

基于高效互动课堂建设的高中地理教学研究

赵金龙

广宁第一中学

摘要：随着新一轮基础教育课程改革的深入推进，构建高效课堂已成为当前教学改革的重要方向。高中地理作为一门综合性学科，其教学内容既涉及自然地理的抽象概念，又包含人文地理的复杂现象，传统的单向灌输式教学难以满足学生全面发展的需求。同时，在核心素养导向的教育背景下，如何培养学生的区域认知、综合思维、人地协调观等地理核心素养，成为亟待解决的教学难题。互动式教学以其强调学生主体地位、注重思维发展、促进深度学习等特点，为破解这些难题提供了新的思路。然而，在实际教学过程中，互动课堂的建设仍面临着教师理念转变、教学资源整合、评价体系重构等多重挑战，亟需进行系统性的研究和探索。本文旨在探讨高效互动课堂的基本特征，分析当前高中地理互动教学中存在的主要问题，并提出具有可操作性的教学策略，以期为实现地理课堂从知识传授向素养培养的转变提供理论参考和实践指导。

关键词：互动课堂；高中地理；教学研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.187

引言

在素质教育全面推进的背景下，高中地理教学正经历着从知识本位向素养导向的深刻变革。互动式教学作为一种以学生为中心的教学模式，能够有效激发学习者的主体意识，促进深度学习的发生。地理学科独特的空间思维和实践特性，为开展课堂互动提供了丰富的载体和广阔的空间。通过精心设计的互动环节，不仅可以培养学生的地理核心素养，更能提升其批判性思维和问题解决能力。特别是在信息技术快速发展的今天，探索新型互动教学模式对实现地理课堂的提质增效具有重要的现实意义，也为落实立德树人根本任务提供了有效路径。

一、高效互动课堂的内涵与特征

（一）以学生为中心的主动探究

高效互动课堂的核心在于学生成为学习的主体，而非被动接受知识的对象。教师通过设计问题链、任务驱动等方式，引导学生主动思考、合作探究，而非单向灌输知识。课堂互动不仅仅是形式上的问答或讨论，而是激发学生的深度思维，使其在分析地理现象、解决实际问题中构建知识体系。例如，在分析气候类型分布时，学生通过数据对比、地图解读自主归纳规律，而非直接记忆结论。这种学习方式强调学生的参与感和自主性，使课堂从“教师讲”转变为“学生学”。

（二）情境化的真实学习体验

高效互动课堂注重创设真实或接近现实的地理情境，使学习内容与学生生活经验相结合。例如，通过模拟城市规划、环境问题辩论、野外考察等任务，让学生在实践中理解地理原理。人教版教材中的案例和活动栏目为情境创设提供了基础，但教师需进一步优化，使案例更具时代性和地域性，增强学生的代入感。情境化教学不

仅提升学习兴趣，还帮助学生将抽象概念转化为可操作的实际问题，从而深化理解并培养应用能力。

（三）即时反馈与动态调整

高效互动课堂强调教学过程中的实时反馈，使教师能根据学生表现灵活调整教学策略。通过数字化工具或小组互评机制，教师快速获取学生的学习进度和难点，及时给予针对性指导。例如，在讨论“城市化影响”时，教师可根据学生的观点分歧调整讨论方向，或补充案例深化思考。这种动态互动确保课堂不偏离教学目标，同时满足不同学生的学习需求，使教学更具精准性和高效性。

二、高中地理互动教学实施面临的挑战

（一）教师教学理念与能力的局限性

教师教学理念与能力的局限性是制约高中地理互动教学发展的首要障碍。长期形成的讲授式教学传统使部分教师对互动教学的理解流于表面，简单地将增加提问次数或组织小组讨论等同于互动教学，未能真正把握以学生为中心的教学本质。人教版教材虽然设置了丰富的活动栏目，但由于缺乏对互动教学理论的系统认知，部分教师在实施过程中容易陷入形式主义的误区，追求课堂表面的热闹而忽视学生思维的深度发展。地理学科特有的综合性特征要求教师具备跨学科知识整合能力和灵活的课堂调控技巧，否则互动过程容易偏离教学目标，影响教学效率。此外，信息技术应用能力的不足也限制了教师运用现代教育技术开展多样化互动教学的可能性，使部分需要技术支持的教学活动难以有效开展。

（二）学生参与度与学习习惯的制约

学生参与度与学习习惯的制约是高中地理互动教学面临的重要挑战。长期应试教育环境下形成的被动学习

模式,使许多学生难以适应互动课堂要求的主动探究方式。人教版教材设计的探究活动要求学生具备自主思考能力,但相当一部分学生仍习惯于依赖教师讲解,缺乏主动参与的意识与能力。班级内部学生能力差异显著,导致互动活动往往被少数活跃学生主导,其他学生沦为被动旁观者,造成课堂参与度的两极分化现象。更为关键的是,在高考压力下,学生普遍关注教学活动的应试效果,若互动教学不能带来明显的成绩提升,学生对其价值的质疑会直接影响参与积极性。这种功利性学习观念与互动教学理念之间存在明显矛盾,制约了教学效果的实现。

(三) 教材内容与互动教学的适配性问题

人教版高中地理教材虽然设置了互动教学环节,但在实际应用中仍存在明显的适配性问题。教材内容偏重理论阐述,特别是自然地理部分的大气环流、地质构造等抽象概念,仅靠文字描述和静态图示难以支撑有效的互动教学。教材案例更新滞后,部分情境设计脱离学生生活实际,导致课堂讨论缺乏真实性和代入感。由于篇幅限制,教材中的活动设计往往过于简略,未能提供充分的互动引导和支撑材料,迫使教师投入大量时间进行二次开发。这些因素共同制约了互动教学的实施效果,增加了教师的工作负担,影响了教学互动的质量和持续性。

(四) 学校资源与教学管理的支持不足

学校资源与教学管理的支持不足严重制约着高中地理互动教学的有效开展。硬件设施的匮乏是最突出的问题,多媒体设备陈旧、地理实验室缺失、野外实践基地不足等现象普遍存在,使得许多需要专业场地和设备支持的互动活动难以实施。数字化教学资源的短缺尤为明显,教材中涉及的地理信息技术应用、虚拟仿真实验等内容因缺乏必要的软件和硬件支持而被迫简化或取消。大班额教学带来的组织困难也不容忽视,在40-50人的班级规模下,教师很难保证每个学生都能获得充分的互动参与机会。更关键的是现行的教学评价体系仍以纸笔测试成绩为主要考核指标,对互动教学过程和效果的评估缺乏科学标准,这种重结果轻过程的评价导向直接影响了教师开展互动教学的积极性。

三、基于高效互动课堂建设的高中地理教学策略

(一) 以信息技术赋能地理课堂互动

随着教育信息化的发展,现代技术为构建高效互动课堂提供了重要支撑。在高中地理教学中,教师可充分利用GIS系统、虚拟仿真技术、数字地图等工具,将抽象的地理概念可视化、动态化,增强学生的空间认知能力。

例如,人教版必修一“地球的运动”一节,传统教

学难以直观展示地球自转与公转的关系,而通过虚拟仿真软件,学生可自主操作三维模型,观察昼夜更替和四季变化的过程,实现沉浸式学习。此外,利用课堂即时反馈系统,教师可快速收集学生的答题数据,精准把握学情,及时调整教学节奏。这种技术赋能的互动模式,不仅能激发学生的学习兴趣,更能提升课堂效率,使地理教学从静态讲解走向动态探究。

(二) 创设真实情境促进深度学习

地理学科与生活实际紧密相连,教师应善于从现实问题出发,设计具有挑战性的真实情境任务。通过模拟决策、角色扮演、案例分析等形式,引导学生在解决实际问题中掌握地理知识和技能。

例如,在教授人教版必修二“城市化”内容时,可设计“城市规划师”情境任务:给定某城市发展现状资料,要求学生分组制定城市扩展方案,并论证其合理性。在任务完成过程中,学生需要综合运用人口迁移、土地利用、环境保护等知识,通过小组讨论、数据分析和方案展示等互动环节,不仅深化了对城市化问题的理解,更培养了综合思维和决策能力。这种情境化教学使知识与现实应用紧密结合,有效提升了学生的地理核心素养。

(三) 优化小组合作学习机制

高效互动课堂离不开科学的小组合作学习设计。教师需要根据学生特点合理分组,明确成员分工,并建立有效的评价机制,确保每个学生都能积极参与互动。

例如,在人教版必修三“区域可持续发展”教学中,可采用“拼图式”合作学习策略:将班级分为基础组和专家组,基础组成员先分别研究某区域不同方面的问题,然后重组为新的专家组进行深入探讨,最后回到基础组分享成果。这种结构化的合作模式,既保证了每个学生都有发言机会,又促进了不同观点的碰撞融合。同时,配合使用小组互评表和个人贡献记录表,可以客观评估每个成员的表现,避免合作学习流于形式。

(四) 构建多元互动评价体系

传统的地理教学评价往往重结果轻过程,而高效互动课堂需要建立贯穿教学全过程的多元评价体系。除了常规的纸笔测试外,还应增加课堂观察、表现性评价、档案袋评价等方式,全面记录学生的互动表现和成长轨迹。

例如,在人教版选修“旅游地理”单元,可以设计“旅游线路设计大赛”的综合性评价任务。学生需要分组调研旅游资源、设计特色线路、制作推广方案,并通过现场展示接受师生评议。教师根据方案创意性、地理知识运用、团队协作表现等维度进行评分,同时引入学

生自评和互评机制。这种多元互动的评价方式，不仅考察了学生的地理素养，更培养了其批判性思维和表达能力，实现了教学评的一致性。

（五）强化问题导向的探究式互动

问题导向的互动教学是构建高效地理课堂的重要抓手，它通过环环相扣的问题设计，将学生的思维从现象认知逐步引向本质探究。这种教学模式不仅能激发学生的求知欲，更能培养其深度思考能力，使地理学习从被动接受转变为主动建构。

例如，在人教版必修一“大气环流”教学中，可采用阶梯式问题设计：从“为什么赤道地区多雨而副热带少雨”这一现象入手，逐步引导学生思考“全球气压带风带如何形成”“海陆分布如何影响环流模式”等深层问题。通过设置认知冲突，如“为何同纬度的大陆东西岸气候差异显著”，激发学生辩论和求证的热情。教师适时提供数据资料和实验器材，支持学生通过模拟实验、数据分析等方式自主寻找答案。这种问题导向的互动模式，能有效培养学生的地理思维能力和科学探究精神。

（六）开发跨学科融合的互动项目

跨学科项目式学习是地理教学改革的重要方向，它通过整合多学科知识解决实际问题，为学生提供更广阔的学习视野。这种互动模式不仅能深化地理学科理解，更能培养学生的综合思维 and 创新能力，让知识学习真正服务于现实问题的解决。

例如，在人教版必修二“农业区位因素”教学中，可开展“智慧农业”主题项目学习，整合地理、生物、信息技术等学科内容。学生分组调研当地农业现状，运用GIS技术分析自然条件，结合生物知识评估作物适应性，最后设计融合物联网技术的智慧农业方案。在项目实施过程中，学生需要进行实地考察、数据采集、方案论证等多环节互动，既深化了对农业区位理论的理解，又培养了跨学科解决问题的能力。这种项目式互动打破了学科壁垒，使地理学习更具综合性和实践性。

（七）建立课内外联动的实践体系

地理教学要实现知行合一，就必须打破课堂边界，构建开放式的学习场域。课内外联动的实践体系将书本知识与现实问题紧密结合，让学生在真实情境中深化认知、锻炼能力，真正实现从知识积累到素养提升的转变。

例如，在学习必修三“生态环境保护”单元时，组织学生开展本地河流生态考察，通过水质检测、生物多样性调查等活动收集一手资料。回到课堂后，各组汇报发现的问题，共同探讨解决方案，并形成给相关部门的建议书。这种课内外联动的互动模式，既巩固了课堂所学，又培养了学生的实践能力和社会责任感。教师还可利用

数字平台建立线上互动社区，延伸讨论时空，使地理学习从封闭的教室走向开放的社会大课堂。

（八）培育批判性思维的对话互动

批判性思维是地理核心素养的重要组成部分，也是应对信息时代挑战的关键能力。通过创设开放性的对话互动情境，教师引导学生突破思维定式，在观点碰撞中学会多维度分析问题，在证据辨析中培养科学态度，最终实现从知识接受者到问题解决者的角色转变。

例如，在人教版选修“自然灾害”单元中，可围绕“地震预警系统的利弊”展开辩论式教学。学生需要查阅国内外案例，分析技术可行性、经济成本、社会效应等多重因素，在观点交锋中深化认识。教师适时引入专家观点和最新科研成果，引导学生辨别信息真伪，评估证据效力。这种强调理性思辨的互动方式，不仅能提升学生的论证能力，更能培养其科学精神和批判意识，为终身学习奠定基础。

结语

构建高效互动课堂是高中地理教学改革的重要方向，也是培养学生地理核心素养的关键路径。本研究通过系统分析高效互动课堂的内涵特征，深入探讨当前教学实践中面临的挑战，并提出了八项具有可操作性的教学策略。从信息技术赋能到跨学科项目设计，从问题导向探究到批判性思维培养，这些策略共同构成了一个系统化的互动教学体系。研究表明，真正高效的互动课堂不仅关注形式上的活跃，更注重学生思维的深度参与。教师需要转变教学理念，创新教学方法，在理论与实践的结合中不断探索，才能真正实现地理课堂从知识传授向能力培养的转变，为学生的终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王海中. 基于高效互动课堂建设的高中地理教学研究[J]. 文理导航(上旬), 2025, (07): 52-54.
- [2] 周雨菲. 基于互动式教学的高中地理课堂优化研究[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (02): 73-75.
- [3] 王方. “双减”背景下高中地理互动式高效课堂的构建[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (09): 70-71.
- [4] 王磊. 高中地理高效课堂构建策略[J]. 河南教育(教师教育), 2023, (09): 65-66.
- [5] 吕英智. 设置有效问题实现高中地理课堂师生高效互动[J]. 辽宁教育, 2022, (11): 8-12.
- [6] 朱德文. 基于互动的高中地理高效课堂研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [7] 崔振斌. 高中地理高效课堂的构建方法研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (05): 176.