

AI 技术赋能高校英语跨学科教学实践研究

彭欢

赣州师范高等专科学校外语系

摘要: 随着 AI 技术的不断发展,其在教育教学领域的应用变得日益广泛。将 AI 技术融入大学英语跨学科教学,能够提供个性化的学习支持、沉浸式的学习环境、生活化的项目任务等。本文基于《新视野大学英语读写教程》课程教学实践,分析 AI 技术赋能高校英语跨学科教学的应用路径。研究和实践表明:合理有效利用 AI 技术,能助力高校英语跨学科教学,提升大学英语跨学科教学效果。

关键词: AI 技术; 大学英语跨学科教学; 特征; 应用思路; 实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.197

引言

随着当前外语教育深化改革的持续推进,核心素养与学科融合已成为当今教育发展的主流趋势。为满足国际社会对新型人才定义与要求的转变,高等院校在大学英语的教学实践中,不仅要坚持学科融合导向,深入探索跨学科教学模式,更要适应教育现代化发展,强化人工智能赋能,深入探索 AI 技术赋能高校英语跨学科教学实践。

一、AI 技术与高校英语跨学科教学的特征分析

(一) 高效化教学

在传统依赖教师专业能力与教学经验的教学模式下,教师往往会在课前准备、资料收集与课后评价等环节花费大量时间和精力。但在高校英语跨学科教学中,引入先进的 AI 技术,则可有效提升教学效率,将教师从沉重的教学压力中解脱出来。比如,在课前准备环节,利用 AI 教学平台可为教师提供大量可操作、易获取的教学资源,便于师生随时随地获取与英语学习相关的其他学科知识,提高教学效益。在课堂教学环节,利用 AI 驱动的 VR 与 AR 技术,打造沉浸式的英语学习环境,帮助学生在英语学习知识的同时,了解不同文化背景,提高跨文化交流能力。同时从教师的角度来看,通过监控学生智能教学设备和系统的使用情况,还可及时发现学生问题,实现最优化的教学管理。

(二) 个性化教育

基于教师从专业角度上对高校英语课程教学内容的全面掌握,在跨学科教学活动期间,可利用 AI 技术,根据不同学生的专业背景、语言水平和学习风格,利用相关信息化教学系统形成科学的辅导体系,通过算法分析为每位学生定制个性化的学习方案,完成精准匹配教学需求的教学设计,提高学生的学习动机与应用能力。在 AI 技术支持下的高校英语跨学科教育中,可利用知识图谱与学习分析技术,准确识别学生在相关学科领域的知识盲区与能力短板,实现针对性地练习与讲解,帮助学

生适应跨学科教学的内容与节奏,并根据学生的学习风格,调整跨学科教学内容的呈现方式,助力学生提高学习效率。

(三) 客观化评价

相较于传统以考试为主、由教师出题的评价模式中不可避免的主观性过强的问题,在 AI 技术赋能高校应用跨学科教学中,可从学生语言能力、专业知识、跨学科应用等不同维度出发,利用大数据和智能算法,制定统一化、科学化的评价标准,对学生的语言产出进行多维度精准分析。比如,在基于 AI 智能系统的试题设计中,可按照输入系统的教学要求,精准定位考试的侧重点,综合考虑全体学生的实际情况,把握试卷整体的难易程度,最终实现公平出题,实现对学生知识点掌握情况的有效检测,帮助学生通过考试查漏补缺。在客观化的跨学科教学评价中,以学生的跨学科能力为重点,构建多维度评价模型,系统分析学生在专业语境中的英语应用能力水平,量化评估学生英语发音、词汇拼写、语法结构等能力表现,直观展现学生的优势和不足,结合教师评价与学生互评,构建全方位评价体系。

(四) 协同化发展

在教育现代化背景下,以 AI 作为高校英语实现跨学科教学的重要技术手段。在 AI 技术赋能高校英语跨学科教学中,以人机协同为基础,将 AI 作为教学内容、教学主体与教学环境的连接器,打破学科间的知识壁垒,以英语为主导,利用 AI 技术补充教学过程中所涉及的其他学科知识点,辅助教师完成跨学科知识整合、教学方案设计、学生价值引导,充分发挥 AI 工具在信息处理、个性化推荐、自动化评价等方面的价值,通过人机协同提高教学效果。此外,以跨学科教学为核心,利用 AI 技术可打破高校英语课程与其他学科的壁垒,在英语教学中融入商务、文化、艺术、科技等其他学科的专业知识和技能,培养学生跨学科思维与综合应用能力。

二、AI 技术赋能高校英语跨学科教学应用思路

（一）个性化的学习支持

在高校英语跨学科教学中，以英语课程为主导，旨在培养学生英语综合应用能力、国际视野和跨文化交流能力。但在传统教学模式下，面临着学生英语基础差异大、学生口语与写作等实践训练不足等情况，再加上固定单一的评价方法，导致学生无法找到准确的学习方向，教师实现因材施教的教学过程面临较大难度。对此，在AI 赋能下的《新视野大学英语读写教程》跨学科教学实践中的课程开发环节，可加强教师与AI 技术人员的交流沟通，在AI 智能教育体系系统中，引入24小时智能学伴，准确识别学生的个体差异，并根据其词汇困惑、语法难题、写作瓶颈等，提供实时、个性化的学习支持，学生可随时随地向智能学伴提问，获得针对性的解答和辅导。比如，学生在面对学术词汇或复杂句型时，可求助基于自然语言处理技术的智能学伴，获得相关详细解释，并提供同类句式或词汇的示范与练习，提高学生的理解与运用能力。贯彻以生为本的设计原则，可利用基于AI 技术的智慧树平台与iLearning 系统，依据学生的学习记录，分析其人文科学认知水平与英语能力，根据学生所在专业，推荐个性化的学习资源和练习活动，在同一单元主题下实现专业差异化教学。

比如，在讲授《新视野大学英语读写教程（第二册）》Unit Text A 时，教师可引导学生利用AI 工具分析文本中的学术词汇与复杂句型，依据这部分涉及的知识内容，为学生量身推荐与当前水平和需求相适应的拓展阅读材料和专项练习题目，帮助学生快速积累更多的语言知识。同时，根据专业不同，实现国贸专业等不同专业的学生，制定“英语+跨境电商”等面向职业导向的学习规划，增强学生学习动机与目标感。

（二）沉浸式的学习环境

在高校英语跨学科教学的课堂实践中，教师可引入VR 与AR 技术，为学生打造沉浸式的英语学习环境，通过穿戴VR 设备与世界各地的友人畅谈，沉浸在真实的语言交流场景中，实现跨学科英语学习与应用。比如，在《新视野大学英语》“The surprising purpose of travel”的教学中，当面向国贸专业的学生时，可创设VR 国际商务旅行的场景，使学生通过穿戴VR 设备，沉浸在不同国家贸易展会的场景中，与虚拟外商展开英语谈判，由系统对学生语言表达的准确性和文化适应的恰当性作出实时评价。面对历史文化专业的学生，则可创设某一历史时期的某一地点，鼓励学生用英语与虚拟角色进行交流，通过对话了解当地文化，增强学生的英语运用能力和跨学科知识理解。

利用AI 技术为学生打造沉浸式的语言学习环境，既能打破时间与空间的限制，使学生深入真实、专业的英语运用场景中，还能有效避免实际操作所产生的高昂代价，激发学生对英语的学习兴趣，从中获得生动、有趣的学习体验。在英语跨学科教学的课后实践环节，可应用AR 技术，在现实场景中叠加虚拟场景，引导学生通过手机应用看到教师设计的虚拟形象，将抽象的语言知识以更加具体可感的形式呈现出来，为学生深化对不同国家历史和文化的理解提供帮助，拓宽国际视野，强化英语应用能力。教师在打造沉浸式的学习环境期间，为降低跨学科教学的难度，消除学生对英语和其他关联学科所产生的畏难心理，可整合视觉、听觉、触觉等多种感官刺激，利用AI 交互装置，使学生用肉眼观察、用双耳倾听、用肢体接触，以多感官沉浸式体验，对《新视野大学英语读写教程》中涉及的人物形象、环境条件和故事脉络等产生更全面的理解，增强学习体验的参与度与真实感。

（三）生活化的项目任务

基于英语这门国际性语言在日常生活中的广泛应用，在高校英语跨学科教学的实践活动设计中，可结合AI 技术，设计与学生专业相关且符合其实际生活的英语项目任务，应用任务驱动教学法鼓励学生综合运用英语知识和专业技能解决现实问题。为确保生活化英语项目任务设计的合理性与趣味性，教师需以《新视野大学英语读写教程》的主题内容为核心，以团队合作为主要形式，设计多样化的项目任务。比如，策划一场国际文化节，鼓励学生运用市场营销、活动策划等相关知识和技能，制定活动方案，邀请嘉宾，宣传推广。制作英语短剧，要求学生结合课堂的主题以及所学的词汇、语法和技巧等英语知识和表演、编剧等相关领域的专业知识，编写剧本，分配角色，并进行排练和表演。

以生活化的项目任务作为AI 赋能高校英语跨学科教学的实践抓手，鼓励学生在完成各项实践活动任务的过程中，有效运用AI 技术和系统，获取文献检索、术语翻译等功能支持，在保证任务具有一定挑战性的前提下，又要强调整个任务的可实现性。与此同时，教师在学生完成生活化的项目任务期间，可应用AI 技术，深入分析学生的专业背景与能力水平，对项目难度和要求作出动态调整，设计符合学生最近发展区的项目任务，指导学生尝试以自身专业为切入点，打造多样化的专业形态。

（四）数字化的教学资源

系统梳理《新视野大学英语读写教程》系列课程的文本、视频、音频、动画等多模态的数字化教学资源，

打造内容丰富、形式多样的大学英语课程专属资源库，以教材内容为基础，在其中引入学术讲座、原版影视作品、英语演讲视频、课外阅读材料等课外资源以及跨学科教学必要的专业课程资源。在 AI 技术的支持下，根据不同学生的实际需求，可对这些数字化教学资源实现智能推送与个性化展示。根据单元主题自动关联各学科资源，形成动态更新的跨学科教学资源网络，拓展教材内容的广度与深度。

数字化的教学资源在内容上应整合文本、视频、音频、图像等多种模态，在管理层面上应具备动态标注与准确分类等基本功能，在应用层面应作为教学所用教材的补充资源，根据学生学习进度与理解程度，实现个性化推荐与适配，提高学生自主学习效果。

（五）多元化的教学模式

利用 AI 技术促使学生在高校英语跨学科教学中获得更优质的学习体验，教师可在传统课堂教学中融入 AI 工具，采用线上线下混合教学模式，在《新视野大学英语读写教程》的跨学科教学中，实现高效的人机协同。在线上平台的支持下，学生可结合自身的学习需求，完成课程知识的自主研习，并帮助教师实现学情分析与作业批改等；在线下教学环节则以小组讨论与项目汇报等活动为主，加强学生之间的思想碰撞与互动研讨，提高英语课程的教学效果。

三、AI 技术赋能高校英语跨学科教学实践

（一）立足学科融合，开发教学资源

在 AI 技术赋能《新视野大学英语读写教程》跨学科教学实践中，教师需以明确学科融合的导向为基础，通过实地问询、网络问卷等多种形式，了解各院系不同专业关于英语的学习需求，选定正确的课程设计导向。应用学术文档管理软件，如 Zotero、Evernote 等，打破学科壁垒，融合英语与其他学科知识，构建跨学科教学资源库，在 AI 技术的支持下，做好不同教学资源的分类、标注。与此同时，利用 AI 技术深入挖掘《新视野大学英语读写教程》教材中各个单元的主题，整合计算机科学、工程学等学科的英语资料，制作教学资源包，内容包括但不限于视频讲解、互动练习、案例分析，以核心语言点、跨学科情境与迁移任务作为核心点，实现对教学资源的初步开发，为生动的跨学科教学实践奠定基础。

（二）围绕学习体验，建立调整机制

以准确的需求分析和深入的资源开发为基础，在 AI 赋能的高校英语课程教学实践中，教师应以学生丰富的学习体验作为培养学生专业素养的关键，充分发挥 AI 技术对跨学科教学的辅助作用，一方面，完善教学平台的

学习预警功能，实时收集学生的学习数据，如学习时长、互动参与度、答题正确率等，通过数据分析了解学生在学习过程中遇到的问题，当各项指标超过一定水平后则可为其发放后续阶段的学习资源和任务。另一方面，完善设置跨学科热点追踪器，选择在 Science Daily 等权威平台自动抓取热门话题，组织学生开展即兴讨论活动，激发学生对英语跨学科教学活动的参与兴趣，丰富学习体验，提高教学资源更新效率。

（三）聚焦教学质量，实施精准教学

在正式开展跨学科教学活动前，教师需重点把握学情分析环节，应用 AI 技术深入分析执教班级学生的问卷调查与学历测验结果，从语言水平、学科背景、认知风格三个维度出发，绘制精准的学生画像，准确把握学生的学习短板和优势，为教师实施精准教学提供依据。针对学生在跨学科知识运用方面存在的问题，教师在英语跨学科教学中可利用 AI 技术设计针对性的练习活动和教学内容。比如，对于学生在英语与商务知识跨学科知识运用中合同翻译频繁出错的问题，可利用 AI 系统筛选相关典型案例与练习，帮助学生开展专项训练，并由教师对其中的难点与技巧进行重点讲解。

（四）依托教学改革，创新评估反馈

以新时代教学改革为依托，在高校英语跨学科教学实践中，教师在学期开始阶段，面向每个学生的能力发展创建电子档案，在经过 AI 技术量化处理后，详细记录学生跨学科意识、逻辑思维、术语运用等方面的进步。在整个跨学科教学的过程中，定期评价学生的英语语言运用能力、跨学科知识整合能力、问题解决能力等，帮助学生及时了解自己的学习状况，调整学习策略。

结语

总之，在新时代背景下的高等教育教学中，应以培养符合社会发展需求的应用型人才为导向，加快 AI 技术与跨学科的融合，结合高校英语教学现状以及学生的综合素养，革新传统理念，创新教学模式，优化教学体系，发挥学生主观能动性，打造智慧教育新生态，促进英语课程与专业建设的深度融合。

参考文献

- [1] 张随勇. 人工智能技术赋能高中英语跨学科教学的实践研究 [J]. 校园英语, 2025(8).
- [2] 郭芳. “双新”背景下数字技术赋能初中英语跨学科教学的实践策略 [J]. 教育传播与技术, 2025(02).
- [3] 黄华婷. 信息技术在高中英语跨学科教学中的创新应用研究 [J]. 校园英语, 2024(33).