

# 中职生物课堂提问设计对学习兴趣影响机制研究

皇福鹏

山西省新绛县职业教育中心

**摘要:** 中职生物课中的课堂提问既是学生与生物老师互动的沟通桥梁, 又是对学习的深度引导。生物学科本身具有复杂和抽象的性质, 这就要求生物课堂中的课堂提问在设计的过程中不仅要满足学科的需求, 更重要的是激发学生的生物学习兴趣, 引领学生深度参与课堂提问。有效的生物课堂提问有利于学生对生物学知识点的深度理解和领会, 加深对生物课堂的学习兴趣以及学习的参与感和感知度。当代中职生物课中的课堂提问设计存在着多方面的问题, 包括学生的生物学习兴趣度低, 生物老师的课堂提问能力差, 生物知识的难度等因素。鉴于此, 本人提出了一些相应的对策, 力图以科学的生物课堂提问设计提高学生对生物课堂的参与度、学生生物学科潜能的发挥等目标, 以不同的方式对生物老师对学生进行有效的个性化提问, 深化师生之间的互动和生物学科知识的内化。

**关键词:** 中职生物; 课堂提问; 学习兴趣; 教学策略; 互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.038

## 引言

教育的核心从来都不是单纯的知识传授, 而是激发学习者内在的思考与探究欲望。尤其在中职生物教学中, 教师通过精心设计的提问不仅能传递学科知识, 还能激发学生的兴趣和好奇心。然而, 随着生物学科的知识复杂性不断增加, 学生的学习兴趣和参与度往往面临较大挑战。许多教师在提问设计中仍存在着思维局限, 导致课堂氛围沉闷, 学生参与度低。如何突破这些局限, 通过提问设计唤起学生的学习动力, 已经成为亟待解决的问题。本研究将探讨中职生物课堂提问设计的有效机制, 并从多维度入手, 提出切实可行的策略, 旨在提升生物教学的质量与效果。

### 一、中职生物课堂提问设计面临的挑战

#### (一) 学生学习兴趣与课堂提问之间的关系

学习兴趣的高低直接影响到学生对课堂问题的参与度, 反过来学习的兴趣又决定了课堂提问的水平。生物教学的学科专业性偏理论, 偏科学知识, 如何点燃学生的热情就成了一个不小的难题。而如果提问内容方式单一、无层次区分, 与学生的经验、兴趣无关, 则会使学生生厌, 使学生的学习热情无着落。所以, 在激发学生的学习兴趣时, 教师可设置既能引起学生兴趣、与生活较贴近、又能有一定难易层次的问题, 让学生觉得自己通过思考可以突破、可以有收获、有成就感, 从而提高课堂活跃度, 激发学习兴趣。

#### (二) 教师提问技巧的差异化问题

课堂提问技巧不同, 会影响课堂教学气氛和学生学习。一些教师提问能力不足, 提问内容敷衍, 对学生的思维激发性差, 且中职生物教学, 学生间基础差异大,

部分学生没有学科兴趣及基础, 面对传统的课堂提问时, 他们的反应消极。而教师提问又拘泥于标准化问答式, 忽略学生个性特点, 这些都难以启发学生积极思考, 致使课堂教学变为了机械的提问, 毫无生气。

#### (三) 生物学科特点对提问设计的特殊要求

生物学科复杂性和抽象性, 就要求生物学课堂上的问题设计不仅要更具体, 而且更有针对性。很多生物概念和原理都只是需要学生通过实验、观察、分析之后才能理解, 而这一部分又是很难通过直接提问的方式给学生讲清楚。因此, 生物课堂上提问除了要关注知识本身之外, 还应结合学生实际操作与实验结果展开, 帮助学生在实践中更清晰地认识生物的概念<sup>[1]</sup>。对于生物学科, 课堂上的提问设计除需注重知识的深度和广度外, 更应该通过分层提问来让学生从不同角度认识生物现象, 最终形成全面的知识。

### 二、中职生物课堂提问设计对学习兴趣影响策略

#### (一) 有效提问的设计原则

在中职生物课堂中的提问, 并不是简单的抛出一个问题, 而是有指向性地引发学生的思考。有效的提问设计首先要紧密结合生物学科特点和学生知识水平、兴趣点, 只有精心设计的问才能让学生精准地掌握相关问题所在, 实现问题的“精准性”, 即所提问题要与本节课教学的相关知识有直接的联系, 问题要带有“牵一发而动全身”的内涵, 让学生不仅明白问什么, 还让学生明白为什么而问, 还要问在何处, 引导学生真正认识到生物学学习过程中需要思考的内容是什么, 用此促进学生对生物学知识的理解与认识。其次还要注重问题的梯度性。在生物学习中由于学生知识基础不同, 在提问

的过程中不能只停留在较简单的记忆性的复述提问,而是要从浅入深、分梯度地进行提问,以鼓励学生带着自己的疑问、见解和问题进行提问,从而实现互动教学。利用这一方式,不仅能加深对生物科学知识的理解,更能促使他们参与到课堂知识的学习中。有明确指向性的提问,不仅能促使学生在学习知识的过程中进行批判性思考,提不相同的做法和观点,而且在形成不同的观点、见解的基础上再进行不断地深入探索<sup>[2]</sup>。

### (二) 提高学生参与度的提问策略

提升学生的参与程度是每一位教师教学中追求的目标,在某些抽象概念、抽象知识多且较难理解的学科如生物学教学中更是如此,学生的参与度直接关乎教师课堂的教学成效。想要提升学生的参与度,教师必须在提问策略上做到精细化。针对学生的不同兴趣与认知水平设计差异化提问内容,例如对于学习成绩优秀的同学,可设置有一定难度的问题,要求其结合所学内容进行分析、比较,能够激发学生思维能力;对于学习成绩一般或生物兴趣较低的同学,可以通过问学生日常生活相关或与其学习相关问题,可以拉近学科知识与学生实际学习生活的距离,让学生能够认识到生物学并不是高高在上的抽象的学科知识,而是自己与学习密切相关的学科。除了提问方式外,提问形式的选择也会制约学生参与程度的提升,例如传统的教师“提问—学生回答”的提问方式很容易陷入单一模式,这种模式会将一部分学生带入枯燥的课堂中,特别是对学习较慢或不自信的学生来说,更容易选择沉默<sup>[3]</sup>,因此可以采用小组讨论、抢答环节、角色扮演等不同提问形式,让学生产生参与课堂的热情与兴趣,对于小组讨论,学生可以在轻松的讨论氛围中说出自己的意见,能够避免一对一的教学模式中不敢与老师进行提问而产生的紧张感。教师还应当注意提问的方式,不能太多或过于着急要求学生立即回答,应留给学生思考的时间与空间。用恰当的问题,发问方式能激发学生多方位的思考,促进学生在课堂积极参与、共同交流的生动画卷。学生的参与度高,能使他们保持浓厚的学习兴趣,有助于学生对知识的深入理解。

### (三) 利用提问激发学生思维的技巧

问是一种有效教学,但问要问出学生思维来,这是每个老师都要掌握好的技巧。对于中职生物课堂而言,并不是问的越多,课堂教学就越成功,更多强调的是问要问出学生思维的深度来。也就是说,课堂上问学生问题不能停留学生对知识的简单记忆层面,还要引导学生更深入对问题思维的层面,即思维的深度。在课间生物课堂中,提出引导性的问题,可以从多个层次引导学生

去思考问题。比如,在学习细胞如何与外界环境进行物质交换这一知识时,可以先提出问题“细胞是如何与外界环境进行物质交换的”,这样从题目和问法上,学生就知道,这一题不是考察你对这一知识的记忆,而应从这个题目来对细胞如何与外界进行物质交换,以及这一问题发生的生理意义是什么等方面去思考问题。所以说,不能只停留在生物学知识上的问答上来,更应该从深度分析去提出问题,否则这一问题你提出后,学生应该知道就属于一道错题。课堂上,教师不能一味地为避免学生遗忘去提问。这样,就符合素质教育的 requirements 了。不能只停留在学生的思维理解,而又要让其提升,这与素质教育相匹配,所提出的题目还要有一定的层次,层次不能仅仅只停留在理解这一层面上,最好要能达到分析、评价、比较这一层面。所以在课堂提问上,教师要有所区分,教学设计方面也要有所区别。对于像光合作用知识点,在授课时,教师先提出“光合作用是什么”,这是引导学生加深对知识理解的基础性层次上的问题,然后教师再引导学生对这一问题从另一个深层次的角度思考问题。比如说“植物为什么需要进行光合作用呢? ”。要引导学生提出“如何根据学生的问题去分析学生对事物进行变化的基本条件是什么呢? 这个问题通过教师的引导学生就会明白,问题发生了质的变化。通过这些事情使学生更加有主动意识去完成学习任务,这样就间接地达到培养学生发现问题、解决问题的能力,这对中职学生来说十分重要。”这样的假设性问题,引导学生对植物生理过程进行分析的同时能够推理验证,更有利于学生对生物学现象的理解<sup>[4]</sup>。因此,在课堂教学提问中,教师要避免单一、程式化的提问,尽量设计角度多变、层次多样、假设性的问题,从而引导学生积极深入思考,训练学生思维的批判能力,同时教师要积极地听从学生的解答,对学生的思路给予及时有效的表扬,鼓励学生提出具有挑战性、更加创新的问题,形成良好的师生互动。通过细致的提问方法对学生思维的训练与解决问题的能力培养,从而具备自主学习能力的科学探究精神。

### (四) 针对不同学生的个性化提问方法

由于学生的学识水平、兴趣爱好、理解掌握程度不同,在中职生物课堂的师生互动问答交流中,容易造成问题的同质化,同一句话问所有人,但所有学生对这个问题的答案不尽相同,甚至有的人不知道回答。因此,做到个性化提问更能体现这一部分学生在学习中的积极性及兴致。所谓的个性化提问并不是指一种具体的提问方式,而是要针对学生的具体情况、兴趣特点、学情来个性化

提问。因为学生个人的情况是不一样的,对于有些基础较扎实的学生,问题的指向要清晰、重难点要凸显、难度系数高一点、难度跨度大一点,同时问题设计要走出文本、超出文本,提出跨学科性问题,还要让学生产生综合分析的欲求。因为生物学作为一门理论学科、综合学科,充满抽象,要想让学生深入思考问题,就必须有高质量的问题设计来实现,层次丰富的分层式问题则是一个很好的启发性载体,让学生带着不同的理解,从不同的角度解读问题。比如在教学生态学原理相关知识点时,教师可以提出“在地球变暖背景下,部分生物类群消亡和生态系统的稳定性之间有什么关系”这样的问题,这个生态学中的经典问题对学生的要求不仅仅是为了应付考试,只是机械地记忆,更多的意义在于引导学生学会从不同的视角切入思考问题,在探究中产生思维火花。同时对于这样的学生,教师还可以通过开放式问题督促他们进行探究性学习,在课堂外主动进行学习、探究、反思,在探究中解决问题、发展思维、培养能力。而针对学情欠佳的学生或对生物兴趣程度较低的这部分学生,教师可以采用一些亲和力强、接地气的问题。针对这部分学生而言,教师提问应该从生活实际出发,将较为抽象的生物学知识与学生的生活认知、生活经验和生活实践进行关联,把学生身边的物品或者事情都和生物学联系起来,让他们在思考我们身边的事物时得出生物学原理所起的作用,以此来激发学习的积极性。例如讲解植物的光合作用,提问“植物吸收阳光制造食物,你知道植物怎么利用阳光制造食物吗?想一想你身边的哪些植物也‘吃’阳光”?这样的提问更能贴近学生的生活,也能让学生感受到学习生物学理论的作用,从而提高学习的积极性。除此之外,教师在个性化提问时,也可以采用多样性的提问方式开展“提问+讨论”“提问+实践”的教学方式,这样便能够提升课堂教学的活跃气氛,让学生在师生、生生互动中对知识进行吸收理解。个性化提问的第三个关键是调动学生心理及情感需求,因为不同学生在自信心、学习习惯、心理因素等方面均存在差异,在提问过程中,需充分考虑到学生心理健康的情绪问题<sup>[5]</sup>。

#### (五) 增强课堂互动性的提问策略

教师引导的课堂互动有助于教学质量的提升以及学生的课堂参与。要使课堂互动性更强,教师的提问模式应该从传统的“教师提问、学生回答”的形式转为更加多样的互动对话。同时强化课堂的互动性,应该做到问题设置的开放性和多样性,比如在生物课堂中,教师在

遗传学这一方面提问“如果环境因素发生变化,它的遗传特性会受到哪些影响呢?”这样的开放性问题,这时就可以培养学生对问题进行多角度的思考,并将自己不同角度的观点与同学分享交流,因此在教师多角度问题的提问下,学生可以开拓其他同学的视野并培养他们自身独立的批判性思维。强化课堂的互动性,除传统的师生、同学间的互动外还可以通过小组合作方式使学生能够共同讨论解决问题。在小组合作学习形式下,学生之间也拥有更多的时间进行交流,在互相分享观点的同时碰撞出智慧的火花形成集体的智慧。作为教师在培养学生集体智慧的同时应注意引导和把控,不要使个别性格内向的学生因为害羞而丧失参与课堂的机会。除通过开放性题目、合作小组学习外,课堂互动性的增强也可以借助现代化技术手段得以实现。例如教师可以通过网络课堂或者互动式教学学习平台向学生实时提问并借助手机、电脑等方式使学生向教师提交实时答案,继而教师就可以根据学生实时的回答去调整自己的教学进程和教学内容。以上这种及时性的互动能够让学生感受到课堂的气氛和老师能从学生的互动中掌握学生的学习动态并及时地调适课堂结构。

#### 结语

生物学作为一门充满探索与发现的学科,课堂提问的设计应当突破传统的框架,注重培养学生的思维深度与主动探求精神。教师不仅要掌握技巧,更需要了解学生的心理需求与认知发展,通过合理设计问题让学生真正感受到学习的魅力。提问是教学的艺术,也是激发学生内在动力的关键一环。通过优化提问设计,能够极大提高学生的学习兴趣,并为其创造更加生动、深刻的学习体验。在未来的教学中,教师应不断调整与完善提问策略,促进生物学科的教学革新。

#### 参考文献

- [1] 明华. 让学生学会“思考学习”:有效的课堂提问——基于基础会计课程的教学实践[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(3): 57-60.
- [2] 姚旭. 以问促学构建高效课堂[J]. 高中生学习(作文素材与时评), 2023(S01): 29-29.
- [3] 周艺诗. 课堂有效提问探索[J]. 小学科学, 2025(8): 115-117.
- [4] 金雷, 林丹红. 生物学课堂提问对象的选择[J]. 生物学教学, 2023, 48(9): 83-85.
- [5] 金晓斐. 指向生物学核心素养的单元教学设计与实施[J]. 现代基础教育研究, 2023, 50(2): 213-219.