

# 高中班主任班级文化建设与班级凝聚力提升

艾琴琴

深圳市罗湖外语学校

**摘要：**本文研究的是高中班主任对班级文化建设、凝聚力提升起着关键的作用，研究了班班文化建设的主要含义，对班班文化的深远意义进行了深入的探索，并分析了当前高中班班文化建设、增强班级凝聚力过程中的问题，如班级文化建设的形式化、教师与学生互动效能低等问题，并提出了相应的对策建议，如班级文化建设活动要多样化，强化教师和学生的感情联系等，希望为高中班主任更好地开展班班文化建设与提高班级凝聚力提供一些理论上的参考和实践上的指导，从而为创建一个良好的校园环境做出自己的贡献，进一步提高学生的综合素质。

**关键词：**高中班主任；班级文化建设；班级凝聚力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.012

## 引言

高中时期是青少年身心发展中极为关键的时段，班级作为学生日常生活学习的主要场所，其文化氛围营造以及凝聚力培养对于学生个体成长有着深远意义。良好的班级文化可以给予学生积极的精神导向，助力学生将核心价值观落实到行动上，并且加强班级凝聚力的塑造，可促使学生的集体融入感和身份认同得到提高，激发学习的积极性，培育团队协作精神。高中班主任作为班级管理中的重要主体，对此发挥着不能被替代的作用。如今，在现实工作中遇到诸多难题和困境，迫切需要对优化之路实施探讨来提升班级的整体效能。细致探析高中班主任怎样利用科学手段推进班文化建设进而加强凝聚力的研究，既具有重大的理论价值又存在很强的现实指导作用。

### 一、班级文化建设与班级凝聚力提升的理论基础

#### （一）班级文化的内涵与构成

班级是一个由学生组成的群体，通常在同一个学校、同一个年级、同一个课程或同一个教师指导下进行学习和生活。班级不仅是一种组织形式，而且也是一种社会系统，它具有教育、管理、服务等方面的功能。通过建设班级文化可以帮助教师更好地管理班级事务，促进班风养成，提高班级的凝聚力。在班级文化的影响下，学生可以提高学习效率，促成健康向上的人格养成。班级文化具有整体性，班级文化是班级成员共同创造和分享的，它体现了班级成员的共同价值观和行为准则。在班级中，成员们通常会有一些共同的目标和追求，这些目标和追求会在班级文化中得到体现。其构成涵盖精神层面的班风学风、物质层面的教室环境布置，以及制度层面的班级公约等，各要素相互渗透，共同塑造着班级独特的氛围，影响着学生的归属感与集体意识。

#### （二）班级凝聚力的概念与意义

班级凝聚力指的是班级成员之间因为情感联系和价值认同而产生的协同整合能力，它是衡量班级稳定性和发展潜力的重要指标，蕴含着诸多含义。从学业角度来看，班级凝聚力较强时，能营造出积极向上的学习氛围，促使学生相互交流，相互帮助，使整体学业水平得到很大提高。在各种集体活动中，这种凝聚力可以调动成员的积极性和归属感，让班级在各种竞赛中取得优异的成绩，培养学生的团队协作意识，责任感和社会适应能力，实现个体全面发展和综合素质的提高。

#### （三）班级文化与凝聚力的互动关系研究

班级文化建设同班级凝聚力之间有着明显的内在联系性。积极向上的文化氛围给班级凝聚力的形成给予了关键的支持，通过改良物质环境，完善制度架构并塑造健康向上的精神风貌，可以明显加强学生对于集体的认同感和归属意识，进而促使班级凝聚力得以改善。而较强的班级凝聚力又会推动文化生态系统不断地改进和发展。在具有凝聚力的班级环境中，班级成员之间能够建立起互信，并且彼此配合，在参加各种文化活动的时候，不断地充实和完善班级文化的内涵和外延。

## 二、高中班级文化建设与班级凝聚力提升中存在的问题

#### （一）班级文化活动流于形式，缺乏深度内涵

高中班级管理过程中，一些班主任虽然积极参加各类多元化班级文化建设活动，但是其形式化倾向比较突出，缺乏深层次内涵及实际意义。在主题班会的设计与实施阶段，大部分教师将其当作例行公事，仅以完成既定任务为目的，实际操作时大多只是机械地传达文件内容或者单纯播放视频资料，缺乏系统规划与个性指导。如此单调枯燥的教学方式很难调动学生的主动参与意识

和深度思考能力，学生会处于被动接受的状态，导致情感共鸣与互动效果难以实现。如果学生没有对活动主题展开深入的思考与探究，就很难产生情感上的共鸣或者思想上的启迪，内心认知体验也就无法得到系统的积累。如此一来，学生对于班级文化活动的兴趣就会慢慢减退，参与的积极性也一直在下降，甚至会把这类活动当成一种形式化的任务，不去重视它所带来的个人发展价值。因为这些活动没有触及学生的深层心理需求，所以不能够满足多元化的精神追求，学生也就很难从活动中收获到有利于自身发展的知识和经验，进而阻碍了德智体美劳全面发展这一过程的推进。

#### （二）班级制度文化有待完善且执行力度不足

班级制度文化属于学校运作的关键组成成分，它对维持课堂纪律并且推动学生的全面发展有着重要的影响。眼下一些高中的班级在制度文化建设上有明显的不足之处。一方面，现有规章制度多依据主观判断或经验制定，缺乏坚实的科学基础，架构体系也不够系统，难以有效融合学生的年龄特点、心理发展需求及生活习惯；另一方面，有些班主任老师制定相关方案时太看重如何省事地完成管理工作并且保持自身的威信，而没有考虑到学生们是否乐意参与其中，并且缺乏结合这些人的实际状况进行有针对性处理的方法。这种脱离现实的设计很容易引起阻力，阻碍到原先计划的目标完成，进而使得成果无法达到理想化状态。

#### （三）师生沟通不畅且情感交流匮乏

师生关系成为校园文化形成以及整体集体凝聚力的重要组成部分。在高中教育阶段存在着诸多难题，学业负担不断加重并且竞争态势日趋激烈，使得教师和学生间开展良好沟通的渠道受到了严重的限制。班主任常常把精力放在教学管理工作与提高成绩方面上，并没有给予太多关注于对学生心理状态及情感需求方面的考量。在日常实践中，班主任更多关心的是学生的学业情况和课堂学习表现，并未对个人内心的体会感受、兴趣爱好以及具体所面临的实际困难加以详细了解与探究。这样的单边工作方式令班主任很难完全掌握学生的实际情况，从而使得深层次情感的联系难以被建立起来。在这一境况之中，学习任务重压加之心理矛盾繁杂，学生们不愿过多和班主任交谈，一是担心对方难以正确揣摩自己的实际情形，二是担心被批评或指责。这类教师与学生之间沟通受阻，彼此隔阂加深，进而导致班级的温馨氛围与支持感逐渐丧失，学生日常课上、课下很难得到教师有效关照，心灵激励，人际互动变得表象化，致使班级凝聚力降低，团队协作意识淡薄。

#### （四）班级精神文化培育欠缺，共同价值观缺失

精神文化属于班级文化体系里的关键要素，在塑造班级形象并凝聚集体力量的时候发挥着非常重要的作用。现阶段部分高中班级在精神文明建设方面存在明显短板之处：有些班主任没有认识到其重要性，缺乏对班级核心价值观念及精神特质加以思考与规划，经常着重于对学业成果及行为守则的注重，并未把学生的思想层面也当作日常管理中的重要内容来看待。这样一来就会造成该班缺少明确的精神指向与价值导向，使得班级成员很难就共同目标达成共识并且形成一致的行为规范。在这种情形之下，班级成员大多更加看重自身利益与发展，对于整体利益以及协同改进的重视程度显得明显不够，班级内部没有形成有效的团队协作机制，成员之间的互助精神和支持意识比较薄弱。当遇到困难或者挑战的时候，很难凝聚起一致的力量去达成共识的目标。缺少共同价值观的引导，成员对班级的认同感和归属感就比较淡薄，造成个人发展与集体进步之间的联系变得较为松散。

### 三、高中班主任提升班级文化建设与班级凝聚力的策略

#### （一）构建多元班级文化活动体系以提升活动深度与吸引力

高中班主任创建多元化的班级文化活动体系，这既是改善班级文化建设水平的重要途径，又是加强集体凝聚力的有效方法。依照学科特点来规划专题活动，既能做到跨学科知识的融合，又可凭借趣味化的情境唤起学生的学习兴趣。拿语文诗词朗诵会来说，通过古诗文诵读体会，能让学生切实感受到中华优秀传统文化的魅力，进而优化文学鉴赏能力和审美修养。数学竞赛侧重于培养学生的逻辑推理能力以及更新思维，而且塑造其积极向上的人生态度。英语戏剧表演给学生给予了口语交际的训练机会，有益于提升语言运用水平并增进团队协作精神。组织校外实践活动（像社区服务或者博物馆参观），可以帮助学生加深对社会现象以及历史文化内涵的认识，在实际情形当中塑造社会责任感和公民意识。文体活动举办时，学生的拼搏精神和竞技水平得以表现，而且还能加强意志品质和竞争意识。文艺汇演给学生赋予了表现艺术才能的平台，可以促使激发创新思维和表达能力。班主任在准备期间要重点引领学生认真思考并参加进去，通过组织专题研讨或者反思环节，在动手操作中增进知识技能的提升，推进情感加深和价值观的内化，从而保证活动完成育人的基本目标，班级凝聚力也能得到增强。

### （二）健全班级制度文化，加强执行与监督力度

完善的班级制度文化体系是维持课堂秩序、提升集体凝聚力的重要部分。班主任同学生一起商议班级规范，既显示了学生的主体地位，又推动认识并遵照规则。而且，学生在制度设计期间可充分表达想法，给出有建设性的提议，这有益于改良制度的科学性和可行性。这个制度应该包含学习指导，行为规范，环境卫生等诸多内容，要全面明晰各个成员的权利和义务，给日常管理给予清楚的引导。在执行环节，形成有效的监督机制十分关键，班主任要组建专门的督查队伍，细致划分职责，完备操作流程，保证各项举措得以落实。就那些很认真地遵照校规校纪的学生来说，如果要马上给予表彰奖励，可以发荣誉证书或者发物质奖赏之类的办法树立榜样来启发更多的学生会自律。而针对有违规定的行为也务必采取科学且严格的办法去加以处理，通过批评训导以及一定的惩处方式让违规的人真真切切反思自身的过错，进而稳固班级秩序的庄严性。通过建立更完善的制度框架，同时加大对实施的管控力度去营造出一个和睦有序的学习环境，促使学生在种种限制之下健康发展，并且进一步加强集体认同感归属意识，进而使得整个班集体之间的凝聚力得以有效地加强起来。

### （三）强化师生情感互动，构建和谐关系

构建和谐的师生关系是班级文化建设与凝聚力提升的重要环节。班主任要时刻关注学生的学习状况与生活情景，准确把握需求并迅速解决可能出现的问题，这样才能形成高效互动的基础。班主任通过定期开展个别谈话，可以全方位地知晓学生的心理特点，施行区别对待的引导，从而加强学生的归属感与认同感。班主任安排各种形式的师生互动活动（比如主题研讨会或者经验分享会），可以创建起开放性的交流场所，促使双方在学术研究和实际操作上展开深入的合作，加深彼此之间的情感联系与信任程度。在平常的教学进程中，班主任要灵活采用多种多样的教学手段（像项目式学习，分组合作探究等），激起学生的学习兴致，改良课堂参与情况，改进总体的教学质量。多元化教学模式能够适配各类学生的个体学习诉求，并保证每一个学生于课堂之中完成各自的发展和自我认同；安排学生参与班级管理事务如充当班委人员或者承担相关工作，则能够同时强化责任认知和群体归属感，还能促进自身的组织调节能力和人际交往技巧得到提升。在这样的情形之下有益于加深师

生间互信的程度，为形成积极良好教学生态创造着稳固基础。

### （四）培育班级精神文化，塑造共同价值观

班级精神文化的塑造是凝聚师生力量的关键所在，对于学生全面成长有着深远的影响。班主任要把精神文化建设置成重要工作内容，通过主题班会和各种实践活动来引领学生树立正确的生命观，价值观以及集体主义观念。在开展主题班会的时候，可以围绕理想信念，团队合作或者责任担当这些主要议题展开设计，而且采用案例剖析，互动讨论之类的手段加深学生的认识程度，还要加强价值取向。依靠改良教室的空间布局并更新文化表现形式营造出积极向上的学习环境，促使学生参与到班级口号和班训的制订当中，这样既能增进集体认同感，又可体现班级特点，激发成员间的共鸣与归属感。班级精神文化建设过程中，学生要有充分表达自己看法的权利，还要深度参与到班级文化体系的创建之中。班主任要努力引领舆论走向，弘扬积极向上的价值观念，纠正错误行为，树立起典型的模范人物，展开反思交流活动，班主任就能营造出健康有序的班级环境。在常规管理时，班主任要以身作则，通过自身的言行给学生带来正面影响，传达出积极进取的精神风貌。班主任是学生的表率，严谨的教学态度，高尚的职业操守，乐观的生活方式，都会在无形之中给学生带来深远的影响。

### 结语

高中班主任对于班级文化建设以及凝聚力的提升有着重要的推动作用。通过对当下存在的问题进行分析，可以构建出多样化的文化活动体系，完善制度化建设，加深师生之间的互动交流，培养积极向上的精神文化内涵，进而全面提高班级文化的整体品质以及凝聚力，有利于创造一个和谐有序的学习环境，促进学生德智体美劳全面发展，也有利于提升高中教育质量。展望未来，班主任需要不断探索新的方法，不断优化班级文化建设的方法，用更加完善的综合服务体系帮助学生成长。

### 参考文献

- [1] 汤新怡. 高校班级文化建设: 价值内涵, 问题检视, 优化路径 [J]. 世纪之星—交流版, 2021, 36(15): 47-48.
- [2] 张盼盼. 高中班主任在班级文化建设中作用探究 [J]. 少年写作, 2021, 35(10): 1-5.
- [3] 陈春怡. 班级文化建设视角下的班主任管理能力提升策略 [J]. 中小学班主任, 2025(09): 34-38.