

基于职业素养培育的中职茶艺课程思政元素挖掘与融入策略研究

李艳

桂林市交通技工学校

摘要: 本文以职业素养培育视角出发,着重探究中职茶艺课程里思想政治教育要素的挖掘与融入途径。茶文化属于中华优秀传统文化的关键承载者,蕴含丰富的育人价值,此次研究选定广西地区中职茶艺课程作为样本,依靠六堡茶这类地方特色茶文化资源,联系茶产业发展实际状况,全方位剖析茶艺课程在职业素养培育方面独具的功能。通过系统梳理茶文化精神内涵,职业规范以及操作环节等内容,创建起“课程-教学-实训”三位一体融合模式,采用案例分析,情境模拟等手段,把谦逊诚信等核心价值观自然地嵌入到教学过程之中,还要塑造起包含专业技能,职业道德,人文素养在内的综合评判体系,形成“评估-反馈-改善”的动态循环机制。

关键词: 中职茶艺课程; 职业素养培育; 思政元素; 挖掘; 融入策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.032

引言

茶文化属于中华优秀传统文化的重要组成部分,它蕴含着丰富的精神内涵和育人价值。广西是全国主要的茶叶生产基地之一,有着得天独厚的茶文化资源。而且有着深厚的茶道传承根基,这就给中职茶艺课程的开发给予了有力支持。按照《广西“十四五”文化和旅游发展规划》以及《广西教育事业发展“十四五”规划》,文化传承和职业教育改革正有序展开,职业教育不断深入的时候,怎样把思政教育观念融入到专业教学体系当中,做到知识传授和价值引导的有机融合,成了当下职业教育发展的一大重点,凭借自身独有的文化属性和实践功能,中职茶艺课程在推进学生职业素养培育方面有着明显的长处。

一、广西地区中职茶艺教育现状

(一) 广西茶文化特点

广西是中国重要的茶叶产区,它有着丰富的茶树种类资源,也发展出独有的茶文化体系。六堡茶,桂林毛尖等代表茶品因为品质好而备受瞩目,它们的特点来自特定的地理环境和传统的加工工艺,六堡茶特有的“红浓陈醇”风味就源于复杂的制作流程,包含杀青,渥堆等关键步骤,这显示了当地制茶技艺的高超水平,这个地区的茶文化历史悠久,可以追溯到唐代,而且和壮族,瑶族等民族的习俗融合在一起,“打油茶”这类民间活动既可以满足日常需要,又成了节庆仪式里的一个重要部分。

(二) 中职茶艺课程地位

广西职业教育体系里,茶艺课程有着重大的战略意义。它是酒店管理与旅游服务类专业的核心必修课,主要目的就是提升学生的专业技能和职业素养,按照《国

家职业技能标准》的要求,这个课程提倡理论联系实际的教学方法,着重培养学生掌握茶叶冲泡技术和市场营销相关知识^[1]。广西茶产业迅猛发展,社会对专业茶艺人才的需求不断增多,中职院校通过开设茶艺课程给相关领域输送了众多高素质人才,而且,茶艺课程承担着传承地方茶文化的责任,在系统化教学设计之下,帮助学生认识广西本土茶文化特点,增进文化认同感。

(三) 职业素养培养价值

茶艺课在提升学生综合素养上有着明显的优势。从专业技能培养角度讲,通过理论教学和实际操作相融合的方式来让学生全面把握茶叶鉴别、茶艺表演这些关键技能;而在职业素养培育方面,主要加强学生的诚信意识、敬业精神等基本品质;就文化内涵提升来说,凭借茶史知识以及传统茶艺文化的诠释来加深学生对中华优秀传统文化的认识和认同,在教育改革持续深入的情形之下,把“和敬清寂”等茶道理念融入到教学体系当中,便能有效地引领学生树立起正确的价值观和职业态度,进而促使他们实现全面发展。

二、中职茶艺专业学生职业素养的内涵

(一) 专业技能

茶艺专业学生的职业素养大多体现在过硬的专业技能方面。茶叶鉴赏能力是极为重要的部分,相关行业调研数据表明,在茶叶销售和服务客户方面,那些能准确分辨出各种常见茶叶产地、制作工艺及品质特点的从业者,其客户的满意度明显高于鉴别能力差的人^[2]。学生应当全面掌握各类茶叶的基本知识,包含产地分布,加工工艺以及品质特点等,以此来给予精准推荐茶品的有力支撑。

冲泡技艺关乎茶质好坏,通过研究得知绿茶最佳的

冲泡水温是介于 80-85℃ 之间,持续 1-2 分钟。这时茶多酚、氨基酸等重要物质恰当绽放出来,喝起来口感最佳;乌龙茶须得用到 95-100℃ 沸水,泡煮 3-5 分钟后香气才得以充分散发开来,这时品尝味道最为出色。学生需全面掌握各类基本的冲泡要领,再结合自身手中茶叶的不同特点进行调整,通过改变泡茶时的水温和时间长短参数之后让茶汤整体表现达到最理想的状态。

(二) 职业道德

按照《茶艺师国家职业标准》的有关规定,茶艺师的职业道德规范在服务业里有着重要的地位^[3]。茶艺专业学生要重点培育诚信意识,坚决杜绝虚假宣传或者误导消费者的行为,还要加强敬业精神,在工作中做到专心致志,细心周到,给顾客带来高质量的服务感受,格外要重视尊重个体差异,深入领会不同文化背景下的一些特殊需求,经过系统的职业道德训练,可以明显改善学生的专业水平,推动茶艺行业朝着可持续方向发展。

(三) 文化素养

茶艺师职业素养的主要构成要素是丰厚的文化积淀。茶文化历史发展进程给职业发展赋予了关键支撑,深入探究茶文化史,可以令从业者全面掌握中国茶道的发展脉络,在实践环节中将文化内涵有机融合进去,系统学习茶诗,茶画这类艺术表现形式,能加深从业者对茶文化的深层体会,技艺水平与创新能力也得以提高。

三、中职茶艺课程思政元素挖掘

(一) 茶文化精神内涵的思政价值探索

中国茶文化里蕴含着浓厚的传统人文意蕴,“谦和”、“宁静”这些核心价值观有着明显的教育意义。“谦和”思想提倡用温文尔雅的态度去处理人际关系,培育职业素养,“宁静”理念有益于人在复杂多变的现代社会中守住自己的注意力和心理平衡,这些核心价值慢慢渗入到学习者的日常生活当中,促使他们在不知不觉中加强道德修养,从而塑造起科学合理的价值取向体系。

(二) 职业规范中的思政元素

茶艺行业职业规范成为思想政治教育的实践资源,

诚信是核心价值理念。教师可凭借典型案例分析,促使学生认识其在职业发展中的意义,优质服务依靠专业知识与技术能力,更要依靠职业道德素养,通过仿真服务场景的塑造,让学生把服务意识变成职业操守,从而为今后的职业生涯构筑起牢固的伦理根基。

(三) 实践环节的思政教育契机

茶艺实践活动是中职茶艺课程的主要部分,它既是落实思想政治教育目标的关键途径,也是提升学生综合素质的重要载体。这种活动能推动学生团队协作意识和创新精神的培育,而且为个体表现创意赋予了平台,在这个过程中,学生的专业技能得以加强,职业发展的内在动力和自信心也明显提升。

四、中职茶艺课程思政元素的三种融入策略

(一) 课程设计方面

在中职茶艺课程体系当中,把思政教育要素嵌入到专业人才培养方案里头。这是实现职业素养培育目的的关键途径,就拿茶艺理论教学环节来说,教师要按照课程内容来指定清楚的思政教育目的,而且利用剖析茶文化的发展历史以及其内在的精神内涵,引导学生体会谦逊平和的价值意思,另外开发带有思政教育意义的教学案例也是一种有效的补充办法,在讲授茶叶种植及加工技术的时候,可以选取茶农继承传统技艺并且力求茶叶品质优良的事迹当作典型例子,这样就能促使学生养成敬业奉献的职业精神。实践技能训练当中可以使用团体合作性项目安排,类似分组进行茶艺表演这样的设计就可用于培育学生的团队协作意识以及应负责任的担当。

(二) 教学方法方面

为了更好地提升思想政治教育的效果,中职茶艺课要更新教学模式,用不同的方法来激发学生学习的热情,加深他们对思政理念的认识和实践能力。把各种教学策略结合起来使用,既能大大加强思政教育的吸引力和说服力,又能很好地培养和发展职业素养,具体的实施办法如表 1 所示:

表 1: 中职茶艺课程思政教育教学方法应用表

教学方法类别	具体应用实施方式	对应思政教育目标
案例教学法	选取茶行业中体现诚信经营与服务规范的真实案例,引导学生分析案例及职业准则探讨	培养学生正确的价值观,加强职业道德与社会责任
情境教学法	模拟茶艺服务场景,组织学生角色扮演,体验顾客与服务员视角切换	助力学生深入理解尊重他人及团队协作的重要性
项目式教学法	组织学生参与茶文化主题创意设计项目,鼓励实践中的创新与文化融合	提升学生专业技能与思政元素认知

（三）实践活动方面

把思政教育融入到中职茶艺课里面，重点在于实践教学环节，关键之处在于通过各种各样的实践项目，在实际状况里加深学生对于思政理念的认识，改进他们的职业素养。茶艺表演属于典型的实践形式，既可以加强专业技能方面的练习，又可以凭借茶礼文化以及茶道精神的体现，提升学生的文化认同感和民族自豪感，茶文化传播活动给学生给予了在社会上推广中华优秀传统文化的实践机会，举办茶文化专题讲座或者社区展览之类的活动，有益于唤起他们的社会责任感和担当精神。安排学生去茶企开展实践实习，这是把理论教学和职业技能培养融合起来的关键环节，学生参加企业的日常管理事务，就能直接体会到诚信经营，服务规范等职业素养的实际含义，在实践中不断加强职业道德观念和人文素养的提升。

五、思政元素融入效果的评价机制构建

（一）评价指标体系的建立

要形成科学的评价体系，这是评判思政教育成果的关键部分。这个体系应该按照专业技能，职业素养，文化素养这三大核心方向来规划，在专业能力测评的时候，可以从茶类鉴别，冲泡技巧，革新实践等诸多方面着手，至于茶叶品质鉴定，就要从外形，色泽，滋味，香气，叶底这些主要指标入手，并且依照《茶叶感官审评方法》（GB/T 23776—2018）来进行标准化操作^[6]。职业素养这一块着重考查学生的诚信观念，服务态度，团队合作精神等等，文化素养这块则偏重学生对于茶道理念的认识深度，传统茶文化的了解程度以及相关礼仪规范的实际运用状况，这些评估指标既包含知识传授的效果，又彰显出思政教育目标的达成途径。

（二）多元评价方法的运用

多主体协同下的评估体系可以将教学效果系统地表现出来，学生自评主要依靠学习日志和总结性的报告。目的是让学生能够进行深入的自我反思，从而促进个人的发展规划，教师的评价则综合考虑了课堂观察情况，作业的审核情况和阶段性的测验，对学生的总体素质进行一个评估，行业专家参与到实践测评过程中来，站在职业角度去考量学生对于行业的适配情况和发展潜力，这种多样化的评价机制既包含了过程性发展的方面又包含行业需求的部分，这为提高教学质量给予科学支撑。

（三）评价结果的反馈应用

要提升教学效果，关键就是采用科学的数据分析手段。精确的教学操作策略，针对评估时暴露出来的弱

点之处，立刻拟定并施行对应改良计划，要是学生的职业道德素养存在不足之处，就可借助情境模拟教学法来提升他们的实际动手水平；假如文化根基比较差劲，那就应当加大传统经典的教育强度；必须要紧紧盯住行业的前行方向，灵活调整课程架构，保证教学内容始终符合时代的需要，凭借形成起一个“评定-反馈-改进”的循环流程，促使思想政治教育同专业技能培养之间做到自然融合，全面提高人才的培养质量以及效率。

结语

（一）结论

本文重点围绕广西中职茶艺课程中思政元素的开发与整合路径展开论述。通过研究发现，茶文化所包含的谦逊、平和等精神内涵，行业规范所体现的诚信、责任等职业素养，为课程思政赋予了较为充足的资源支撑，通过革新性的教学设计，把思政要素巧妙地融入到理论讲授及实践操作环节之中，从而有效地改善了学生的综合职业素养，“课程—教学—实践”三位一体的融合模式，给其他院校推进课程思政创建给予了可供模仿的实践范例。

（二）展望

本文依然存在地域代表性欠缺、评价体系尚不完整等缺点。以后的研究可以往如下方面开展加深：拓展更多样本，将不同地域茶艺课中思想政治教育的特色加以全面比较；创建更合理科学的测评手段并形成动态回馈机制从而改进效果；寻求信息科技同茶艺思想政治教育融合的最佳途径，在这种情形下中职茶艺课程对于造就高水准技术技能型人才具备更加有力的理论支撑与操作指引。

参考文献

- [1] 刘海芳. 课程思政理念下中职《茶艺服务与管理》教学设计与实践研究 [D]. 南宁师范大学, 2023.
- [2] 刘清伟, 蔡杰. 思政教育融入中职茶艺与茶文化课程的建设路径 [J]. 三角洲, 2024, (31): 158-160.
- [3] 焦巧. 思政元素融入高职茶艺课程新型活页式教材的探索 [J]. 福建茶叶, 2021, 43(11): 115-117.
- [4] 许娜萍. 探究茶文化教育在中职课程思政中的实施方法 [J]. 福建茶叶, 2021, 43(12): 156-157.
- [5] 杨小庆. 中职旅游类专业《茶艺》课程思政教学设计研究 [D]. 重庆师范大学, 2023.
- [6] 李翔, 聂青玉, 许彦. 定量描述分析和高效液相色谱指纹图谱在茶叶品质评价中的应用研究现状 [J]. 中国茶叶, 2021, 43(10): 59-62.