教学模式研究 [N]. 河南经济报, 2024-01-06 (011).
 - [3] 方林波, 徐毅, 胡双演. 高校“大学计算机基础”课程的混合式教学模式研究与实践 [J]. 教师, 2023, (34): 111-113.
 - [4] 李俊霞, 田勇. 新一代信息技术背景下的高校计算机基础课程混合式教学模式探索 [J]. 办公自动化, 2023, 28 (05): 36-38+18.
 - [5] 马军红. 新工科背景下高校计算机专业混合式教学方法创新实践研究 [J]. 数据, 2022, (07): 138-140.
 - [6] 郑雪梅, 彭玉忠, 马桂峰, 等. 在疫情环境下高校计算机基础课程混合式教学模式探讨 [J]. 中国教育技术装备, 2020, (18): 98-100.
 - [7] 洪渭. MOOC环境下高校《大学计算机基础》课程混合式教学模式的构建探析 [J]. 数码世界, 2020, (09): 104-105.
 - [8] 王娟, 张娜, 张春华. “互联网+”线上线下背景下民办高校计算机应用技术混合式教学模式探索 [J]. 电脑知识与技术, 2020, 16 (21): 145-146.
- 作者简介: 李亦欣 (1997.01—), 女, 汉族, 江西南昌人, 硕士研究生, 研究方向为人工智能、数据挖掘。