

中华民族共同体意识在职业教育中的培育研究

赵静

辽源职业技术学院

摘要：随着时代发展，中华民族共同体意识培育在职业教育领域的重要性日益凸显。职业教育作为培养应用型人才的关键阵地，承担着为社会输送兼具专业技能与正确价值观人才的重任。在职业教育中有效培育中华民族共同体意识，不仅能增强学生的民族自豪感与凝聚力，促进各民族学生交流融合，还能维护国家稳定与民族团结。深入探讨其培育意义，分析当前面临的挑战，从教育理念、课程体系等多维度提出培育路径，为提升职业教育中该意识培育效果提供参考。

关键词：中华民族共同体意识；职业教育；培育路径；文化认同

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.043

引言

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。职业教育作为培养应用型人才的重要途径，承担着为社会输送具备专业技能与正确价值观人才的重任。在职业教育中培育中华民族共同体意识，有助于增强学生的民族自豪感与凝聚力，促进各民族学生之间的交流与融合，维护国家稳定与民族团结。随着社会的多元化发展，职业教育面临着新的机遇与挑战，如何在职业教育中有效培育中华民族共同体意识成为亟待解决的重要课题。

一、职业教育中培育中华民族共同体意识的重要意义

（一）促进民族团结与社会稳定

职业院校汇聚了来自不同民族的学生，在职业教育中培育中华民族共同体意识，能够让学生深刻认识到各民族都是中华民族大家庭的重要成员，彼此之间相互依存、不可分割。通过教育引导树立正确的民族观，增强对中华民族的认同感和归属感，有助于消除民族隔阂，促进各民族学生之间的友好相处与团结协作，从而维护校园和谐稳定，进而为社会稳定奠定坚实基础。

（二）提升学生综合素质与职业素养

中华民族共同体意识蕴含着丰富的精神内涵，如团结协作、爱国主义等。在职业教育中融入这些精神元素，能够培养学生的社会责任感、团队合作精神和爱国情怀，提升学生的综合素质。具备中华民族共同体意识的学生能够更好地适应社会发展的需求，在未来的职业工作中，以更加积极的态度和包容的心态与不同民族同事合作，展现出良好的职业素养，为企业和社会创造更大的价值。

（三）传承和弘扬中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族共同体意识的重要源泉，职业教育作为文化传承的重要阵地，在培育中华民

族共同体意识过程中，能够引导学生深入了解中华优秀传统文化的博大精深，感受各民族文化在中华文化中的独特贡献。通过学习和传承中华优秀传统文化，学生能够增强文化自信，自觉成为中华优秀传统文化的传承者和弘扬者，促进中华文化的繁荣发展。

二、职业教育中培育中华民族共同体意识面临的挑战

（一）教育理念有待更新

部分职业院校在教育理念上存在重技能培养、轻思想教育的倾向，对中华民族共同体意识培育的重要性认识不足。在教育过程中，过于强调学生的专业技能训练，忽视了对学生价值观和民族观的培养，导致学生在掌握专业技能的缺乏对中华民族共同体的深刻认识和理解，难以形成强烈的民族认同感和归属感。

（二）课程体系不够完善

目前，职业教育课程体系中关于中华民族共同体意识培育的内容相对较少，缺乏系统性和针对性。一些院校虽然开设了相关的思想政治课程，但教学内容往往较为抽象，与职业教育的特点和学生的实际需求结合不够紧密，难以引起学生的学习兴趣 and 共鸣。此外，课程教学方法单一，多以课堂讲授为主，缺乏实践教学和互动环节，影响了培育效果。

（三）师资队伍素质参差不齐

培育中华民族共同体意识需要一支具备较高政治素养、专业知识和教学能力的师资队伍，当前职业教育师资队伍中，部分教师对中华民族共同体意识的理论研究不够深入，缺乏相关的实践经验和教学方法，在教学过程中难以将抽象的理论知识生动形象地传授给学生。一些教师自身对中华民族共同体意识的认识也存在偏差，无法起到良好的示范引领作用。

（四）校园文化融合不足

校园文化是职业教育的重要组成部分，对培养学生

的价值观和民族观具有潜移默化的影响。但在一些职业教育院校中，校园文化缺乏对中华民族共同体意识的深入挖掘和有效融入，校园文化活动多以娱乐性、竞技性为主，缺乏具有民族特色和文化内涵的活动。此外，不同民族学生之间的文化交流与融合不够充分，校园中尚未形成浓厚的中华民族共同体文化氛围。

三、职业教育中培育中华民族共同体意识的教育理念更新

（一）树立全面育人理念

职业教育院校应转变教育观念，树立全面育人的理念，将中华民族共同体意识培育纳入人才培养的全过程。不仅要注重学生的专业技能培养，更要关注学生的思想道德建设和价值观塑造，把培养学生的民族认同感、国家意识和社会责任感作为重要任务，实现学生的全面发展。

（二）强化文化认同理念

文化认同是中华民族共同体意识的核心和基础，职业教育应强化文化认同理念，通过开展中华优秀传统文化教育、民族文化交流活动等，让学生深入了解中华文化的历史渊源、发展脉络和丰富内涵，感受各民族文化的独特魅力和相互交融，增强学生对中华文化的认同感和自豪感，从而筑牢中华民族共同体意识的文化根基。

（三）秉持开放包容理念

在全球化背景下，职业教育应秉持开放包容的理念，引导学生正确认识和处理好不同民族文化之间的关系。既要尊重各民族文化的差异性和多样性，又要强调各民族文化在中华文化中的平等地位和共同价值，鼓励学生积极吸收和借鉴其他民族文化的优秀成果，促进各民族文化之间的交流、融合与创新，共同推动中华文化的繁荣发展。

四、职业教育中培育中华民族共同体意识的课程体系构建

（一）优化思想政治课程

职业教育院校需着力优化思想政治课程设置，合理增加中华民族共同体意识相关内容的教学比重，精心构建系统且全面的教学内容体系，确保知识传授的连贯性与完整性。在教学手段上，要不断创新，灵活运用案例教学、情景教学、讨论式教学等多元方法，让课堂“活”起来，充分激发学生学习兴趣与主动性，切实提升教学效果，筑牢学生思想根基。

（二）开发特色专业课程

结合职业教育的专业特点，开发具有民族特色和职业特色的专业课程，将中华民族共同体意识培育融入专业教学中。如在旅游专业课程中，可以介绍我国各民族

的风土人情、旅游文化资源，引导学生了解不同民族文化的特点和价值，培养学生的文化包容意识和跨文化交流能力。在艺术设计专业课程中，可以鼓励学生挖掘各民族文化的艺术元素，进行创新设计，促进民族文化的传承与发展。

（三）加强实践教学课程

实践教学作为职业教育的关键一环，更是培育中华民族共同体意识的有力举措。职业教育院校需大力加强实践教学课程建设，精心组织学生投身社会实践活动与志愿服务活动。引导学生深入民族地区感受发展脉搏，走进社区了解多元需求，踏入企业洞察协作模式。在此过程中，学生能真切认识各民族发展现状，深刻领悟民族团结的重要性。而且，实践锻炼还能有效培养学生的社会责任感与团队协作精神，全方位提升学生的综合素质。

（四）开设民族文化选修课程

为充分契合学生对不同民族文化的浓厚兴趣与多元需求，职业教育院校可精心打造丰富多样的民族文化选修课程体系。涵盖民族历史，带学生探寻各民族波澜壮阔的发展脉络。开设民族语言课程，让学生感受独特语言魅力。设置民族艺术课程，引领学生领略多彩艺术风采。学生通过选修这些课程，能深入知晓各民族传统文化、风俗习惯与宗教信仰，有效拓宽文化视野，增进对不同民族文化的理解尊重，推动各民族学生间的文化交流融合。

五、职业教育中培育中华民族共同体意识的师资队伍建设

（一）加强教师培训与学习

职业教育院校肩负着培育学生中华民族共同体意识的重要使命，需定期组织教师参与相关培训与学习活动。可邀请权威专家学者开展专题讲座与系统培训，深入解读理论内涵，提升教师对中华民族共同体意识的理论认知与教学能力。此外，还应鼓励教师积极开展教学研究与学术交流，在思维碰撞中探索创新教学方法与手段，结合时代特点与学生需求优化教学，从而切实提升教学质量，更好地完成育人任务。

（二）提高教师政治素养

教师是学生成长路上的关键引路人，其政治素养的高低深刻影响着学生价值观的塑造。职业教育院校需高度重视对教师的思想政治教育工作，通过定期组织政治理论学习、专题研讨等活动，引导教师牢固树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观和宗教观，切实增强政治敏锐性和政治鉴别力。在日常教学中，教师要以身作则，以良好的道德品质和积极向上的精

神风貌感染学生,传递正能量,为学生树立起值得学习的优秀榜样。

(三) 鼓励教师开展实践调研

为助力教师高效地将中华民族共同体意识理论融入实际教学,职业院校需积极鼓励教师投身实践调研活动。教师应主动深入民族地区,感受独特的风土人情与发展变迁。走进企业,了解各民族员工携手奋斗的生动场景。踏入社区,观察多元民族文化的交融互动。通过实地考察,收集鲜活的教学案例与丰富素材,让课堂内容更贴合实际。如此,既能丰富教学内涵,又能显著提升教学的针对性与实效性。

(四) 建立师资激励机制

为充分调动教师参与中华民族共同体意识培育工作的积极性与主动性,职业院校亟待构建一套完备且科学的师资激励机制。针对在培育工作中表现卓越、成效显著的教师,学校要给予公开表彰与丰厚奖励,让他们的付出得到充分认可。在职称评定、岗位晋升等关键环节,对这类教师予以适当倾斜,为他们提供更广阔的发展空间。如此,方能激励更多教师踊跃投身培育事业,营造积极向上、奋勇争先的良好工作氛围。

六、职业教育中培育中华民族共同体意识的校园文化营造

(一) 打造民族文化展示平台

随着对中华民族共同体意识培育重视程度的提升,职业院校可充分挖掘校园空间潜力,精心打造多元民族文化展示平台。像建设特色鲜明的民族文化长廊,以图文并茂展现各民族发展脉络。设立民族博物馆,陈列珍贵历史文物与传统技艺制品。创建民族艺术展览馆,展示精美的民族艺术作品。此外,定期举办民族文化展览、精彩演出等活动,搭建文化交流桥梁,让学生深度了解体验不同民族文化,促进交流互动。

(二) 开展民族文化主题活动

结合重要节日和纪念日,职业院校可精心策划并开展一系列丰富多彩的民族文化主题活动,像意义深远的民族团结进步宣传月、热闹非凡的民族文化节等。活动中,组织紧张刺激的民族文化知识竞赛,让学生深入了解各民族文化知识。举办精彩纷呈的民族歌舞表演,展现多元艺术魅力。开展激烈的民族传统体育比赛,弘扬传统体育精神。鼓励学生踊跃参与,亲身感受不同民族文化特色,进而增进彼此了解,深化友谊。

(三) 加强校园网络文化建设

随着互联网的广泛普及,校园网络文化对学生的思

想与行为影响愈发深远且持久。职业院校需高度重视校园网络文化建设,着力打造凸显中华民族共同体意识特色的校园网络平台。比如精心开设内容丰富的民族文化专题网站,运营及时传播资讯的微信公众号等,全方位传播中华优秀传统文化与民族团结进步的正能量。此外,还应强化对校园网络舆论的引导与监管,及时纠偏,营造健康、和谐、积极向上的校园网络文化环境。

(四) 促进师生之间的文化交流与融合

教师作为学生成长路上的关键引路人,在职业院校的文化建设中肩负重任。院校应积极鼓励教师与学生展开深入的文化交流互动。教师可以牵头组建民族文化交流小组,定期开展活动,和学生一同剖析各民族文化的差异与共通之处,毫无保留地分享自身文化体验与感悟。在这一过程中,师生相互倾听、彼此启发,不仅增进了对不同民族文化的理解,更拉近了心灵距离,建立起深厚信任,共同营造出和谐融洽的校园文化氛围。

结语

在职业教育中培育中华民族共同体意识是一项长期而艰巨的任务,对于促进民族团结、社会稳定和学生全面发展具有重要意义。面对当前职业教育中培育中华民族共同体意识面临的挑战,职业院校应从更新教育理念、构建课程体系、加强师资队伍建设、营造校园文化等多个方面入手,采取有效措施加以解决。通过全面、系统地推进中华民族共同体意识培育工作,让职业教育成为铸牢中华民族共同体意识的重要阵地,培养出更多具有强烈民族认同感、国家意识和社会责任感的高素质应用型人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 郝时远. 新时代中华民族共同体意识建设的理论与实践[J]. 民族研究, 2021(01): 15-16.
- [2] 青觉, 徐欣顺. 中华民族共同体意识: 概念内涵、要素分析与实践路径[J]. 民族研究, 2018(06): 14-14.
- [3] 王延中. 铸牢中华民族共同体意识框架下的民族工作创新发展[J]. 民族研究, 2022(01): 140-141.
- [4] 严庆. 论中华民族共同体意识教育的话语体系构建[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2020, 41(05): 7-8.
- [5] 陈立鹏, 张靖晨. 职业院校铸牢中华民族共同体意识的路径探索[J]. 中国职业技术教育, 2023(07): 22-23.

项目基金: 吉林省教育科学规划课题“中华民族共同体意识在高职教育中的培育研究”(SZ2465)。