

核心素养导向下中职语文“自主·合作·创新” 三位一体教学模式研究

程恬艺

河北省安新县职业技术教育中心

摘要：伴随着职业教育改革和新课标的出台，以核心素养为导向的教学转向已经成了必然趋势。因此本文要尝试构建并论证以“自主合作创新”为核心素养导向的中职语文新型教学模式，在此基础上就当前中职学生“自主合作创新”的发展现状、变化趋势进行论述，并分析其自主学习、合作探究、创新思维方面存在的不足。接着，阐述了“自主·合作·创新”三位一体教学模式在中职语文学习中的教育价值。最后，针对实际教学中存在的问题，提出了相应的教学实践策略。

关键词：核心素养；中职语文；教学模式；自主学习；合作学习；创新精神

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.219

引言

随着新课改的深入推进，核心素养成为教育领域的核心议题。核心素养强调学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，包括自主学习、合作探究、创新思维等。中职语文教学作为培养学生核心素养的重要途径，需要积极探索新的教学模式，以适应新时代人才培养的需求。“自主·合作·创新”三位一体教学模式旨在通过培养学生的自主学习能力、合作探究能力和创新思维能力，促进其语文核心素养的全面发展。本研究旨在探讨核心素养导向下中职语文“自主·合作·创新”三位一体教学模式的有效途径，以期为中职语文教学改革提供理论指导和实践参考。

一、目前中职学生“自主·合作·创新”能力的发展现状和变化趋势

（一）发展现状

当前中职学生在“自主·合作·创新”三方面能力的发展呈现不均衡状态，整体仍存在显著提升空间。在自主能力方面，学生自我管理 with 学习主动性普遍不足，部分学生缺乏明确的学习目标和规划能力，对教师依赖性较强，自主探究和解决问题的意识薄弱，这与职业教育强调的“终身学习”要求存在差距。在合作能力方面，尽管职业教育已意识到协作素养的重要性，但实际教学中仍存在形式化问题：学生团队协作意识不强，沟通技巧欠缺，尤其在跨专业或复杂任务中难以高效分工、优势互补，导致合作学习效果未达预期。在创新能力层面，中职学生虽具备一定的实践技能基础，但创新思维与创业实践能力相对薄弱。多数学生习惯于被动接受知识，缺乏批判性思考和突破常规的勇气，而学校在创新课程

设计、实践平台搭建及评价机制方面仍处于探索阶段，未能充分激发学生的创新潜能。

（二）变化趋势

1. 自主能力方面

随着职业教育政策出台，在职业教育环境下中职学生自主学习意识开始慢慢觉醒，但是还存在有较弱的目标规划、较强的教师依赖度等现象。在“终身学习”的思想和“终身学习”的教学模式渗透的现状下，一些学生开始尝试使用信息化平台学习，参与到一些职业实践活动之中，并借助于项目学习的形式进行自我管理，在一定程度上实现了从被动到主动的学习。这种转变体现了从被动接受向主动建构的过渡过程，但整体自主性提升仍需系统性教学支持。

2. 合作能力领域

基于就业导向的课程改革让协作素养培养逐渐深入，由传统“填鸭式”教学带来的一味强调团队协作的形式化问题也得到了较大程度的纠正。更多的院校开展模拟职场任务、校企共建跨专业项目等形式来强化学生的沟通技巧与分工协作能力。学校因社会复合型人才需求而将合作能力也纳入重点培养目标，学生产生了较强的任务式团队协作意识，但缺乏科学、高效的解决复杂问题的协作方式和机制。

3. 创新能力层面

中职教育由过去的技能培训转向创新型培养，将创新创业教育引入到中职的培养体系中来，给了学生很多参加创新实践活动的机会，许多学校也陆续开设创新实验室、组织创业大赛等活动让学生去挖掘自身的潜力。虽然多数学生仍受限于批判性思维不足和常规路径依赖，

但政策推动下的创新课程设计和产业项目实践，正促使创新精神从萌芽状态向系统化培养发展，与产业需求的衔接度逐步提升。

二、“自主·合作·创新”三位一体教学模式在中职语文教学中的教育价值

（一）能充分促进学生主体地位的发挥

“自主合作创新”三位一体的教学模式可使学生更好地实现语文学科学习主体地位。“自主”是在学生自己提出学习目标、自己决定如何学、自己总结学习经验以及用自己的方式进行语文知识学习与建构的过程，在学生自主预习、独立思考及对所要完成的任务开展个性化探究的过程中主动地去获得语文知识，并了解语文知识的意义；“合作”是分小组开展讨论的一种方式，在小组中商讨学习方案并付诸实施，在达成共识之后分配各自的工作任务，最后按照要求完成学习活动；“创新”就是在突破文本限制的基础上思考批判性问题，对学生提出一些新的实践要求，并进行发散式思维上的发问，开发出符合学生需求的答案，在此过程中就更加能够激发学生的主体意识，从而完善对学生想象能力和创造力方面的培养。

（二）有助于学生语文综合素养的全面发展

“自主合作创新”三位一体教学模式，在构建多维度、多层次的的教学活动过程中将语文核心素养中的语言能力、思维品质、审美情趣和文化理解等相互渗透融合，并能够在语文学科教学中做到过程有度、方法有法、聚焦所长，能够引领学生通过自主阅读文本、文本解析和语言表达能力训练提高自身语言的感受力和运用能力；发展自身的逻辑思维能力和批判性思维能力；通过组员间彼此的协作学习，能够有效促进学生提升自身语言的交往与交际能力以及提高学生的协作意识；还能够提升学生在社会中用各种不同的角度去观察问题，思考问题的意识和习惯。学生还可以通过改造文本，编写剧本，创编情境等途径运用自己获取的知识，把获得的知识运用到实际中，发挥学生的想象力和创造力。“自主合作创新”的三位一体教学模式不但能够让学生更好地掌握其应有的语言技能，还可以充分挖掘出学生思维、审美、文化等方面的素质，让中职学生的语文综合素质能得到真正的培养。

（三）有助于民族文化意识的形成与发展

“自主合作创新”的三位一体教学模式是提高中职语文中民族文化意识形成的系统的培养方法。学生通过自主研读具有民族精神的篇章、研习语言下的文化含义、

主动构建民族文化符号的价值认知体系，奠定文化认同基础；在教学活动中积极融入中华优秀传统文化内容，在语文学习中强化文化自信，形成文化认同和传承的意识。在“创新”这一部分中，让学生运用语文技能去文化的再创造，可以把静态的、平铺直叙的文化知识变成活的、立体的传承文化实践，可以更好地激发保护、创新民族文化的责任意识。这样既破解了中职学校民族文化教育碎片化的问题，也将语言的学习上升为铸牢中华民族共同体意识的过程。

三、素养导向下中职语文“自主·合作·创新”三位一体教学实践

（一）语文教师应加强自身理论认知，激发学生热情

为了对接新课标要求、明晰素养内涵以及厘清“三位一体”模块体系内部的关系，教师必须学习《中职语文教学课程标准》，掌握其关于“自主合作探究”的基本观点，将培养学生语言建构、思维发展、审美鉴赏和传承等素养的方式落脚于这一方面。结合职业教育的特点，正确认识“自主”，即体现学生的主体性，“合作”，即培养社会性的技能，“创新”，即训练职业性的工作能力之间的有机统一，而不是孤立地将这三项属性分割开去。教师可通过研读“核心素养视角下的中职语文教学研究”等成果，掌握将文化意识、批判思维等素养目标融入教学设计的策略。教师需从“知识传授者”转变为“素养培育者”：在自主阶段搭建脚手架，在合作阶段调控协作质量，在创新阶段链接社会资源。通过此循环，学生才能既具备很好的语言运用能力，又可以在文化的熏陶下，在解决问题的过程中，建立自己的核心素养，承担“建设中华民族现代文明”的时代重任。

（二）应本着“以生为本”的原则创设优质情境，培养学生问题意识

“以生为本”意味着尊重学生，关注学生的学习兴趣、认知特点以及发展需要，在这样的理念下创建出好的教学情境，从而能更好地激发学生内在动机，在与学生的生活或者工作、文化等有关的情境下，如职场上跟别人沟通交流、对于当前一些比较重要的社会热点事件开展讨论等来创设情境，让学生切实产生学习兴趣，积极地发现并提出问题，获得探究的兴趣与热情。学生在情境中自主探究、合作交流、创新表达，问题意识贯穿始终，成为推动学习过程不断深化的核心动力。将专业知识、学生生活和未来的发展三个方面相结合所构建的教学情

境,才能最大程度地调动起学生自身的积极性、能动性、创造性,符合学生自身的实际状况。

例如,老师可以通过创设职业情境来设置“模拟招聘会”“产品推介会”等情境,引导学生在真实的或者相似的职业环境当中发现问题,在书写的问题当中寻找解决方法并积极学习相应的写作知识。而当创设文化情境的话就可以组织学生在古诗文教学环节之中,开展“经典诵读会”“文化传承小使者”等活动,通过学生自身的积极实践去感受中华优秀传统文化的内涵,并进而促使学生们可以提出这样的问题:“如何让传统文化在新时代焕发新的生命力呢?”针对这些问题,老师可以给出这样一层递进型的问题链:一是基础性问题,带领学生感受情境,对生活现象进行观察能够表述;二是探究性问题,指导学生分析事理,利用比较的方式进行事物本质的把握;三是创新性问题,启发学生换个思路出新意,达到另辟蹊径的目的。同时立足核心素养方向,坚持“以生为本”,中职语文“自主—合作—创新”三位一体式教学应当创设良好的情境,培养学生问题意识,提高学生解决问题的能力,有效提高学生的语言能力、思维品质、审美情趣、文化理解等语文核心素养。

(三) 组织小组合作学习,培养团队合作能力

小组合作学习“合作”环节具体落实,即为学生间的相互交流合作,促进组员间合作精神养成。而借助这一手段让学生习得表达并分享体会、看法以及意见,有利于学生合作沟通意识培养。小组合作学习通常为了一件繁杂的事,一件较为具体的问题或项目,让学生通过对这些问题进行多方面的思考讨论和合作探讨去解决问题。从而可以帮助学生拓展思路,锻炼批判性思维、创新意识,在合作过程中学会辨析质疑、反思优化。在实践中,首先是科学分工,合理分工。教师需要根据学生的学习能力、性格特点、兴趣特长等进行异质分组,确保小组成员之间能够互补互助。其次教师要定期更换小组成员中的角色(如组织者、记录者、发言人等),使得每一位同学都有轮流的机会。为学生创造多种形式的合作学习任务:如“合作创编一个职业情境短剧”“共同完成一篇调研报告”等,都必须同组学生之间相互讨论交流的结果,应该是一种任务的整体规划分工与共同商量完成。任务设计应贴近学生未来职业需求,可以模拟招聘面试、客户沟通、产品推介等场景,增强语文学习的实用性和职业导向性。当然还要根据内容的不同来设置科学的分组情况和任务情景。只有这样才能保证学生会

在合作过程中获得能力上的进步。学生能学会有效地与他人沟通、负责任、发展创新思维。

(四) 开展科学化总结评价,让学生积累经验

科学化总结性评价是教学过程中一项重要工作,立足于对学生全面考查和客观总结,通过对所学知识的学习总结、对薄弱环节的查找、针对学情调整教法等手段,使学生通过对所学课程的经验总结进而做到知行合一,使学生的科学价值观得到更加健全的发展。首先,构建多元化的评价体系,科学化评价应突破传统单一的知识性考试,构建包括过程性评价与终结性评价、定量评价与定性评价相结合的多元评价体系。例如,在小组合作学习中,可以通过观察记录、学生自评、互评、教师评价等方式,全面评估学生的合作能力、沟通能力和创新思维。同时,还要注重科学使用信息化评价工具,借助如学习管理系统(LMS)、在线问卷、数据分析工具等技术手段实施实时化、精确化的评价方式,通过对在线平台上收集到的学生学习数据信息以及学生的各种学习行为、结果进行分析,以此为基础为每一位同学提供精准化反馈并提出个性化指导建议。最后,无论是教师还是学生都需要做到用好评价结果,教师要及时将具体、有指导作用的评价信息反馈给学生,学生需要根据教师的评价来调整自己的学习方式并掌握相关经验和技能。

结语

本研究以核心素养为导向,聚焦中职语文教学改革的现实需求,系统构建并深入探讨了“自主·合作·创新”三位一体教学模式的理论内涵与实践路径。通过对当前中职学生“自主·合作·创新”能力发展现状的分析,揭示了传统教学模式在激发学生主体性、培养综合素质方面的局限性,并在此基础上,论证了该新型教学模式在促进学生主体地位发挥、提升语文综合素养、培育民族文化意识以及奠基终身发展等方面的重要教育价值。综上所述,核心素养导向下的中职语文“自主·合作·创新”三位一体教学模式,不仅是对传统教学方式的革新,更是对职业教育育人理念的深化。

参考文献

- [1] 周淑茹. 基于“项目教学法”理念下的中职语文教学实践[J]. 鄂州大学学报, 2018(04): 76-78.
- [2] 何波. 中职语文教学模式的创新[J]. 新课程教学(电子版), 2021(03): 170-171.
- [3] 龙国霞. 聚焦思维发展与能力提升——以优化中职语文教学策略为例. 成才, 2024(18): 147-149.