

学习任务群视域下高中语文整本书阅读教学的实践路径与优化策略

刘梓馨

庐山市第一中学

摘要：本文聚焦学习任务群视域，深入探讨高中语文整本书阅读教学的实践路径与优化策略。通过分析当前高中语文整本书阅读教学现状，结合学习任务群的特点与要求，提出从任务设计、情境创设、活动组织、评价反馈等方面构建有效的实践路径，并针对实施过程中存在的问题提出相应的优化策略，最后通过具体实践案例验证其可行性与有效性，旨在提高高中语文整本书阅读教学质量，提升学生的语文核心素养。

关键词：学习任务群；高中语文；整本书阅读教学；实践路径；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.223

引言

随着新课程改革的不断深入高中语文阅读教学面临着新的挑战与机遇，《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》提出了“学习任务群”的概念，强调以任务为导向，以学习项目为载体整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源，引导学生在运用语言的过程中提升语文素养。整本书阅读作为高中语文学习任务群的重要组成部分，对于培养学生的阅读习惯、提高阅读理解能力、丰富精神世界具有重要意义。然而当前高中语文整本书阅读教学存在诸多问题，如教学目标不明确、教学方法单一、学生阅读兴趣不高等。因此在学习任务群视域下探索高中语文整本书阅读教学的实践路径与优化策略具有重要的现实意义。

一、学习任务群视域下高中语文整本书阅读教学的现状分析

（一）教学目标缺乏整体规划

在当前高中语文整本书阅读的教学过程中有些教师设定教学目标比较随意，没有进行系统性的规划，他们往往只重视学生对文本内容的理解，却忽略了对学生的阅读方法、思维能力、审美情趣等方面的培育，比如在教授《红楼梦》时教师仅把教学目标设定为让学生知晓故事情节和人物形象，却没有引导学生深入挖掘小说的主题思想、艺术特色以及文化内涵，这使得学生对整本书的阅读停留在浅层次无法真正感受经典名著的魅力。

（二）教学方法老套单一

不少教师在整本书阅读教学中依旧采用传统的讲授式教学方法，以教师为主导在课堂上不停地讲解文本内容，这种教学方法没有重视学生的主体地位，学生只能被动地接收知识缺乏主动思考和探索的机会，例如在教授《阿Q正传》时，教师习惯于按小说的顺序一章一章

地讲解，分析人物形象和主题思想，学生没有自主阅读和讨论的空间，导致课堂气氛压抑，学生积极性持续走低。

（三）学生阅读兴致不高

高中学生学习任务重课余时间少，而且整本书阅读需要投入大量的时间和精力，这使得部分学生对整本书阅读缺乏兴趣，此外一些经典名著语言晦涩，内容与学生的生活实际相差较远也增加了学生的阅读难度，进一步降低了学生的阅读兴趣。例如《百年孤独》这部作品，其独特的叙事结构和魔幻现实主义风格让学生感到难以接近很少有学生主动去阅读。

（四）评价体系不够健全

高中语文整本书阅读教学的评价体系主要依靠考试，评价方式单一，评价内容仅局限于对文本知识的记忆和理解，难以全面、客观地评价学生的阅读能力和素养，例如在考试中对整本书阅读的考查主要以选择题、简答题等形式呈现，重点考查学生对故事情节、人物形象等基础知识的掌握情况，而忽略了对学生的阅读思维、阅读方法、阅读态度等方面的评价。

二、学习任务群视域下高中语文整本书阅读教学的实践路径

（一）科学设计学习任务

学习任务是学习任务群的关键所在，科学且合理的学习任务可以指引学生明确阅读方向，激发他们的阅读兴趣，进而提升阅读成效。教师在设计学习任务时，要全面考量整本书的特色、学生的真实状况以及学习任务群的具体要求，把阅读目标拆分成具体、能操作的学习任务。比如，在教授《乡土中国》时，教师可以布置这些学习任务：其一，梳理《乡土中国》各章节内容，绘制思维导图，总结每章的核心要点；其二，从书中挑选

一个自己感兴趣的概念，像“差序格局”“礼治秩序”等，结合生活实际，写一篇小论文，谈谈自己对这一概念的认识；其三，开展小组讨论活动，探究《乡土中国》对当代社会产生的影响，形成小组讨论报告。这些学习任务既涉及对文本内容的理解，又着重培养学生的思维能力、写作能力和合作交流能力。

（二）创设真实学习情境

真实的学习情境能让学生更深入地理解和运用知识提升他们学习的积极性和主动性，在整本书阅读教学中教师要依据整本书的内容和主题，创设与学生生活实际贴近、具有一定挑战性的学习情境，例如在教授《哈姆雷特》时教师可以创设这样的学习情境：学校马上就要举办校园戏剧节，班级打算排演《哈姆雷特》这部戏剧，请你担任导演承担剧本改编、演员选拔、排练指导等工作，在这个学习情境里学生需要深入研读《哈姆雷特》，理解剧本内容，分析人物形象，把握戏剧冲突以此完成各项任务，通过创设这样的学习情境，学生能够更主动地投入整本书阅读中提高阅读效果。

（三）组织多样化学习活动

丰富多样的学习活动能让整本书阅读教学的形式更加多元，激发学生的学习热情培养学生的综合素养，教师可以依据学习任务和学习情境的具体要求，安排阅读分享会、辩论赛、角色扮演、专题研讨等各类学习活动，比如在教授《平凡的世界》时教师可以举办阅读分享会，让学生讲讲自己在阅读过程中的感受和收获；开展辩论赛，针对“孙少平的选择是否正确”这一话题进行辩论；进行角色扮演活动让学生挑选书中的人物进行表演，从而加深对人物形象的认识；举办专题研讨活动探讨《平凡的世界》所体现的时代精神和社会价值。通过这些形式多样的学习活动，学生能在轻松愉悦的氛围中完成整本书阅读提升语文素养。

（四）建立多元化评价体系

多元化的评价体系可以全面、客观地评估学生的阅读能力和素养，激发学生的学习兴趣和积极性，在整本书阅读教学中教师要构建多元化的评价体系，综合采用教师评价、学生自评和互评等方式，从阅读态度、阅读方法、阅读能力、阅读成果等多个方面对学生进行评价，例如教师可以设计阅读评价量表对学生的阅读过程和阅读成果进行量化评估，组织学生开展自评和互评活动让学生反思自己的阅读过程，借鉴他人的优点和长处，把学生的阅读成果纳入综合素质评价体系，鼓励学生积极参与整本书阅读。

三、学习任务群视域下高中语文整本书阅读教学的优化策略

（一）加强教师培训，提高教师素养

教师是整本书阅读教学的组织者和领路人，教师的素养高低会直接对教学效果产生影响。所以，学校得加强对教师的培训工作，提升教师在整本书阅读教学方面的能力。一方面，要安排教师参加相关的培训课程和学术研讨活动，让教师了解学习任务群的理念和具体要求，掌握整本书阅读教学的方法与策略；另一方面，要鼓励教师开展教学研究和实践活动，持续探索适合学生的整本书阅读教学模式，进而提高教学质量。

（二）整合教学资源，丰富教学内容

整本书阅读教学需要丰富多样的教学资源来支撑，学校和教师应积极整合各类教学资源，像图书馆资源、网络资源、社会实践资源等，为学生提供多样化的阅读材料和学习契机，例如教师可以引导学生借助图书馆的藏书开展拓展阅读，推荐相关的学术著作、评论文章等，利用网络资源，比如在线课程、电子图书等，为学生提供更便捷的阅读途径，组织学生参与社会实践活动，如参观博物馆、文化遗址等，让学生亲身去体验和感受书中所描绘的文化背景与社会环境。

（三）关注个体差异，实施分层教学

学生在阅读基础、兴趣爱好、阅读能力等方面各有不同，所以在整本书阅读教学中教师要留意学生的个体差异开展分层教学，教师可以依据学生的实际情况，把学生划分成不同层次，制定不同的阅读目标和教学方案，提供不同难度的阅读材料与学习任务。比如，对于阅读基础扎实、阅读能力突出的学生可以提供一些有挑战性的阅读材料和学习任务，像撰写学术小论文、进行专题研究等；对于阅读基础薄弱、阅读能力欠佳的学生可以提供一些简单易理解的阅读材料和学习任务，比如绘制思维导图、概括故事内容等。通过实施分层教学能够满足不同层次学生的学习需求，提升整本书阅读教学的成效。

（四）加强家校合作，形成教育合力

家庭是学生成长的关键环境，家长的支持与配合对整本书阅读教学的开展极为重要，学校要强化与家长的沟通交流与合作，引导家长重视孩子的阅读教育，为孩子营造良好的阅读环境。例如学校可以定期召开家长会，向家长介绍整本书阅读教学的理念和方法推荐适合孩子阅读的书籍，组织家长开展亲子共读活动让家长和孩子一同阅读整本书分享阅读感受，建立家校联系机制，及时反馈学生的阅读情况共同推动学生成长。

四、实践案例：《边城》整本书阅读教学实践

（一）教学背景

《边城》是沈从文极具代表性的作品之一，凭借其独特的湘西地方特色和纯真美好的人性刻画而广为人知。在高中语文教学中开展《边城》整本书的阅读活动，能够帮助学生感受中国现代文学的独特魅力，提高他们的文学鉴赏水平和人文素养。这次教学实践的对象是高二年级的学生，他们已经有了一定的文学知识储备和阅读能力，不过在整本书的系统阅读和深入分析能力方面还有待进一步提升。

（二）教学目标设定

学生要能梳理清楚《边城》的故事脉络，准确把握主要人物的形象特点；理解小说里湘西地区的风俗习惯和文化特征。通过开展自主阅读、小组讨论、角色扮演等活动，锻炼学生的阅读理解能力、分析综合能力以及表达交流能力。引导学生体会小说中纯真美好的人性和自然之美，培养学生的审美能力和人文精神。

（三）学习任务设计

1. 初读任务：学生自己阅读《边城》，画出故事的发展脉络图，把每一章的主要内容总结出来，同时把阅读过程中碰到的疑问和不解之处记录下来。

2. 精读任务：从小说里挑一个自己喜爱的人物，分析这个人物的性格特征和成长轨迹，写一份人物分析报告；找出小说中描写湘西当地风俗人情的语句，思考并体会这些语句的作用和意义。

3. 拓展任务：结合沈从文的创作背景和文学观点，探讨《边城》想要表达的主题思想；把《边城》和同时期的其他乡土文学作品放在一起进行对比阅读，分析它们之间的相同点和不同点。

（四）学习活动组织

1. 阅读分享会：每周固定安排一次阅读分享会，让学生讲讲自己在阅读过程中的收获与感悟，交流一下阅读的方法和技巧，互相解答阅读时产生的疑问和困惑。

2. 角色扮演活动：挑选小说里的经典片段，让学生进行角色扮演，通过亲身参与体验，加深对人物形象和故事内容的理解。

3. 专题研讨活动：组织学生开展专题研讨，比如“《边城》所展现的人性美”“湘西文化的传承与演进”等，引导学生深入思索小说的主题思想和文化底蕴。

（五）评价体系建立

1. 过程性评价：教师通过观察学生在课堂上的表现、参与小组讨论的状态、完成学习任务的质量等方面，对

学生的学习过程进行评价，并及时给予反馈和指导建议。

2. 成果性评价：对学生的阅读分享报告、人物分析报告、专题研讨成果等进行评判，从内容是否完整、分析是否深入、有无创新性等方面打分，并给出具体的评价意见。

3. 学生自评和互评：组织学生进行自我评价和互相评价，让学生反思自己的学习过程和学习成果，学习他人的优点和长处，推动学生之间相互学习、共同进步。

（六）教学效果与反思

在这次《边城》整本书阅读教学实践里学生的学习兴趣有了显著提升，阅读能力和文学鉴赏能力也切实得到了增强，在阅读分享会和专题研讨活动上学生们积极发言，阐述自己对小说的理解与感悟，展现出了较高的思维能力和表达水平，不过教学过程中也存在一些有待改进的地方，比如部分学生在自主阅读时缺少有效的阅读方法指引，使得阅读效率较低；小组讨论活动中存在个别学生参与度不够的情况。在今后的教学中要进一步强化阅读方法指导，优化小组讨论活动的组织方式，以此提高整本书阅读教学的成效。

结语

学习任务群视域下高中语文整本书阅读教学是一项系统工程，需要教师、学生、学校和家长的共同努力。通过科学设计学习任务、创设真实学习情境、组织多样化学习活动、建立多元化评价体系等实践路径，以及加强教师培训、整合教学资源、关注个体差异、加强家校合作等优化策略，并结合具体的实践案例进行验证和完善，能够有效提高高中语文整本书阅读教学质量，激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读习惯和阅读能力，提升学生的语文核心素养。在今后的教学中我们要不断探索和创新，进一步完善整本书阅读教学模式，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 林志平. 学习任务群视域下整本书阅读教学实践策略[J]. 语文建设, 2025(6).
- [2] 吕国文. 学习任务群下整本书阅读教学探索[J]. 陕西教育(教学), 2025(3): 62-64.
- [3] 余微微. 结合高中生心理发展特点的《红楼梦》整本书阅读教学[J]. 教育与教法, 2025, 1(2).
- [4] 杨明. 高中语文整本书阅读教学的优势及方法指导探略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(2): 143-143.
- [5] 杨宏圭. 基于学习任务群的高中语文整本书阅读教学[J]. 学苑教育, 2025(3): 64-66.