

项目式教学在高职思政课中华民族共同体意识培育中的应用研究

热孜宛古丽·热西提 热西旦·吾买尔
吐鲁番职业技术学院

摘要：项目式教学作为一种以学生为中心、注重实践应用的教学模式，为高职思政课中中华民族共同体意识的培育提供了创新路径。本文通过分析项目式教学的内涵与特征，结合高职思政课教学实际，探讨其在中华民族共同体意识培育中的具体应用策略，包括项目设计、实施过程、评价体系构建等方面，旨在提升高职思政课教学的实效性，增强学生的中华民族共同体意识。

关键词：项目式教学；高职思政课；中华民族共同体意识；实践应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.110

引言

高职院校作为培养应用型人才的重要阵地，承担着立德树人的根本任务。在思政课教学中，铸牢中华民族共同体意识是新时代民族团结教育的重要内容。然而，传统思政课教学多以理论灌输为主，存在学生参与度不高、实践体验不足等问题，难以有效激发学生的情感共鸣和价值认同。项目式教学作为一种以学生为中心、强调实践应用的教学模式，为破解这一难题提供了新思路。通过设计具有现实意义的项目任务，引导学生在实践中探究、体验和感悟中华民族共同体意识，能够增强教学的针对性和实效性，提升学生的民族认同感和归属感。

一、项目式教学的内涵与特征

（一）项目式教学的定义

项目式教学是一种以学生为中心，通过引导学生完成一个完整的实践性项目来实现知识学习与技能训练的教学模式。它强调学生在真实情境中运用已有知识和经验，通过协作探究解决实际问题，进而促进综合能力的发展。项目式教学以项目为主线，将知识学习融入项目实施过程，注重学生的自主学习、合作学习和探究学习，教师则作为指导者提供必要的资源和支持。

（二）项目式教学的特征

1. 学生中心性

项目式教学以学生为主体，强调学生的主动参与和自主探究。在项目设计、实施和评价的全过程中，学生享有较大的决策权和实施权，能够根据自身兴趣和能力的选择项目主题，制定实施计划，并在实践中不断调整和完善。这种以学生为中心的教学模式有助于激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养学生的自主学习能力和问题解决能力。

2. 实践应用性

项目式教学注重实践应用，强调将理论知识与实际问题相结合。项目任务通常来源于现实生活或职业场景，

具有真实性和复杂性。学生在完成项目的过程中，需要运用所学知识解决实际问题，从而加深对知识的理解和应用。这种实践应用性有助于提升学生的职业技能和职业素养，增强学生的就业竞争力。

3. 成果导向性

项目式教学以完成项目任务并产出具体成果为目标。项目成果可以是实物作品、研究报告、设计方案等，具有可见性和可评价性。通过成果展示和评价，学生能够直观地看到自己的学习成果，增强学习成就感和自信心。同时，成果导向性也有助于教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略，提高教学质量。

4. 协作探究性

项目式教学强调团队协作和探究学习。在项目实施过程中，学生需要分组合作，共同完成任务。通过团队协作，学生能够学会沟通、协调和合作，培养团队精神和协作能力。同时，项目任务通常具有开放性和复杂性，需要学生进行深入探究和思考。这种协作探究性有助于培养学生的创新思维和批判性思维能力。

二、高职思政课中培育中华民族共同体意识的重要性

（一）增强民族认同感和归属感

中华民族共同体意识是各民族对中华民族认同的意识，是维护国家统一和民族团结的重要精神纽带。在高职思政课中培育中华民族共同体意识，有助于引导学生深刻理解中华民族多元一体格局的历史演进和现实意义，明确中华民族共同体意识是维护国家统一、促进民族团结进步、实现中华民族伟大复兴的强大精神动力。通过思政课教学，学生能够增强对中华民族的认同感和归属感，树立正确的国家观、民族观和历史观。

（二）培养爱国主义情怀和社会责任感

爱国主义是中华民族共同体意识的核心内容。在高职思政课中培育中华民族共同体意识，能够激发学生的

爱国主义情怀,引导学生将个人理想与国家发展紧密结合起来,树立为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的远大理想。同时,通过思政课教学,学生能够增强社会责任感,积极参与社会实践活动,为民族团结进步和社会和谐稳定贡献力量。

(三) 促进各民族学生交流交融

高职院校是各民族学生汇聚的地方,是促进各民族学生交流交融的重要平台。在思政课中培育中华民族共同体意识,能够增进各民族学生之间的相互了解和信任,消除误解和偏见,促进各民族学生之间的交流交融。通过思政课教学,学生能够学会尊重和理解各民族的文化习俗,尊重差异、包容多样,积极传播正能量,以实际行动践行“五个认同”教育理念。

三、应用策略

(一) 项目设计策略

1. 紧扣课程目标,融合教学内容

项目设计应紧扣高职思政课的教学目标,将中华民族共同体意识的相关内容融入项目任务中。在课程中,可以设计“中华优秀传统文化传承与创新”项目,引导学生通过调研、访谈等方式了解本地区各民族优秀传统文化的传承现状,并提出创新传承方案。在《中华民族共同体概论》课程中,可以设计“新时代民族团结进步故事征集与分享”项目,让学生通过收集、整理和分享新时代民族团结进步的典型案例,深刻理解中国共产党在推动铸牢中华民族共同体意识中的重要作用。

2. 贴近学生实际,激发学习兴趣

项目设计应贴近学生的生活实际和兴趣爱好,选择学生关注度高、参与度强的项目主题。例如,可以结合高职院校的专业特色,设计“民族地区职业技能培训与帮扶”项目,让学生运用所学专业为民族地区提供职业技能培训和帮扶服务。这种贴近学生实际的项目设计能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,增强学生的学习动力。

3. 体现跨学科性,培养综合能力

项目设计应体现跨学科性,将思政课与其他学科知识相结合,培养学生的综合能力。例如,可以设计“民族地区地方文物资源、旅游资源开发与文化传承”项目,让学生运用地理、历史、文化等多学科知识,对民族地区旅游资源进行调研和分析,并提出开发建议和文化传承方案。这种跨学科性的项目设计有助于拓宽学生的知识视野,培养学生的创新思维和问题解决能力。

(二) 项目实施策略

1. 分组协作,明确分工

在项目实施过程中,应将学生分成若干小组,每组人数根据项目任务复杂程度而定。分组时应综合考虑学生的性格、特长、性别等因素,确保小组内成员能够优

势互补、协作共赢。同时,应明确各小组成员的分工和职责,确保项目任务能够有序推进。例如,在“中华优秀传统文化传承与创新”项目中,可以设置调研组、访谈组、资料整理组、方案设计组等,各小组分别负责不同的任务环节。

2. 提供资源支持,指导项目实施

教师应为学生提供必要的资源支持,包括项目所需的知识资料、实践场地、设备器材等。同时,教师应定期对学生的项目实施情况进行指导和检查,及时解决学生在项目实施过程中遇到的问题和困难。例如,在“新时代民族团结进步故事征集与分享”项目中,教师可以为学生提供故事征集的渠道和方法指导,帮助学生筛选和整理故事素材,并指导学生进行故事分享和展示。

3. 注重过程跟踪,保障项目质量

教师应注重对项目实施过程的跟踪和监控,及时了解学生的项目进展情况和学习体验。通过定期召开项目进展汇报会、小组讨论会等方式,让学生分享项目实施过程中的经验和教训,促进小组之间的交流和学习。同时,教师应根据项目实施情况及时调整教学策略和资源支持,确保项目任务能够按时完成并达到预期目标。例如,在“民族地区地方文物资源旅游资源开发与文化传承”项目中,教师可以定期组织学生到民族地区进行实地调研和考察,让学生亲身体验民族地区的文化特色和旅游资源优势,并根据调研结果及时调整项目方案。

(三) 项目评价体系构建策略

1. 多元化评价主体

项目评价应采用多元化评价主体,包括教师评价、学生自评、学生互评和行业评价等。教师评价主要从项目任务完成情况、团队协作能力、创新思维和问题解决能力等方面进行评价;学生自评主要让学生对自己的项目实施过程和学习成果进行反思和总结;学生互评主要让小组内成员相互评价对方在项目实施过程中的表现和贡献;行业评价主要邀请相关领域的专家或实践工作者对项目成果进行评价和指导。这种多元化评价主体能够全面、客观地反映学生的学习情况和项目成果质量。

2. 多维度评价指标

项目评价应采用多维度评价指标,包括项目成果质量、工作流程规范性、体验感悟深刻性、经验获得丰富性等方面。项目成果质量主要评价项目成果的完整性、创新性和实用性;工作流程规范性主要评价学生在项目实施过程中是否遵循了科学的工作流程和方法;体验感悟深刻性主要评价学生在项目实施过程中是否深刻理解了中华民族共同体意识的内涵和意义;经验获得丰富性主要评价学生在项目实施过程中是否积累了丰富的实践经验和职业素养。这种多维度评价指标能够全面、深入地评价学生的学习情况和项目成果质量。

3. 及时反馈与改进

项目评价应及时反馈评价结果,让学生了解自己的学习情况和项目成果质量。同时,教师应根据评价结果及时调整教学策略和资源支持,针对学生存在的问题和不足进行有针对性的指导和帮助。例如,在“中华优秀传统文化传承与创新”项目中,如果发现学生在资料整理和方案设计方面存在不足,教师可以为学生提供相关的培训指导和资料支持,帮助学生提高资料整理和方案设计能力。

四、应用案例

(一) 案例背景

某高职院校思政教师结合课程教学内容,设计了“中华优秀传统文化传承与创新”项目。该项目旨在引导学生通过调研、访谈等方式了解本地区各优秀传统文化的传承现状,并提出创新传承方案,从而增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,培养学生的创新思维和问题解决能力。

(二) 项目实施过程

1. 项目启动与分组

教师首先向学生介绍了项目的背景、目标和任务要求,并组织学生进行了分组。每组人数为5—6人,共分为8个小组。各小组根据成员的兴趣和特长进行了分工,明确了各自的职责和任务。

2. 调研与访谈

各小组根据项目任务要求,制定了详细的调研计划和访谈提纲。通过实地走访、问卷调查、个别访谈等方式,对本地区各优秀传统文化的传承现状进行了深入调研。在调研过程中,学生与当地的文化传承人、民间艺人等进行了深入交流,了解了各优秀传统文化的历史渊源、传承方式和保护现状。

3. 资料整理与方案设计

各小组根据调研结果,对收集到的资料进行了整理和分析。通过小组讨论和头脑风暴等方式,提出了创新传承方案。方案内容包括传承方式创新、传承内容创新、传承载体创新等方面。例如,有的小组提出了利用互联网平台开展线上传承活动的方案;有的小组提出了将各优秀传统文化与现代艺术形式相结合的方案;有的小组提出了在民族地区建立文化传承基地的方案等。

4. 方案展示与评价

各小组将制定的创新传承方案进行了展示和汇报。教师邀请了相关领域的专家和实践工作者对各小组的方案进行了评价和指导。评价内容包括方案的可行性、创新性、实用性等方面。通过评价和指导,学生进一步完善了方案内容,提高了方案质量。

(三) 项目实施效果

1. 增强了学生的中华民族共同体意识

通过参与“中华优秀传统文化传承与创新”项目,学生深刻理解了中华优秀传统文化的内涵和价值,增强了对中华民族的认同感和自豪感。同时,学生在调研和访谈过程中,与当地的文化传承人、民间艺人等进行了深入交流,增进了对不同民族文化的了解和尊重,树立了“三个离不开”思想。

2. 培养了学生的创新思维和问题解决能力

在项目实施过程中,学生需要运用所学知识解决实际问题,提出创新传承方案。通过小组讨论和头脑风暴等方式,学生激发了创新思维和创造力,提出了许多具有创新性和实用性的方案。同时,学生在方案实施过程中遇到了各种问题和挑战,通过不断尝试和探索,学会了如何解决问题和应对挑战,提高了问题解决能力。

3. 提升了学生的团队协作能力和职业素养

在项目实施过程中,学生需要分组协作共同完成任务。通过团队协作,学生学会了沟通、协调和合作,培养了团队精神和协作能力。同时,学生在项目实施过程中需要遵循科学的工作流程和方法,提高了职业素养和实践能力。

结语

项目式教学在高职思政课中华民族共同体意识培育中具有显著的应用价值。通过设计具有现实意义的项目任务,引导学生在实践中探究、体验和感悟中华民族共同体意识,能够增强教学的针对性和实效性,提升学生的民族认同感和归属感。未来,应进一步深化项目式教学在高职思政课中的应用研究,探索更多符合高职学生特点的项目式教学模式和方法,为培养具有高度社会责任感和家国情怀的高素质人才贡献力量。同时,应加强项目式教学资源建设和共享,为高职思政课教师提供更多优质的教学资源和案例支持,推动项目式教学在高职思政课中的广泛应用和深入发展。

参考文献

- [1] 侯红霞. 论项目式学习及其在高校思想政治理论课教学中的应用[J]. 思想教育研究, 2021, No. 329(11): 103-107.
- [2] 韩宁, 阎占定. 中华民族共同体意识融入高校思政课教学的逻辑阐释[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2021, 41(11): 187-193.
- [3] 邢亮, 韩立娟. 铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学论析[J]. 新疆社科论坛, 2022, No. 178(02): 28-33.
- [4] 聂俊. 国内近十年项目式教学研究综述[J]. 山西青年, 2022, No. 618(05): 33-35.