

核心素养导向下高中地理情景式教学实践

廖体婵

泸水市第一中学

摘要：核心素养培育是当前高中素质教育过程中的主要任务，同时也是新课程标准对高中教育教学工作开展所提出的一项根本要求。应该了解到，地理属于是高中课程结构体系中的关键构成部分，将情景教学模式适时融入到地理学科教学中，能够进一步提升学生们的地理知识储备，更能够强化其理论与实践的融合能力，促进其视野开阔的同时，强化高中生核心素养。本文将立足于实际角度，对基于核心素养的高中地理情景式教学实践方案予以详细分析和阐述。

关键词：核心素养；高中地理；情景教学；实践；分析；研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.175

引言

需要注意的一点是，高中地理这门学科，具备着较强的空间逻辑性特征，高中生若想真正吃透相关知识点可谓十分困难，使用情景教学模式后则截然不同，其可促进知识生动化、形象化转变，之后在此基础上助力学生深入性理解重难点知识，最终切实强化高中地理整体教学成效。总的来说，作为新时期的高中地理教师，需立足于核心素养培育的基本目标，和课本内容、学生现状相融，开展行之有效的情景教学法，如此方可让高中生群体在多元化情景学习中有所收获、有所进步，并从根本上提升课堂教学质量。

一、新时期背景下高中地理情景教学的关键意义所在

（一）促使学生形成直观认知

高中地理课堂教学过程中，要让学生慢慢形成区域认知，此为培养学生地理核心素养的核心内容之一，但在学习完某一类区域类型的地理知识点以后，学生在实际生活中往往缺乏对该区域的接触机会、了解机会，这样就会导致此方面核心素养培育的缺失。譬如说在《农业区位选择》教学中，久居于城市中的学生，很少接触农村，所以对农业地域的形成以及发展并无深入了解。若此时地理教师可建立模拟农业地域的情景，那么就能够让学生逐渐掌握农业地域范围内的具体生产情况，这无疑将大幅提升地理教学效果。

（二）帮助学生学以致用

高中地理教学活动的进行，要求学生需掌握与地理有关的基础性知识，且学生要用所学知识去处理一系列实际问题。高中地理课本内部知识点，理论性和逻辑性兼顾，并且所罗列出来的案例和高中生实际生活可谓天差地别，如此就很容易造成学生学习的时候不能和日常生活相联系，最终就难以提升学生们的综合思维水平。高中地理教师将情景教学法融入到课堂之上，便可更好地引导学生们的学习中将理论和实际问题相互联系起来，

如此就能够让学生学以致用，使用所学知识去解决实际问题。

（三）提升高中学生学习主观能动性

唯有高中生学习地理知识的主观能动性有所提高，那么课堂教学质量和效率才能提升上去。传统的高中地理教学模式下，诸多教师均十分偏向于理论知识的灌输，长此以往，课堂教学氛围就会变得十分沉闷，学生学习热情不高涨。但是在使用情景教学模式以后则大有不同，教师借助情景再现和角色演绎等一系列教学模式，就会让理论知识变得愈加形象和生动，学生也易于理解，如此就更能进一步丰富原有教学方式和教学内容，循序渐进引领学生步入情景、思考问题、解决问题，让他们的自主学习能力得到质的提升。

二、高中地理情景式教学过程中存在的主要问题

（一）教学思想相对滞后

处在核心素养培育的大背景下，目前高中地理教学水平较之前相比有了大幅提升，这便对教师教学理念的调整、改变产生了直接影响。尽管说一些地理教师已经了解到了地理教学创新的必要性，且也着手进行了一系列教学改革，但仍有部分教师墨守成规、故步自封，难以形成正确的教学理念，久而久之就会使教学质量备受影响。再者，诸多地理教师存在一种错误观念，普遍认为情景教学模式就是一种空洞无用的教学活动，所以依旧延续自己的教学思路，且会认为情景教学学会给自己增加压力，所以选择放弃使用。

（二）情景创设缺乏科学性

一些高中地理教师心存教改观念和意识，这方面值得赞扬，但往往在开展情景教学活动的时候，均按照自己的主观认知去进行地理教学情景创建，其间并没有和学生身心发展规律、学生学习现状相互结合，如此就会导致所创立的地理学习情境对于学生没有吸引力，只会徒增学习难度。再者，部分地理教师所创建的地理教学情境有些复杂，广大高中生不能在短时间内掌握重点，

如此盲目地去提升情境教学难度，是一种十分不可取的行为，这与因材施教的基本原则背道而驰。

（三）开放性问题设置比例不多

问题教学情境创建能够促进高中生思维发散，使更多学生主动融入课堂，使之完成自主探索和主动思考。但纵观现状不难看出，很多教师在建立地理教学情景的时候，很少会设置一系列开放性情景问题，仅注重提升课堂教学效率，置课后思考环节于不顾。还需要注意的一点是，开放式情景问题创建阶段，某些教师只注重问题的最终处理结果，根本就不在乎学生提问题的想法与过程，时间久了，学生们的思维发展就会严重受限，后续其提问主动性就会大幅削弱。

（四）学生不认可教师的教学方法

高中地理教师若想顺利地进行教学方式改革和创新，就必然缺少不了学生们的支持和拥护，但因为目前高中生自身思维处在发展阶段，对教师教学工作的认知、理解程度相对不足，加之教师引导不到位，所以久而久之学生就会不认可老师的教学方法。基于以上背景，学生们慢慢地就会对地理教学产生抵触感、排斥感，逐步陷入消极的学习状态，学习主动性和积极性双双下滑，如此就会限制高中地理情景教学模式的进行。

三、基于核心素养的高中地理情景式教学实践方案

情景教学法具有直观性，易于学生接受，其主要的是将知识和场景相互融合，旨在点燃学生学习热情。高中地理教学实践活动开展过程中，教师需以核心素养培育原则为基础，然后循序渐进地进行教学思想创新，主动建立一系列有益于学生进步的教学场景，关键点在于将抽象知识具体化、复杂知识简单化，形象且生动地向学生展示地理知识，且要赋予学生充足的表现空间、表现机会，这样才能进一步拓宽教学维度，切实强化高中地理教学成效。总的来说，基于核心素养的高中地理情景式教学实践操作方案需包含如下几大点：

（一）加强媒体调度的同时，为学生阐述人地观念

第一，核心素养培育。作为新时期的高中地理教师，需想方设法将地理相关知识和学习技巧向学生传递，要让学生在构建知识体系的整个阶段内如实掌握学习技能，之后在此基础上形成正确三观和优良品质。地理学科素养中，学生要具备正确的人地观念，其属于是核心素养中的重点，更是人与自然和谐相处的重点。地理教学情景呈现不能单一化，需做出多种选择，高中地理教师要最大限度上彰显出信息技术优势，做到图片和文字以及视频并举，丰富展现教学场景，让学生对地理知识要点快速感知，促进其吃透重难点内容，如此才能让整个地理课堂变得更有趣味性，淋漓尽致彰显学科特点，让课堂教学更具活力^[1]。

第二，端正学生人地观念。正确的做法是，地理教师应基于不同维度和视角去进行地理情景教学，其中就要将可持续发展观和科学人口观以及环境观包含在内。面对此类比较复杂且抽象的知识概念，地理教师可发挥信息技术之优势，随后进行主题情景创建，将知识变得具体化、形象化。《服务业的区位选择》教学中，地理教师可利用信息技术，帮助高中生理清地理学习思路，其间要使用好多媒体视频播放功能，将近些年全国各地旅游领域火爆景象呈现在大屏幕中，如此就能够给学生带来丰富的情感体验。从实际角度来说，学生观看视频的过程，实际上也是其了解服务行业特点、服务行业分类的一个过程，在此期间，地理这门学科的独立性得以显现出来，并且学生的学习热情也得以迸发。

第三，多媒体教学。多媒体平台的展示功能甚是强大，具体化图片信息和抽象复杂的知识可谓应有尽有，高中地理教师在进行教学情景创建的时候，就应该充分发挥出信息技术的主导能效，对多类地理知识点进行串联，促进多类导学模式交叉，帮助学生打开新知识的大门^[2]。

（二）呈现地图，强化学生对区域的认知

第一，呈现情景。地理归属于人文学科范畴内，插图和图表等资源一应俱全，地理教师应充分做好挖掘工作。就具体地理知识点而言，地图具备着简单易读的优势，可吸引学生关注。作为地理教师，应立足于本学科属性、学生兴趣点，然后由浅入深地进行教学，大力促进学生主动思考和探索。教材中的地图资源非常典型，学生们也很喜欢，教师对学生引导的过程中，要从插图资源入手，积极地进行图画教学情景创建，基于此去针对性指引学生，通过因材施教来建立优质的教学环境。

第二，设置情景。《服务业的区位选择》教学中，地理教师要提取服务业区位因素中的市场因素，然后逐步引导学生，要让学生知道人口规模和人均消费水平以及居民消费偏好时影响市场发展的关键因素，若想促进学生理解以上内容，地理教师要从具体地图资源入手，用比较直观的图画去替换抽象的汉字，这样就能够在图片资源的帮助下，助力学生有效梳理文本内容、努力探索文本知识，最终牢固知识点，促进其视野开阔^[3]。

和课内地图进行对比后可知，高中生对课外地图的感兴趣程度更好一些，地理教师需掌握学生心理，亦要了解学生学习兴趣，需和文本主题相融，适时引入对应的地图资源，将相关地图信息及时呈现给学生，加强感官触动的同时，让知识和插图深度融合，之后在此基础上大幅提升学生们的探究能力，让课堂教学效果变得事半功倍。

（三）游戏情景化教学，拓展学生思维

地理核心素养培育中，综合思维能力的培养至关重要

要,因为它是地理学习中最为基本的思维方式。高中地理学科知识所涉维度较广,不仅研究对象复杂,且知识也比较抽象,唯有学生空间感知能力良好,方可更好地抓住知识本质,继而更好地理解知识。高中地理教师可适时进行游戏情景教学,放松学生身心的同时,给予其前所未有的学习体验,使他们在日后的学习中充满热情和激情,最终使综合思维能力得以提升^[4]。

作为新时期的高中地理教师,创新整合意识必须要有,且教学要极具针对性和时效性,在游戏情景教学前需对地理游戏进行科学规划,选择恰到好处的教学模式,以激发学生兴趣。“商业性服务区位因素中的交通因素”属于重要知识点,教师可组织竞争游戏活动,设置“咖啡店分店开设”主题,提出“你作为项目负责人,会在本市哪个地方开分店?”的问题,这样就能够促使学生在考虑相关要素的基础,有条不紊地展开分析,最终由师生一同评判方案合理性。趣味性竞赛游戏可提升学生综合能力,具体来说,教师要将学生划分为多个组别,由各组代表阐述本组最终规划方案。在整个过程中,师生互动、生生互动十足,学生自信心倍增。

游戏情景教学契合于新课改要求,学生们可在游戏活动中学习地理知识,加强地理认知,此间学生求知欲和探索欲会得到满足,亦可丰富教学手段,为日后高效地理课堂创建夯实根基。

(四) 实践融合,举一反三

培育高中地理学科核心素养,在实践中实现知识内化方可实现目标。新时期的地理教师要立足于实际角度去建立相关场景,而后体现出学科的层次性,再有就是进行不同场景构建的时候,应将训练任务融入在内,要让学生在完成训练任务的基础上,形成自己独特的看法、见解,并最终提升各项能力。高中时期的学生,生生之间的知识储备量和学习能力各异,旨在避免学生逻辑不清、思维紊乱,教师开展情景教学活动时需合理设置不同题型,对学生做出正向引导。

实践训练要科学合理,这主要体现在教学形式和教学层次两个方面。《服务业的区位选择》教学后,地理教师需对知识内容进行综合规划和整理。这类知识内容和高中生实际生活相联结密,学生自然会十分感兴趣,当学生思维活跃的时候,地理教师就要抓住实际,给学生设置不同练习题,促进其进行针对性训练。实践任务布置环节,地理教师需基于学生学习兴趣,将文本内容视为基础,紧接着就是要设计出丰富多彩的开放性教学活动,促使高中生在自主选择中进行训练,在不断地实践中化解心中疑惑,如此就能够对学生思维造成强烈冲击,最终切实提升其综合实践水平^[5]。

地理实践活动合理开展,可以拓宽学生眼界和思维,

使其学会分析问题和解决问题,对高中生智力发展大有帮助。高中地理学科,科学意识是主要“语言”,教师要注重引导学生实践,这样才能帮助学生更好的理解地理理论。《走可持续发展之路》教学中,教师要引导学生参与简单易行的地理实践操作活动,强化其环保意识,具体来说,地理教师可设置环保考察调研活动,以“垃圾分类劝导”、“社区环保科普”等为主题,借助社会地理环境这个浩大的教学场景,促使学生在实践过程中实现地理知识内化于心的目标。

地理这门学科有着生活性强、实用性强的本质特征,在地理实践活动中设置特定场景内容,顺势融入问题思考环节,就能够更高的提升学生处理问题的能力。情景实践活动必然会给予学生一种前所未有的体验感,能够进一步加深高中生对地理知识的理解程度。总而言之,无论是哪种实践情景,教师都不能脱离核心素养培育的目标,要将实践活动作为抓手,由浅入深、以点带面,这样才能循序渐进带动学生思维、拓宽学生思维,促成高效地理课堂^[6]。

结语

综上所述,高中地理教学在培育学生各项能力方面彰显着至关重要的作用,这些能力主要包括人地观念和区域认知能力以及地理实践能力等。处在素质教育背景下,高中地理教师需针对性建立多元化的情景教学模式,由此才能够进一步提升学生对知识的掌握能力、应用能力,切实提升他们的核心素养,为其将来的可持续发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 韦荣, 宁绍洪. 基于核心素养的高中地理情景教学实践与应用 [J]. 求知导刊, 2020 (23): 47-48.
- [2] 钟正付. 新高考背景下高中地理情景教学的有效途径 [J]. 地理教育, 2019 (S1): 29-30.
- [3] 杨茜茜. 探究核心素养下高中地理情景式教学——以“服务业区位因素及其变化”为例 [J]. 教育实践与研究, 2024 (32): 34-35.
- [4] 韩进凤. 基于学科核心素养的高中地理情景式教学研究思路 [J]. 中国新通信, 2024 (15): 202-204.
- [5] 梁仕华, 李泽伦. 渝东南地区高中地理情景主题式教学模式案例探究——以影响重庆市黔江区马喇水稻种植的区位因素为例 [J]. 地理教育, 2020, (S01): 80-81.
- [6] 张福波. 浅谈在高中地理教学中情景教学法的应用策略 [J]. 好日子, 2021 (21): 150-150.

作者简介: 廖体婵, 1985年12月, 女, 汉, 云南省泸水市, 本科, 泸水市第一中学, 中小学一级教师, 研究方向 (基于核心素养下的高效课堂) 高中地理。