

高中英语课堂中学习兴趣激发的策略探究

宋玉立

江西省宜春市万载县林潭中学

摘要：本文聚焦高中英语课堂，深入探究激发学生学习兴趣的策略。通过全面分析当前高中英语教学面临的挑战，详细阐述相关研究特点与价值，提出一系列切实可行的应对路径，并结合具体案例加以说明。旨在为高中英语教师提供丰富的教学参考，助力教师有效提升学生英语学习兴趣，进而提高整体教学质量。

关键词：高中英语；学习兴趣；激发策略；教学方法；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.065

引言

学习兴趣作为学生学习的内在动力源泉，在教育过程中发挥着举足轻重的作用。它如同催化剂，能让学生在求学道路上保持持久的热情和动力。于高中英语课堂而言，英语作为一门语言学科，其学习过程往往伴随着词汇、语法等知识的积累，较为枯燥。学生一旦对英语学习萌生浓厚兴趣，便会自发地投入时间与精力去探索知识，积极参与课堂互动，主动克服学习中遇到的困难，进而提升学习效果。因此，激发学生学习兴趣，已然成为高中英语教学实现高效性的关键所在，是每位高中英语教师都需要深入研究和实践的重要课题。

一、高中英语教学面临的挑战

在当下的高中英语教学领域，诸多问题亟待解决，这些问题共同构成了教学过程中的重重挑战。一方面，传统教学模式的惯性影响深远，部分教师过度侧重知识的灌输，将课堂视为自己的“独角戏”，教学形式单一，以教师讲授为主，学生则处于被动接受的地位。这种模式下，课堂氛围往往较为沉闷，学生缺乏自主思考和表达的机会，难以充分调动学习的积极性与主动性。例如，在讲解语法知识时，单纯地罗列规则、举例说明，学生只是机械地记忆，缺乏实际运用和体验的机会，很容易感到枯燥乏味，长此以往，学习兴趣便会逐渐消磨。

另一方面，教学内容与学生实际生活的联系不够紧密。英语教材中的部分素材虽然经典，但与学生的日常生活存在一定距离，学生在学习过程中难以产生情感共鸣，导致学习兴趣不高。同时，对学生个体差异的关注不足也是一大问题。每个学生都是独特的个体，有着不同的学习风格、兴趣爱好和知识基础，而“一刀切”的教学方式未能充分考虑这些差异，使得部分学习基础较好的学生觉得课程内容简单，缺乏挑战；部分基础薄弱的学生则跟不上教学进度，在学习过程中逐渐失去信心和兴趣。这些问题相互交织，严重制约着高中英语教学质量提升以及学生英语综合素养的发展。

二、研究特点

本文具有多维度、多层次的特点，为高中英语课堂学习兴趣激发策略的探索提供了独特的视角。其一，注重理论与实践的深度融合。在充分借鉴教育学中关于学习动机的理论、心理学中认知发展规律等相关理论的基础上，紧密结合高中英语教学的实际情况，从课堂教学的各个环节入手，提出可操作性强的兴趣激发策略。并且，这些策略并非停留在理论层面，而是通过实际的教学实践加以检验、调整和完善，确保其在真实的教学环境中能够发挥有效作用。

其二，强调以学生为中心。深入剖析学生在高中阶段的学习需求、兴趣爱好和认知特点，摒弃传统教学中以教师为中心的观念，从学生的角度出发设计教学活动和策略。无论是教学内容选择、教学方法的运用还是教学评价的实施，都致力于满足不同学生的学习期望，关注学生的学习体验和情感需求，促进全体学生在原有基础上得到充分发展。

三、研究价值

本文具有重要的理论与实践价值，对高中英语教学领域的发展具有积极的推动作用。理论上，本文深入探究高中英语课堂学习兴趣激发的内在机制和规律，有助于丰富和完善高中英语教学理论体系。通过将相关学科理论与英语教学实践相结合，为深入探究学生学习兴趣的激发机制提供新的视角和思路，推动教育教学理论在英语学科中的具体应用和发展，为后续的相关研究提供有益的参考。

实践层面，研究成果能够为高中英语教师提供切实可行的教学指导。帮助教师转变传统的教学观念，改进教学方法，提升教学能力和专业素养。通过运用本文提出的兴趣激发策略，教师能够有效激发学生的学习兴趣，让学生从被动学习转变为主动学习，提高课堂教学效率。同时，这些策略有助于增强学生的英语听、说、读、写等综合运用能力，让学生在学习过程中体验到成功的喜悦。

四、高中英语课堂学习兴趣激发路径探索

(一) 创设生动情境，引入趣味话题

在高中英语课堂教学中，创设生动形象的教学情境是激发学生学习兴趣的有效手段，而引入与教学内容相关的趣味话题则能让学生迅速进入学习状态。教师可借助多媒体资源，如精心剪辑的视频、色彩鲜明的图片、悦耳的音频等，为学生打造一个直观、立体的教学情境。以人教版必修第一册 Unit 2 Travelling around 为例，这一单元围绕旅行展开，教师在课堂伊始，可播放精心挑选的世界各地著名旅游景点的精彩视频，视频中不仅有巴黎埃菲尔铁塔的浪漫夜景、埃及金字塔的神秘壮观，还有中国长城的雄伟壮丽等，同时配以轻快、富有异域风情的音乐，瞬间将学生的注意力吸引到课堂上来，让他们仿佛置身于一场奇妙的旅行之中，激发他们对旅行话题的浓厚兴趣。

随后，教师可以抛出贴合情境的问题：“If you could travel anywhere in the world, where would you go and why?” 引导学生结合自己的生活经验和想象积极思考，并鼓励他们用英语展开讨论。在讨论过程中，学生们会分享自己心中的旅行目的地，讲述选择的理由，课堂氛围会变得活跃起来。

(二) 开展小组合作，促进互动交流

开展小组合作学习是打破传统课堂沉闷氛围、提升学生参与度与学习兴趣的重要途径，能够让学生在互动交流中共同进步。在教授人教版必修第二册 Unit 1 Cultural heritage 时，该单元涉及不同国家和地区的文化遗产，教师可根据学生的学习能力、性格特点等因素，将学生合理分组，布置小组任务：探究不同国家文化遗产的保护现状及措施。

学生分组后，会明确各自的职责，有的负责查阅中国故宫的相关资料，了解其历史变迁和保护举措；有的专注于收集意大利古罗马斗兽场的信息，探究其在岁月侵蚀下的保护难题；还有的则关注其他国家的文化遗产。在小组讨论过程中，学生们会各抒己见，交流自己收集到的信息，分析不同文化遗产面临的困境，共同探讨保护文化遗产的重要性及可行方法。在这个过程中，学生们需要运用英语进行沟通和表达，不仅锻炼了语言能力，还培养了团队协作能力。他们在交流互动中深化对知识的理解，感受到学习英语的实用性和趣味性，从而进一步提高学习兴趣。

(三) 结合生活实际，设计实践活动

将英语教学与学生的实际生活紧密相连，能够让学生感受到英语在生活中的实际应用价值，从而增强学习的主动性和兴趣。针对人教版必修第一册 Unit 3

Sports and fitness, 这一单元与运动和健康相关，而运动是学生校园生活中不可或缺的一部分，教师可设计“校园运动健康调查”实践活动。

学生以小组为单位，首先需要运用所学的英语知识设计调查问卷，问卷内容涵盖运动频率、喜爱的运动项目、运动时长、运动后的感受以及对运动健康的认识等方面。之后，他们在校园内对老师和同学进行采访，在采访过程中，学生需要用英语与受访者交流，记录他们的回答。完成数据收集后，学生对调查数据进行整理分析，总结出校园内师生的运动习惯和健康状况，并以英语报告的形式呈现结果，在课堂上进行展示和分享。

通过这样的实践活动，学生在真实的生活情境中运用英语，将课本知识转化为实际技能，既巩固了所学知识，又提高了语言运用能力。同时，他们深刻体会到英语与生活的密切关系，认识到学好英语能够更好地解决生活中的问题，进一步激发学习英语的兴趣。

(四) 运用故事教学，增强学习动力

故事具有生动性和感染力，能够深深吸引学生的注意力，是增强学生学习动力、激发学习兴趣的有效方法。在讲解人教版必修第二册 Unit 2 Wildlife protection 时，该单元聚焦野生动物保护，教师可搜集一些与濒危动物相关的故事，如大熊猫从濒危到逐渐恢复的生存现状，讲述科研人员为保护它们所做的努力；又如东北虎在栖息地减少、食物匮乏等困境下的生存历程，以及人们为扩大其生存空间所采取的措施。

教师用生动形象的语言描述动物面临的困境以及人们为保护它们所做出的努力，让学生仿佛身临其境，深入了解野生动物保护的紧迫性。在故事讲述过程中，教师适时提出问题，如“What can we do to help protect these wild animals?” 引导学生思考自己在日常生活中可以为野生动物保护做些什么。学生们会积极回应，分享自己的想法和建议。故事教学法能够使学生在情感上产生共鸣，增强他们对知识的渴望和学习动力，让学生更主动地参与到英语学习中。

(五) 利用多媒体资源，丰富教学形式

多媒体资源以其直观性、多样性的特点，能够为英语课堂带来丰富多样的教学形式，打破传统教学的局限，激发学生的学习兴趣。在学习人教版必修第一册 Unit 4 Natural disasters 时，该单元涉及地震、洪水、台风等自然灾害，教师可充分利用多媒体资源进行教学。

首先，播放地震发生时房屋倒塌、地面裂缝的视频资料，让学生直观感受地震的巨大威力；展示洪水淹没村庄、冲毁道路的图片，让学生了解洪水带来的严重影响；播放台风呼啸而过、拔起树木的音频，让学生体会台风的恐怖。

同时,播放相关的英文纪录片,纪录片中会用英语讲解自然灾害的成因、预防措施等知识,学生在观看过程中,既能了解相关的科学知识,又能学习英语词汇和表达。

此外,教师还可借助动画资源,生动演示地震的形成过程,帮助学生理解课文中的重点词汇和句子。丰富的多媒体资源使教学内容更加生动、形象,全方位刺激学生的视觉、听觉等感官,让学生在轻松愉悦的氛围中学习英语知识,提高学习积极性和兴趣。

(六) 组织竞赛活动,激发竞争意识

适当开展英语竞赛活动,能够营造积极的学习氛围,激发学生的竞争意识,让学生在比拼中提升学习兴趣和学习效果。教师可围绕人教版必修第二册 Unit 3 The Internet 设计“互联网知识英语竞赛”,该单元涉及互联网的发展、应用等内容,与学生的日常生活紧密相关。

竞赛内容可涵盖互联网的发展历程,如互联网的起源、重要发展节点等;网络安全知识,如如何保护个人信息、防范网络诈骗等;网络社交方面的内容,如网络社交礼仪、网络用语等。竞赛以小组或个人为参赛单位,设置必答题、抢答题、风险题等环节。在必答题环节,每个参赛方都有机会展示自己的知识储备;抢答题环节则考验学生的反应速度和知识掌握程度;风险题环节则让学生在挑战中获得更高的分数。

在竞赛过程中,学生们精神高度集中,积极思考,踊跃答题,为了取得好成绩而努力拼搏。竞赛活动不仅检验了学生对单元知识的掌握程度,还营造了紧张而有趣的学习氛围,激发学生的竞争心理,促使他们主动学习英语知识,提高自身的英语综合能力,极大地提升了学生的学习兴趣 and 热情。

五、案例

在某高中英语课堂中,教师在教授人教版必修第一册 Unit 2 Travelling around 时,巧妙地融合了多种兴趣激发策略,取得了良好的教学效果。首先,教师通过播放精心剪辑的旅游视频创设情境,视频中展示了法国的浪漫风情、日本的樱花美景、澳大利亚的独特自然风光等,学生们被世界各地的美景所吸引,眼神中充满了向往,纷纷在课堂上小声交流自己对这些地方的印象,表达自己对旅游的向往。

接着,教师组织小组合作,让学生以小组为单位,根据视频中的信息和自己的了解,讨论制定一份详细的旅行计划,包括目的地、交通方式、行程安排、住宿选择、特色美食体验等。各小组学生积极交流,有的学生用英语介绍自己心仪的目的地,有的则讨论如何合理安排行程,运用所学英语知识进行热烈的讨论和规划,课堂氛围十分活跃。

之后,教师结合生活实际,布置任务让学生分享自己曾经的旅行经历,学生们热情高涨,有的讲述了自己去海边旅行的趣事,用英语描述了大海的辽阔和沙滩的柔软;有的分享了爬山的经历,表达了登上山顶的喜悦。他们用英语生动地描述着自己的旅行故事,其他学生听得津津有味。

在教学过程中,教师还利用多媒体展示了更多旅游相关的图片和文章,如不同国家的文化习俗、旅行中的实用英语对话等,丰富了教学内容。最后,组织了一场“最佳旅行计划”竞赛,各小组派代表上台展示自己的旅行计划并进行讲解,其他小组根据计划的合理性、创新性和英语表达的流畅性进行投票评选。通过这一系列教学活动,学生们在整堂英语课中都保持着高度的参与热情,对英语学习的兴趣明显增强,教学效果显著提升。

结语

本文通过对高中英语课堂学习兴趣激发策略的深入探究,明确了多种教学方法和手段的综合运用能够有效提升学生的学习兴趣。创设生动情境、开展小组合作、结合生活实际设计实践活动、运用故事教学、利用多媒体资源以及组织竞赛活动等策略,从不同角度切入,能够充分吸引学生的注意力,调动学生的学习积极性,让学生在英语学习过程中获得更多的乐趣和成就感,改变了以往英语课堂沉闷、学生参与度低的状况。

展望未来,高中英语教学应持续将学生学习兴趣的培养放在重要位置。随着教育技术的不断发展和教育理念的更新,教师需要不断探索创新教学方法,进一步优化教学过程。例如,利用人工智能技术分析学生的学习数据,为学生提供个性化的学习支持和反馈;结合虚拟现实、增强现实等技术创设更加沉浸式的学习环境,让学生在虚拟场景中体验英语的实际运用。

同时,加强跨学科融合也是未来的发展方向,将英语与历史、地理、科学等学科知识相结合,拓宽英语教学的边界,让学生在更广阔的领域中感受英语的魅力。通过持续不断的努力,不断激发学生的学习兴趣,全面提升高中英语教学质量,为培养具有国际视野、跨文化沟通能力和综合素养的新时代人才贡献力量。

参考文献

- [1] 李明明. 高中英语教学中激发学生兴趣的策略研究[J]. 教育理论与实践, 2020(32): 56-58.
- [2] 王丽. 基于学生兴趣培养的高中英语教学方法创新[J]. 教学与管理, 2019(27): 102-104.
- [3] 张红. 高中英语课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2021(15): 125-126.