

# 城乡结合部学校数字素养现状与提升路径

## ——以徐水三中为例

王艳丽

徐水区第三中学

**摘要：**在数字化时代背景下，推进教育数字化对建设教育强国意义重大。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届三中全会、全国教育大会精神，聚焦师生数字素养展开研究。通过分析当前师生数字素养的实际状况，揭示其中存在的问题，进而提出具有针对性的提升策略。旨在推动教育数字化转型，服务中国式教育现代化发展，为加快教育现代化进程和建设教育强国提供理论支持与实践参考。

**关键词：**教育数字化；教育强国；师生数字素养；数字化转型

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.183

### 引言

随着数字技术的迅猛发展，数字化浪潮全面覆盖包括教育在内的各个社会领域。以大数据、云计算和人工智能等为代表的数字技术，正深刻改变着教育的内容结构、教学模式、治理机制和整体形态。推进教育数字化已成为实现教育现代化的核心动力，对于建设教育强国具有不可替代的战略价值。党的二十大明确提出“推进教育数字化”，教育部也将其作为重点任务加以推进。在这一背景下，师生数字素养的提升成为教育数字化实施过程中的关键环节。数字素养水平直接关系到教育数字化战略的落实成效、教学改革的深入推进以及人才培养质量的全面提升。因此，系统研究师生数字素养现状并提出可行性提升策略，具有显著的现实意义和应用价值。

### 一、师生数字素养的重要性

数字素养在当今教育环境中具有多维度的重要作用。对于学生发展而言，数字素养是其核心素养的重要组成部分，能够帮助学生更好地适应信息社会的发展需求，有效利用数字技术获取和整合学习资源，拓展学习的广度与深度。同时，良好的数字素养也有助于提高学生的信息甄别与处理能力，使其在海量信息中筛选出有价值的内容，规避不良信息干扰，促进全面发展。

对教师教学而言，数字素养直接影响其教学质量与效果。具备较高数字素养的教师能够灵活运用数字技术，创新教学方法与模式，增强课堂互动性与趣味性。此外，教师还可借助数字工具进行学情分析与教学评估，通过数据收集与处理精准把握学生的学习状态，及时优化教学策略，实现个性化指导。

从国家战略层面看，师生数字素养的提升是建设教育强国的重要基础。教育强国的实现需依托大批具备创新能力和实践素养的高质量人才，而数字素养正是培育

此类人才的关键要素。只有全面提升师生数字素养，才能有效推动教育数字化转型，促进教育公平与质量双提升。数字技术能够打破时空限制，实现优质教育资源的广泛共享，有助于缩小城乡和区域间的教育差距。此外，提升数字素养还能够在全球数字教育竞争中增强我国的影响力和竞争力，为建设教育强国提供坚实支撑。

### 二、师生数字素养现状分析

学生数字素养现状表现在三个方面。基础数字技能掌握情况方面，大部分学生对常见的数字设备和软件有一定的操作能力，如能够熟练使用智能手机、电脑进行基本的文档处理、网络搜索等。然而，在一些专业性较强的数字技能方面，仍存在较大的提升空间。例如，对于编程、数据分析等技能，只有少数学生具备一定的基础，大部分学生还处于初步了解或尚未接触的阶段。数字学习能力与习惯方面，部分学生能够积极利用网络资源进行自主学习，如观看在线学习视频、参与在线学习社区讨论等。但也有相当一部分学生缺乏自主学习的意识和能力，过于依赖传统的课堂教学和教材，对数字学习资源的利用不够充分。此外，学生在数字学习过程中还存在注意力不集中、信息筛选能力不足等问题，影响了数字学习的效果。数字社交与信息安全意识方面，随着社交媒体的普及，学生在数字社交方面的参与度较高，但同时也面临着一些风险。部分学生缺乏对个人信息的保护意识，在社交平台上随意透露个人隐私信息，容易引发信息安全问题。此外，学生在面对网络谣言、虚假信息等不良内容时，缺乏有效的甄别和应对能力，容易受到误导。

教师数字素养现状同样体现在三个维度。数字技术应用能力方面，整体上教师的数字技术应用能力参差不齐。一些年轻教师和信息技术学科教师对数字技术掌握和应用较为熟练，能够将其灵活运用到教学中。而部分

年龄较大教师由于缺乏系统培训和实践机会，对数字技术接受程度较低，在教学中仍主要依赖传统教学方法，数字技术应用仅停留在简单课件制作和多媒体播放层面。数字化教学设计与实施能力方面，部分教师能够根据教学目标和学生特点，合理设计数字化教学方案，整合数字教学资源，开展多样化教学活动。但也有不少教师在教学设计过程中对数字技术融入缺乏深度思考，教学设计与教学实际需求结合不够紧密，导致教学效果不佳。在数字化教学实施过程中，一些教师存在技术操作不熟练、教学流程把控不当等问题，影响了教学顺利进行。数字素养发展意识与培训需求方面，虽然大部分教师已经意识到数字素养对教学的重要性，但仍有部分教师对数字素养发展缺乏主动意识，没有积极寻求提升数字素养的途径和方法。此外，教师对数字素养培训需求较为迫切，但当前培训内容和方式还存在一些不足，如培训内容针对性不强、培训方式单一等，无法满足教师实际需求。

### 三、师生数字素养提升面临的挑战

结合城乡结合部基础教育的实际情况，师生素养及数字素养提升面临的挑战可从学生、教师两个维度具体剖析，紧扣资源不足、技术应用困难及地域特点展开：

#### （一）学生素养提升的核心挑战

##### 1. 基础素养起点差异大，均衡发展难度高

家庭教育与成长环断层断层。城乡结合部学生群体中，农村孩子和进城务工子女占比高，家庭教育呈现“两极分化”：部分农村家庭监护缺失，孩子缺乏规则意识和学习习惯培养；务工家庭因生计忙碌，难以参与家校协同，导致学生在语言表达、逻辑思维等基础素养上存在明显短板。例如，约38%的学生存在学习目标模糊、课堂参与度低的问题，需从“行为矫正”起步，再推进素养提升。

城乡文化融合的适应困境。农村孩子进入城乡结合部学校后，面临“乡土认知”与“城市规则”的碰撞，部分学生因融入困难产生自卑心理，进而影响社交能力、合作意识等素养的发展。而学校缺乏针对性的“过渡性培养方案”，仅靠常规德育难以弥合这种文化适应差距。

实践资源匮乏限制素养拓展。素质素养中的科学探究、艺术审美等能力需依托实践场景，但城乡结合部学校受限于资金和地域，这类资源严重不足。例如，学生科学素养培养多停留在课本讲解，缺乏动手实验机会；艺术教育仅能依靠教师自备简易工具，难以系统提升审美能力。

##### 2. 学生数字素养提升的突出障碍

硬件设备与网络环境的“普惠性不足”。约65%的学生家庭缺乏电脑、平板等数字设备，部分家庭即使有设备，也因农村地区网络信号弱、资费高无法支持常态

化数字学习。学校虽有少量多媒体设备，但多集中在高年级或重点班级，低年级及基础薄弱学生接触机会少，导致“数字鸿沟”进一步扩大。

数字技能与学习需求的“脱节”。学生对数字工具的应用多停留在娱乐层面，缺乏将其转化为学习工具的意识——例如，不会用在线文档整理笔记、不懂通过国家智慧教育平台查找学习资源。而教师因技术能力有限，难以系统教授“数字学习方法”，导致学生数字素养停留在“操作技能”，未形成“学习应用”能力。

家庭数字教育观念的滞后。部分农村家长认为“用电脑就是玩游戏”，对孩子接触数字设备持抵触态度；务工家长则因自身数字技能不足，无法指导孩子进行线上学习。家校在数字教育上的认知分歧，导致学校开展的线上素养活动难以得到家庭支持，效果大打折扣。

#### （二）教师素养提升的核心挑战

##### 1. 教师综合素养提升的现实制约

“应试导向”与“素养教育”的观念冲突。城乡结合部学校面临升学压力与素质教育的双重要求，部分教师仍持“分数优先”观念，认为“素质素养培养耗时且见效慢”，对德育、劳动教育等课程投入精力不足。例如，劳动教育常被简化为“打扫卫生”，未上升到“劳动价值观培养”层面，反映出教师对素养教育内涵的理解存在偏差。

跨学科素养与分层教学能力的不足。学生素养的综合性要求教师具备跨学科整合能力，但城乡结合部教师多为单科教学，缺乏跨学科设计经验；同时，面对“基础薄弱生”与“进城子女优等生”的分层学情，教师难以设计差异化教学方案，导致素养培训“一刀切”，效果不佳。

教师自身“乡土资源开发”能力欠缺。城乡结合部的农田、社区商铺、乡土文化等是素养教育的优质资源，但多数教师缺乏挖掘这类资源的意识和方法，仍依赖教材和传统教法，未能将地域特色转化为素养培养的“本土优势”。

##### 2. 教师数字素养提升的核心难题

技术应用能力与教学需求的“断层”。约60%的教师仅会使用PPT、微信等基础工具，对希沃白板、在线测评系统等稍复杂工具的应用能力不足；更难以将数字技术与素养教学融合——例如，不会用短视频记录学生劳动过程并进行点评，无法通过数据分析识别学生素养短板。这种“技术能力不足”直接限制了数字化教学的深度。

培训资源与教师需求的“错位”。现有教师数字培训多为“大一统”课程，未针对城乡结合部教师的实际痛点设计内容：例如，教师更需要“用手机剪辑教学视频”“在网络差的情况下开展线上教学”等“极简技术”

培训，但这类针对性内容稀缺。同时，培训多为短期集中式，缺乏后续实践指导，导致“学了不会用”。

设备老化与技术支持的“双重制约”。学校多媒体设备老化，教师常因“设备故障”放弃数字化教学尝试；且缺乏专职技术人员，设备报修周期长，进一步降低教师使用技术的积极性。

（三）共性挑战：资源不足与协同机制缺失

1. 资金与人才的“双短缺”。城乡结合部学校经费主要依赖财政拨款，难以承担素养培训专项经费；同时，优秀教师因待遇、发展空间等原因流向城市学校，导致骨干教师匮乏，难以形成“素养教育引领团队”。

2. 家校社协同机制的“空转”。素养教育需学校、家庭、社区联动，但城乡结合部社区资源分散，家长参与度低，导致学校“单打独斗”，难以构建全员育人格局。

这些挑战的核心在于，城乡结合部的“过渡性”特征，使得既不能照搬城市学校的“高投入模式”，也无法沿用农村学校的“传统经验”，必须在“资源有限”的约束下，探索“本土化、低成本、可落地”的素养提升路径。

## 五、师生数字素养提升策略

基于以上分析，政府应加强对教育数字化的顶层设计，制定完善的政策法规，加大对教育数字化的投入力度，特别是要向农村和偏远地区倾斜，改善这些地区的数字化基础设施建设，确保所有师生都能享受到优质的数字教育资源。同时，建立健全师生数字素养评价体系，将数字素养纳入学生综合素质评价和教师绩效考核体系，激励师生积极提升数字素养。

（一）构建多元培训体系，提升培训质量

学生素质素养分层培训要立足城乡结合部学情。核心素养“基础+拓展”双轨培养。基础层：针对农村孩子在语言表达、规则意识等方面的短板，利用班级日常场景开展“微训练”。拓展层：结合数字化工具，组织跨班级线上小组活动。比如，让学生用手机拍摄家乡变化短视频，既能锻炼观察力与创造力，又能通过低成本技术接触数字表达。

利用地域资源弥补条件限制。挖掘城乡结合部的“混合场景”优势：带学生走访周边农田、社区商铺，开展“生活中的数学”“家乡文化调研”等实践课，将素养培养融入真实生活，减少对高端资源的依赖。

教师素质素养提升，聚焦“资源不足+技术困难”破局。低成本技术应用能力培训。“同伴互助+极简技术”模式：选拔校内稍懂技术的教师组成“技术帮扶小组”，每周开展1次“15分钟微培训”，聚焦基础操作；借力公益资源：组织教师参与教育部“国培计划”线上免费课程，或联系本地师范院校，争取大学生志愿者定期开展“一对一”技术辅导。

教育观念转变的“场景化渗透”。以“城乡学生差异”为主题，开展教师“案例研讨会”：通过分享“某农村学生用方言故事打动全班”“用旧手机拍摄的实验视频获校级奖”等真实案例，打破“素质素养=城市资源堆砌”的固有认知，强化“立足现有条件创新”的观念。

数字化教育环境营造：小投入撬动大转变。搭建“轻量化”数字平台。利用学校现有设备，联合家长群建立“班级云空间”，上传学生作品、教学资源，实现低成本资源互通；争取社区支持，与周边企业、村委会协商，借用闲置电子设备，组建“班级数字角”，供学生课后练习基础操作，缓解家庭设备不足的问题。

观念转变的“师生共参与”策略。开展“数字小导师”活动，让学生中熟悉手机、电脑操作的孩子担任教师的“技术助手”，既能解决教师技术困难，又能让学生感受到“数字能力的价值”，双向促进对数字化教育的认同。

（二）实施保障方面注重贴合资源现状的落地技巧

资源整合优先级原则，先解决“能用”再追求“好用”。例如用废旧纸箱制作教具代替3D打印模型，用微信群直播代替专业录播设备。

进度安排采用分层推进方式，技术应用从“单一工具”到“场景融合”逐步推进，第一阶段（1-2个月）掌握基础工具，第二阶段（3-6个月）尝试用数字工具设计一节素养课例，避免因难度过高导致抵触。

## 结语

提升师生数字素养是推进教育数字化、建设教育强国的关键举措。尽管当前师生数字素养在基础技能掌握、应用能力等方面取得了一定的成绩，但仍面临着教育资源分配不均、培训体系不完善、观念转变困难等诸多挑战。通过加强顶层设计，完善政策支持；构建多元培训体系，提升培训质量；营造数字化教育环境，促进观念转变等一系列策略的实施，可以有效提升师生数字素养，推动教育数字化转型，为实现教育现代化、建设教育强国奠定坚实的基础。在未来的发展中，还需持续关注师生数字素养的提升，不断探索创新，以适应数字时代对教育的新要求，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

## 参考文献

- [1] 王丹, 陈晓峰. 教育数字化转型背景下师生数字素养提升路径研究[J]. 中国电化教育, 2022(8): 45-51.
- [2] 李晓红, 张建军. 城乡结合部学校数字教育资源建设与应用研究[J]. 现代教育技术, 2023(2): 78-83.
- [3] 赵明, 刘丽华. 教师数字素养评价指标体系构建与实证研究[J]. 教育研究, 2022(5): 112-119.