

基于学生思维培养下高中英语阅读教学的实践研究

匡环娣

龙陵县第五中学

摘要：《普通高中英语课程标准（2017版2020年修订）》明确提出：“英语课程旨在发展学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养。”其中思维品质是指学生思维在逻辑性、批判性、创新性等方面的能力和水平。为此，高中英语教师需要聚焦学生思维培养，进一步探索有效的阅读教学路径，通过创新教学方法、完善教学模式，为学生创设良好的英语阅读环境。这种形式，能够提升学生语言能力与思维深度，培养学生的独立思考 and 自主决策能力。

关键词：学生思维培养；高中英语；阅读教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.194

引言

阅读在高中英语教学中占据关键地位，其不仅强调学生语言能力的发展，更重要的是培养学生学科素养和思维能力。作为新时代教育工作者，高中英语教师及时转变教学思路，采用科学有效的教学方法，设置更多富有趣味性、挑战性的任务，引导学生深入到文本当中，让学生参与灵活性、批判性等思维活动，对信息展开分析、综合、评价等，不断地探究、感悟和意义建构。这能切实推动学生思维能力的培养，实现知识技能与综合素质的同步发展。

一、高中英语思维品质概述

思维品质是指在思维过程中所展现出的具有个性特征且相对稳定的品质，它主要包括灵活性思维、逻辑性思维、批判性思维、发散性思维、创造性思维等多种维度。这些思维品质能帮助学生在更好地领悟和运用所学知识技能，同时能增强他们学习思维和学习能力。其中，灵活性思维是指学生思维反应的速度，证明学生可以按照规定流程迅速理解问题、提炼关键信息；逻辑性思维强调学生学习中思维的条理性和结构性；批判性思维是指学生在学习中质疑、探究、评价等意识；发散性思维是指学生思维视野的广阔，证明学生可以突破思维限制提出新想法、新构思；创造性思维强调学生进行创新性思考和实践。因此，学生思维培养下高中英语阅读教学，对于学生成长和发展具有指导意义，实现他们对语言的有效组织与建构。

二、高中英语阅读教学中培养学生思维的重要性

高中英语阅读课不应只是“教学生读懂文章”，而应成为培养学生思维品质的重要平台，通过精心设计问题和活动，帮助学生从被动接受信息转向主动思考，从记忆语言知识转向运用语言表达思想，让英语课堂真正成为学生语言能力和思维能力共同成长的沃土。具体来说，高中英语阅读教学中培养学生思维重要性有如下几点：

（一）提升学生阅读理解能力

阅读强调学生对信息的主动处理，它需要大脑利用语言和非语言信息进行判断、推理、分析、综合等复杂而精细的思维操作。教师聚焦学生思维培养开展教学活动，引领学生学会合理判断作者立场是否客观，准确把握文章主旨，细致地梳理文章架构，明晰事件演进历程与观点论证的内在逻辑线条。这样，拥有出色思维能力的学生便可迅速捕捉文本核心信息，透彻领会文本主旨，从而提升阅读理解的精准度与效率。

（二）增强学生综合运用能力

英语阅读是一个语言输入的过程，培养学生思维也能促进他们将知识进行迁移与输出。阅读过程中，学生进一步理解文本中词汇含义、语法用法等，接触到丰富的语言材料和文化背景知识。阅读基础上，学生将所学语言灵活应用到口语表达和写作中，清晰表达个人看法和观点，进而增强应对各种挑战的综合能力。

（三）培养学生学科综合素养

高中英语语篇涉及多方面内容，包括文化、社会、历史等，他们对学生成长和发展具有一定教育价值。阅读教学中培养学生思维，能帮助学生透彻理解文本背后传递的价值观念，建立起文化包容意识；同时，英语阅读与其他学科相互渗透，还能强化学生跨学科思维意识，使他们成长为具有国际视野和跨学科能力的复合型人才。

三、学生思维培养下高中英语阅读教学策略

思维品质包括思维的深度和广度、顺序和敏捷性、独立和灵活性，本研究从思维灵活性、逻辑性、批判性、发散性、创造性五个维度出发，依托英语人教版教材，探索在高中英语阅读教学中培养思维的策略。

（一）鼓励梳理与预测，培养学生灵活性思维

针对高中英语阅读来说，其主要流程大致包括快速浏览、仔细阅读、深度阅读等关键环节，这便对学生思维灵活性提出较高要求。教师在实际教学中要聚焦学生

实际思维表现,认真规划阅读流程,快速浏览阶段带领学生把握语篇内容和主题大意,仔细阅读阶段带着问题深入阅读并寻找答案,深度阅读阶段剖析文本语言特色和结构等。在此过程中,教师还可教授学生不同阅读方法,鼓励学生借助多项元素预测文本。这样,能确保学生养成自主阅读习惯,训练学生从不同信息中提取逻辑关系的能力,通过预设与验证激发其质疑意识。

例如,教师围绕人教版必修第一册 Unit 2 Travelling around 展开授课,本单元 Reading and Thinking 部分第一篇文章为说明文,介绍了秘鲁的地理位置、地貌特征及历史文化。教师可依据阅读流程,分阶段培养学生的思维灵活性。快速浏览阶段,教师借助多媒体呈现“介绍秘鲁旅游资源”的相关视频,让学生快速捕捉关键信息,包括这个国家的地理、历史、文化及景观等内容,激发起他们阅读兴趣;仔细阅读阶段,教师可以设置引导性问题“which place do you want to go first in Peru? Why? What other sources of information can you find about Peru?”引领学生仔细研读课文,结合上下文了解秘鲁旅游资源,理解语篇结构“总-分-总”;深度阅读阶段,教师引导学生探讨课文反映的文化内涵和价值观,如旅游的人生意义、不同国家旅游文化差异等,增加学生了解非英语国家的机会,使其拥有广阔的国际视野。

整个阅读流程中,教师可提醒学生关注开头引入、主体论述和结尾总结等部分,鼓励学生观察教材插图、插图标题等,猜测秘鲁这个国家的旅游特征,进而使他们对阅读形成期待。这个阅读活动,能有效培养学生思维灵活性,促进学生在阅读和学习过程中实现深度学习,呈现出思维过程多变的学习效果。

(二) 鼓励分析与整合,培养学生逻辑性思维

分析是培养学生逻辑思维的重要路径,整合是让学生基于对语篇信息的了解进行再加工的过程。高中英语教师借助阅读活动培养学生逻辑思维,可以布置分析、整合、归纳类活动,让学生进一步剖析语篇局部和整体的内在联系。思维可视化工具是指将思维过程和结果以图形、图像、符号等形式直观呈现出来的工具,包括学生所熟知的思维导图。高中阅读教学中培养学生逻辑性思维,教师便可引入该教辅工具,让学生在阅读文本的基础上梳理结构、提炼关键信息、分析逻辑关系。这样,学生思维过程将更加清晰和具有条理性,深度把握阅读内容的信息关联。

例如,教师围绕人教版必修第一册 Unit 4 Natural disasters 展开授课,本单元 Reading and Thinking 部分《The Night That the Earth Didn't Sleep》是一篇说明文,介绍了1976年唐山大地震的震前、震中、震

后、重建后唐山城的现在面貌。这篇文章按照时间先后顺序展开,包括地震前兆、地震过程、震后重建,教师先组织学生开展批注式阅读活动,找出每个段落的主题句,并深入分析各段落之间的逻辑联系,初步启发学生阅读思维。

上述思维活动能引导学生对语篇进行分析,而后教师便可鼓励学生基于语篇的局部内容绘制思维导图。教师引领学生从第一段中找出地震前出现的征兆,并引出文章人们对于震前征兆的反应和态度,让学生体会作者如何通过细节描写为地震的发生埋下伏笔;第二段和第三段主要描述地震破坏情况,学生可以延伸出“城市建筑、人员伤亡、动物死亡”三个分支;第四段和第五段将地震后恢复过程说清楚,学生除了要思考文章中“数字”的使用,直观呈现地震的破坏力,还要做出总结,展现“全国上下团结一心、众志成城”的伟大力量。教师发展学生逻辑思维,鼓励他们搭建起完整的文本构架,这对于学生的英语学习以及未来的学术和职业发展都具有重要意义。

(三) 鼓励质疑与评价,培养学生批判性思维

批判性思维并非天生具备,而是能够通过后天的学习与训练得以培养。高中英语阅读教学中,教师借助多媒体设备,将文本内容置于具体、真实且生动的情境中,使学生在模拟或真实的环境中解读文本,从而锻炼他们的思维能力。与此同时,教师注重培养学生思维方式和思辨意识,聚焦文本内容提出一系列具有争议性或开放性的问题,搭建批判性思维的支架,引导学生对文章内容进行深入分析和评价,深入思考文本背后的含义和作者的意图。这样,学生批判性思维将在情境引领下逐步养成,还能使得分析能力、判断能力等得到显著提升。

例如,教师围绕人教版必修第二册 Unit 1 Cultural Heritage 展开授课,本单元 Reading and Thinking 部分是一篇叙事性文本,介绍了埃及建造阿斯旺大坝过程中所遇到的文化遗产保护问题和具体解决办法。本文价值取向在于学生通过学习,了解一件事情从问题到解决方案的要素,这正与学生批判性思维培养有直接关联。教师先提出分析性问题“Why did the Egyptian government want to build a new dam? Why did the Egyptian people protest the government's decision?”以此引导学生思考“自然”和“人类生活”之间的相互关系,学会辩证对待生活问题。

接下来,教师可以借助评价性问题进一步培养学生批判性思维,比如“From the perspective of the vision of a community with a shared future for mankind, how would you evaluate the Aswan Dam spirit mentioned in this article?”此问题可激活学

生责任意识,促使学生对语篇的主题内涵意义进行赏析。紧接着教师可以引导学生思考“‘What inspiration do you think this spirit has for your own country’s development?’”使得学生视角进行转换,超越文本表面的描述,以小组为单位去探究更深层次的文化和社会现象,树立起本国意识。通过学生之间的互动讨论和思维碰撞,能帮助学生克服思维定势,获得机会进行信息质疑、比较和评价,帮助学生形成清晰的思维路径。

(四) 鼓励拓展与延伸,培养学生发散性思维

高中阶段是学生认知能力发展的关键时期,这为发散性思维培养提供生理和心理的全方面基础。高中英语阅读教学中,教师从文化对比度、观点冲突性、材料启发性三个维度标准选择阅读材料,尊重学生个体差异,实现“课内”和“课外”阅读材料的相互融合,从而拓宽学生思维方式和思维层次。同时,教师依据学生特点设计并开展阅读延伸活动,让学生联系多学科知识,探讨不同学科视角下的主题意义,激发思维活力。这样,学生自主地在思考学习中体验、感悟,在合作学习中提升发散思维能力,将学会多角度、多方向思考问题。

例如,教师围绕人教版必修第二册 Unit 2 Wildlife protection 展开授课,本单元 Reading and Thinking 部分是一篇日志体的文章,以第一人称口吻讲述保护珍稀物种藏羚羊的故事,强调学生通过阅读思考如何改变生活方式,与自然和谐共生。阅读拓展环节,教师可以为学生拓展更多关于珍稀物种藏羚羊的科学资料,详细介绍藏羚羊的生存环境、生活习性以及我国政府和民间组织所采取的多种有效措施。这些多样化的资源,能够让学生接触到更广泛的信息和观点,从而在阅读过程中进行更深入的思考。

阅读延伸环节,教师应组织学生就“保护珍稀物种藏羚羊”这一话题进行创新,让学生思考人类与藏羚羊之间的关系,全面整合思想政治、地理等学科知识,采用海报制作、倡议书撰写等方式,说明身为新时代的我们可以做些什么事情来保护野生动植物,使得学生将所学知识应用于实践。对于学有余力的学生,教师可以组织他们前往珍稀物种博物馆、动物园等场所参加志愿活动,让他们亲身体验藏羚羊的独特性,增强保护珍稀物种的意识。通过阅读拓展与延伸活动,能切实增强学生英语阅读思维的延展性,帮助学生成长为具有文化包容力与问题解决力的全球公民。

(五) 鼓励剖析和实践,培养学生创造性思维

高中英语阅读教学领域,对于学科核心素养的落实要求愈发清晰明确,阅读活动不仅限于语言知识和技能的练习,还注重培养学生的思维品质,以及提升他们的文化意识和学习能力。创造性思维作为高阶思维中较

高层次的思维形式,在高中英语阅读教学中培养学生这一思维,要求学生在阅读文本后,能够围绕主题展开丰富的想象,并选取恰当的表达方式进行写作,从而将“创新”与“输出”落到实处。迁移创新类活动中,教师带领学生剖析文本背后文化内涵,引导学生掌握更多表达方法和写作技巧。这样,达到发展学生创新思维、升华情感、增强文化认同等育人效果,有效锻炼学生自身的联想通感、模仿创造等能力。

例如,教师围绕人教版必修第三册 Unit 1 Festivals and Celebrations 展开授课,本单元 Reading and Thinking 部分是一篇论说文,以“我们为何庆祝节日”作为文章标题,探寻不同民族节日文化背后共通的内在实质。教师开展以“我们为何庆祝节日”为主题的项目式学习活动,让学生探究世界各地人们庆祝节日这一现象,进而谈论节日的传承与发展变化。

项目启动环节,教师鼓励学生深度阅读文本,从五个段落入手,了解节日风俗习惯的发展与变迁,感悟节日的内涵与意义;项目实施环节,教师联系语文、历史、思想政治等学科,让不同小组分别探究某一国家的某一节日,了解其起源、风俗、内涵等,为传播中华优秀传统文化做好思想上、语言上、行动上的准备;项目展示环节,各小组以写作形式总结“节日文化所体现的全人类共同的生活追求与心理期望”,指派一名小组进行简单介绍,并共同深入探讨和反思社会的发展变化对传统节日的影响;项目评价环节,教师在组织学生自我反思和相互讲评的基础上,评估学生阅读情况和写作效果,保证学生正确理解课文。整体来说,该项目式阅读活动,能帮助学生树立文化自信心,培养学生跨文化交际意识。

结语

总而言之,阅读不仅是语言学习的目标,更是语言学习的有效途径,学生在阅读过程中,会调动自身知识储备、社会文化背景和学习策略,对书面文字符号进行感知和加工,获得思维能力的发展。阅读的完整流程中,学生需要对文本信息进行感知、记忆、提取和重构,在此基础上形成独到见解,并发表言论。随着学生的成长和发展,教师则要进一步反思和完善,研究学生差异特点,为学生提供更多学习资源和支持,旨在培养他们更高层次的思维能力。

参考文献

- [1] 郑慧芳. 思维可视化教学在高中英语阅读教学中的实践探索 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024 (8): 110-112.
- [2] 刘建国. 高中英语阅读教学中学生批判性思维的培养策略探析 [J]. 校园英语, 2025 (3).