

议题式教学在高中思想政治教学中的应用优化路径探究

王满女

1. 江西科技师范大学马克思主义学院; 2. 江西省赣州市赣县中学西校区

摘要: 随着教育改革不断深化,高中思想政治教学面临新挑战与机遇。议题式教学作为创新教学方式,在高中思想政治课中广泛应用,但实践中存在诸多问题。本文旨在剖析这些问题,并从议题设计、情境创设、活动组织、教学评价等维度提出优化对策,提升议题式教学质量,培育学生思想政治学科核心素养,为高中思想政治教学提供理论支持与实践指导。

关键词: 高中思想政治; 议题式教学; 优化路径; 核心素养; 教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.121

引言

议题式教学是一种以议题为核心,引导学生进行讨论、探究,从而实现知识学习与能力培养的教学方法。在高中思想政治教学中,议题式教学将学科知识与现实情境紧密相连,要求教师依据课程标准与教学目标,精心设计议题,创设生动情境,组织学生通过多种活动形式对议题展开深入探究,以提升学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与素养。

一、高中思想政治教学面临的挑战

在当前高中思想政治教学中,传统教学模式仍占据一定比重。教师往往侧重于知识的单向传授,学生被动接受,缺乏主动思考与探究的机会。这种教学方式使得课堂氛围沉闷,学生学习兴趣不高,难以有效培养学生的核心素养。从课程内容来看,思想政治学科知识较为抽象,理论性强,部分教师在教学时未能将知识与实际生活紧密结合,导致学生理解困难,无法将所学知识应用于解决实际问题。同时,随着时代快速发展,社会热点问题不断涌现,教学内容更新速度相对滞后,难以满足学生对新知识、新信息的需求。此外,教学评价体系不够完善,过于注重考试成绩,忽视了对学生学习过程、思维能力和情感态度的评价,无法全面、准确地反映学生的学习情况,也不利于激励学生积极参与学习。

二、研究特点

(一) 强调学生主体地位

议题式教学将学生置于教学活动的中心,鼓励学生主动参与议题讨论与探究。学生不再是被动的知识接受者,而是在教师引导下,通过自主思考、小组合作等方式,积极发表见解,探索问题答案,充分发挥主观能动性,提升学习的积极性与主动性。

(二) 注重情境创设

通过创设真实、生动且与议题紧密相关的教学情境,将抽象的思想政治知识具象化。情境可以来源于社会热

点事件、学生生活实际等,使学生在熟悉的情境中更容易理解和应用知识,增强学习的代入感,激发学生探究问题的欲望。

(三) 教学活动多样化

为解决议题,组织多种教学活动,如小组讨论、课堂辩论、角色扮演、社会实践等。多样化的活动形式满足了不同学生的学习需求和兴趣爱好,让学生在丰富的活动体验中深化对知识的理解,提高分析问题和解决问题的能力,培养团队协作精神和创新思维。

三、研究价值

(一) 理论价值

丰富高中思想政治教学理论体系,完善议题式教学相关理论。深入探究议题式教学的内在规律和实施机制,为后续相关研究提供参考,推动思想政治教育理论的创新与发展,进一步明确议题式教学在高中思想政治教学中的定位与作用。

(二) 实践价值

直接服务于高中思想政治教学实践,帮助教师更好地理解 and 运用议题式教学方法。教师可依据研究成果改进教学过程中的不足,设计更具吸引力和实效性的教学活动,激发学生学习兴趣和主动性,提升学生分析和解决问题的能力,促进学生思想政治学科核心素养的全面提升。

四、优化议题式教学的路径

(一) 精准定位议题,契合教学目标

精准定位议题是确保议题式教学有效开展的首要环节,也是后续教学活动顺利推进的基础。教师在进行议题定位时,首先要投入足够的时间与精力深入研读课程标准,明确课程标准对各学段、各章节教学内容的具体要求,同时结合教材内容与学生的实际学习情况,清晰界定每一节课的教学目标与教学重难点,以此作为筛选和设计议题的根本依据。例如,在“经济生活”模块中

开展“市场调节与宏观调控”相关内容的教学时，教师可紧密结合当前经济领域的热点现象，将“直播带货行业的规范发展”作为核心议题。这一议题既能够涵盖市场调节具有自发性、盲目性等知识要点，让学生理解市场调节的局限性，又能自然涉及政府加强宏观调控、规范市场秩序的必要性，与教学目标形成高度契合。

与此同时，教师需充分考虑学生的认知水平和生活经验，确保议题的难度处于学生“跳一跳能够得着”的范围，既具有一定的挑战性，能激发学生的探究欲望，又不会因过于艰深而让学生产生畏难情绪、无从下手。在具体操作中，教师可通过课前调研、课堂提问等方式了解学生对相关领域知识的掌握程度，在此基础上对议题进行调整与优化，使议题真正成为连接教学目标与学生学习的有效纽带，引导学生在探究过程中逐步达成教学目标，深化对知识的理解与掌握。

（二）精心创设情境，增强议题代入感

精心创设教学情境是提升议题式教学吸引力与实效性的重要环节，能够为学生探究议题搭建起从生活到知识的桥梁。教师在创设情境时，应始终围绕核心议题，精心选取具有时代性、真实性和感染力的情境素材。这些素材可以是近期发生的社会热点事件，如“绿色低碳生活方式的推广”；也可以是学生身边的生活场景，如“校园垃圾分类的实施情况”；还可以是具有典型意义的历史案例或虚构但符合逻辑的生活情境。例如，在“政治生活”模块中开展“公民参与民主决策”的教学时，教师可创设“本地老旧小区改造方案征求意见”的情境，通过展示小区墙体斑驳、设施老化的现状图片，呈现包含停车位规划、绿化改造等内容的初步规划图，以及播放居民对改造方案的不同看法的采访录音等素材，让学生仿佛置身于真实的决策场景中，拉近与议题的距离。

在情境呈现形式上，教师可充分利用多媒体技术的优势，通过播放短视频、音频，展示动态图片、数据图表等方式，丰富情境的表现形式，调动学生的视觉、听觉等多种感官，增强学生的感官体验。同时，教师应注重引导学生从情境中发现问题、提出问题，例如在上述老旧小区改造情境中，引导学生思考“如何平衡不同居民对改造方案的需求”“公民可以通过哪些方式参与改造方案的决策”等问题，进而自然引发学生对“公民参与民主决策”这一议题的深入思考。在整个情境创设过程中，需高度注重情境与议题的紧密结合，确保情境能够为学生探究议题提供必要的背景信息与问题线索，自然地引出议题，并为学生的探究活动提供有力支撑，让学生在沉浸式的情境体验中更好地理解 and 运用知识，切实增强对议题的代入感。

（三）合理组织活动，促进学生深度参与

合理组织教学活动是将议题探究落到实处、实现议题式教学目标的重要保障，能够推动学生从被动参与转向深度投入。教师应根据议题的特点、教学目标以及课堂实际情况，灵活选择合适的活动形式。对于具有明显争议性、需要从多角度分析的议题，课堂辩论是较为适宜的活动形式。例如，在“文化生活”模块中围绕“传统文化的传承与创新”这一议题开展教学时，教师可将学生分为正反两方，确定“传统文化传承更应注重保护原汁原味”与“传统文化传承更应注重进行创新改造”的辩论观点，让学生在课前围绕观点搜集相关历史案例、现实数据等资料，在课堂上通过立论、驳论、总结等环节展开激烈交锋。在辩论过程中，学生需要对资料进行深入分析、对观点进行严谨论证，在与对方的思维碰撞中不断完善自身认知，从而实现对议题的深度思考。

对于需要合作完成的探究任务，小组合作探究活动则更为合适。在开展此类活动时，教师应进行科学合理的分组，可结合学生的学习能力、性格特点等因素进行异质分组，确保每组学生都能形成优势互补；同时明确小组成员的分工，如设置资料搜集员、观点记录员、成果发言人等角色，保证每个学生都能在活动中承担具体任务、积极参与其中。在活动推进过程中，教师并非完全放手，而是要加强对各小组的指导与监督，通过巡回观察、参与小组讨论等方式，及时了解学生的探究进展，对学生遇到的资料搜集困难、观点分歧等问题给予针对性的指导，引导学生围绕议题有序开展探究。通过多样化且组织有序的活动，既能让学生在实践中深化对知识的理解，又能有效培养学生的团队协作能力、探究精神和表达能力，让学生在深度参与中真正实现知识的建构和能力的提升。

（四）多元评价反馈，优化教学过程

多元评价反馈是及时了解教学效果、持续改进议题式教学的重要手段，能够为教学优化提供精准的方向指引。构建多元化的评价体系是基础，评价不仅要关注学生最终对知识的掌握程度，如通过书面测试了解学生对相关理论的记忆与理解，更要将评价重心放在学生的学习过程中。具体而言，要对学生在议题讨论中的发言质量、思维活跃度，在活动参与中的投入程度、合作表现，以及提出观点的创新性、解决问题的实效性等多个维度进行全面评价。

在评价方式上，应打破单一的教师评价模式，采用教师评价、学生自评、小组互评相结合的方式。例如，在小组合作探究“社区公共服务优化”议题的活动结束后，先由小组成员进行自评，每位学生结合自身在资料搜集、

讨论发言、任务完成等方面的表现，总结收获与不足；随后进行小组内互评，成员之间客观指出彼此在活动中的优点，如“XX同学搜集的社区服务数据很全面”，同时提出建设性的改进建议，如“下次讨论可以更聚焦议题核心”；最后由教师结合各小组的探究成果、学生的参与过程进行综合评价，既肯定小组在探究中的努力与创新点，也针对活动中暴露的问题，如“对公共服务优化的措施缺乏可操作性分析”等提出具体的改进方向。

评价的关键在于及时反馈与应用。要将评价结果以清晰、具体的方式反馈给学生，让学生明确自身在学习中的优势与短板，调整后续的学习方向。同时，教师要对评价反馈信息进行系统梳理，总结教学过程中议题设计是否合理、情境创设是否有效、活动组织是否有序等方面的经验与问题，据此对教学内容、方法和策略进行针对性的调整与优化，形成“教学—评价—改进”的良性循环，不断提升议题式教学的质量。

（五）加强教师培训，提升专业素养

教师是议题式教学的组织者与引导者，其专业素养直接决定了议题式教学的实施效果，因此加强教师培训、提升教师专业素养是推动议题式教学有效开展的重要支撑。学校和教育主管部门应将议题式教学能力培训纳入教师专业发展规划，建立常态化的培训机制。定期组织专题培训活动，可邀请在议题式教学领域具有深入研究的专家学者，围绕议题式教学的理论基础、设计原理等内容进行系统讲解；也可邀请在实践中取得良好成效的教学名师，通过示范课展示、教学案例分享等方式，传授议题设计、活动组织等方面的实践经验与操作技巧。

除集中培训外，应积极鼓励教师参与各类教学研讨活动，如区域性的思想政治教学研讨会、议题式教学专题论坛等，为教师搭建与同行交流的平台。在研讨中，教师可以分享自己在议题式教学应用中遇到的“议题与教学目标脱节”“学生参与度低”等具体问题，与其他教师共同探讨解决方法，在思想交流中拓宽教学视野、汲取实践智慧。

（六）整合教学资源，丰富议题内涵

整合教学资源是丰富议题内涵的有效途径。教师要充分利用教材资源，深入挖掘教材中的案例、图表、探究活动等素材，将其与议题有机结合。同时，广泛收集课外资源，如时事新闻、热点事件、学术研究成果、影视作品等。例如在“生活与哲学”模块中关于“矛盾的普遍性与特殊性”议题教学时，可收集不同地区在乡村振兴过程中采取的特色发展模式的新闻报道作为教学资源，让学生通过分析这些实例，更好地理解矛盾普遍性与特殊性的辩证关系。积极利用网络资源，建立教学资

源库，方便教师之间共享资源。还可引导学生参与教学资源的收集与整理，培养学生自主学习能力。通过整合多方面教学资源，丰富议题内涵，为学生提供更广阔的探究空间，使议题式教学更加丰富多彩。

五、案例

在“经济生活”模块关于“企业经营与发展”的教学中，教师以“某传统服装企业如何在激烈的市场竞争中实现转型升级”为议题。首先，教师通过多媒体展示该企业过去的生产模式、产品款式以及当前面临的市场困境等相关资料，创设出真实的教学情境。接着，组织学生进行小组讨论，每个小组从产品创新、营销策略、技术升级等不同角度探讨企业转型升级的途径。在讨论过程中，学生们积极发言，有的小组提出要加大研发投入，推出符合当下流行趋势的服装款式；有的小组建议利用互联网平台，拓展线上销售渠道。然后，各小组选派代表进行发言，分享讨论成果，并展开课堂辩论，就不同观点进行深入交流。最后，教师对学生的讨论和辩论进行总结点评，引导学生归纳出企业经营成功的主要因素，如制定正确的经营战略、提高自主创新能力、诚信经营等。通过这一议题式教学案例，学生们不仅深入理解了企业经营与发展的相关知识，还提高了分析问题和解决问题的能力，培养了团队协作精神和创新思维。

结语

议题式教学在高中思想政治教学中具有独特优势，通过精准定位议题、精心创设情境、合理组织活动、多元评价反馈、加强教师培训以及整合教学资源等优化路径的实施，能够有效提升教学质量，促进学生思想政治学科核心素养的发展。然而，议题式教学的应用与完善是一个长期的过程，需要教育工作者不断探索与实践。未来，随着教育技术的不断进步和教育理念的持续更新，议题式教学将在高中思想政治教学中发挥更大的作用。我们应积极关注教育发展动态，不断创新教学方法和手段，为培养具有正确政治方向、良好道德品质和社会责任感的新时代青年贡献力量。

参考文献

- [1] 李明华. 高中思想政治议题式教学的理论与实践探索[J]. 教育教学论坛, 2021(15): 185-188.
- [2] 王丽丽. 基于核心素养的高中思想政治议题式教学研究[J]. 课程教育研究, 2020(48): 78-79.
- [3] 张建国. 高中思想政治课议题式教学的问题与对策[J]. 教学与管理, 2021(6): 56-58.

作者简介：王满女（1988年6月），女，汉，江西省吉安市，中小学二级教师，本科（研究生在读），研究方向：学科教学（思政）。