

行为导向教学法在计算机应用技术课程教学中的应用探究

姜莹

吉林省经济管理干部学院

摘要：计算机应用技术是一门理论与实践并存的学科，但在实际教学中，部分教师依然习惯沿用传统理论知识传授方式，且教学内容与行业发展需求衔接不当，学生处于被动地位学习，没有充分机会实践操作，长此以往必然会阻碍其综合能力的发展。而行为导向教学作为教育改革背景下广受欢迎的一种教学方法，提倡突出学生主体地位，通过布置任务的方式，给予学生充分时间进行实践操作，使学生真正做到理论与实践相结合。在计算机应用技术课程教学中引入行为导向教学法，既能够弥补传统教学模式的不足，又能帮助学生提高职业素养。所以，本文将对行为导向教学法展开研究，探索其在计算机应用技术课程教学中的实际应用，旨在为更多教师推进教学改革提供参考。

关键词：行为导向教学法；计算机应用技术；课程教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.157

引言

在计算机应用技术课程教学中，教师既要面向学生讲授理论知识，又要锻炼学生相关技能。由于每个学生都是独立个体，学习能力和基础水平参差不齐，所以要求教师因材施教。而在实际教学活动中使用行为导向教学法，将课堂主体地位归还学生，同时教师从传统主导者转变为组织者和引导者，并结合学生实际情况，通过引入案例、布置项目等方式激发学生学习积极性，引导学生在在学习阶段主动探究、协作配合，进而做到学有所得，有效提高计算机应用技术课程的教学成效。所以，对行为导向教学法及其应用展开研究具有十分显著的现实意义。

一、行为导向教学法概述

行为导向学是教育改革背景下涌现出的一种新型教学思路和方法，强调突出学生主体地位、适当增加实践内容，主要目的是激发学生自主学习积极性，使其在动手操作中提高专业能力和职业素养。可以将这种教学方法的特点归纳为以下方面：第一，以学生为核心。教学过程突破了传统以教师为主导单向传播知识的局面，要求学生自主分析、协作配合，共同完成学习任务，教师则发挥引导和组织作用^[1]。第二，围绕具体任务及项目开展教学活动。教学中布置的任务和项目，大多来源于实际生活或真实工作场景，且目标清晰具有极强的操作性，学生在实施中能逐渐积累相关知识、提高专业技能。第三，强调在实践中学习。将理论知识与实践技能相融合，

使学生在动手操作的同时加深对理论知识的理解，同时，通过反思实践过程的不足之处，能够形成实践、认知、再实践的学习闭环。第四，注重提升学生综合能力。教学构成不仅着眼于提高学生专业技能，还重视信息获取、计划制定等综合能力的培养，使学生能在提升专业素养的同时，更好地适应岗位需求。

二、行为导向教学法在计算机应用技术课程教学中的作用

（一）助力学生实践技能的高效提升

计算机应用技术课程本身具有实践性较强的特点，引入行为导向教学法，通过设计任务、布置项目等方式开展教学活动，可以让学生有充分时间动手操作。例如，学生在制作数据统计表格、搭建简单数据库过程中，需要通过自主分析、小组协作等方式完成代码编写、程序调试等任务。与传统以教师为主导单向传输知识的教学方式相比，其可以帮助学生更直接地了解如何操作。例如，在学习图像处理软件时，教师布置“设计校园活动海报”项目，让学生结合项目要求自行分析图层叠加、滤镜使用等功能，这一过程，学生可以在反复试错和修改中熟练运用该软件，同时灵活搭配不同工具进行创意性设计，有利于在潜移默化中提高学生实践能力。

（二）精准适配课程特性与学生发展需求

计算机应用技术课程的技术要求较高、实用性较强。由于不同学生计算机素养参差不齐，所以学习效果也不尽相同。而行为导向教学法强调以学生为主体，要求教

师根据不同学生的实际情况开展分层教学活动,通过设计难易程度不同的任务或项目,精准适配不同学生的学习需求^[2]。例如,计算机基础薄弱的学生,可以从“文件管理”“文档排版”等简单任务开始;计算机基础相对较强的学生,则安排“入门级程序开发”“网页前端布局”等复杂任务,如此可以全面兼顾所有学生,真正做到因材施教。另外,行为导向教学法设置的任务和项目,通常与学生实际生活和行业真实场景密切相关。例如,在计算机技术应用课程中模拟“文档协同修改”“网络问题排查”等场景,可以让学生提前接触行业真实工作任务,如此既能确保教学内容与市场需求精准对接,也能够提高学生岗位适应能力。

(三) 推动教学模式从“教”向“学”的深度革新

在传统计算机应用课程教学中,教师普遍采用先示范,再引导学生模仿的教学方式。学生处于被动地位,很难调动学习的积极性。而引入行为导向教学法,可以突破传统教学模式的弊端,教师从传统的课堂主导者转变为教学组织者和引导者。在教学环节,教师先明确学习任务及目标,而后给予学生充分时间逐步完成学习任务,整个过程既可以自行分析,也可以与小组成员合作交流,只有在学生真正遇到无法解决的问题时,教师才会通过指导、启发帮助其克服学习困难。例如,在计算机编程教学中,教师布置“编写简单计算机程序”这一学习任务,让学生自行查阅语法资料,与小组成员合作分工设计界面,共同进行程序调试。这一过程,学生的思维和能力被充分调动,课堂教学质量也得到显著提高。

(四) 增强学生职业竞争力与综合素养

现阶段,计算机行业蓬勃发展,在招聘中不仅关注人才专业技能是否过关,还要考察团队协作、与人沟通、问题分析及解决等综合能力。而在教学中使用行为导向教学法,能够在提高学生专业素养的同时培养综合能力,进而助力学生在职业竞争中处于优势地位。学生在复杂项目推进过程中,需要通过小组分工的方式共同完成^[3]。例如,在“开发校园信息查询系统”项目中,小组成员之间要明确划分职责,确保程序编写、调试、改进等环节由专人负责,整个过程要求小组成员相互沟通、密切交流,进而在潜移默化中培养团队协作能力。与此同时,学生在任务实施中难免遇到技术难题,需要自行分析诱发问题的原因,并找到行之有效的改进策略,这一过程

能够锻炼学生独立思考能力和问题分析水平。通过实际操作培养学生综合能力,能够使其在日后职业竞争中脱颖而出,更快适应岗位需求。

三、行为导向教学法在计算机应用技术课程教学中的应用

(一) 革新传统教学模式,激发学生学习主动性

在计算机应用技术课程教学中,使用行为导向教学法改变了传统教师示范、学生跟做的教学模式。结合教学经验来看,由于传统教学模式过于死板,学生缺少足够时间自主思考、动手实践,一直处于被动学习地位,长此以往必然会打击其学习积极性,教学效果也会大打折扣。而行为导向教学法可以将课堂归还给学生,可以让学生亲身体会学习的乐趣,进而调动学习积极性。同时,教师角色也发生巨大转变,不再以知识传授为主,而是通过设定明确任务目标,引导学生自行规划如何完成任务。在实践中,学生可以通过小组合作的方式,共同商讨问题解决策略,此时教师要跟踪分析学生学习状况,待学生遇到学习困难时给予适当提示和启发,使学生能更主动地投入学习状态,在摸索中夯实知识基础。另外,行为导向教学法强调以实际任务推动课程实施。例如,在数据库操作教学中,教师布置“搭建班级成绩管理系统数据库”这一任务,让学生通过小组合作对数据表构成进行确定,了解字段属性,并编写SQL命令,整个过程始终以学生为主体,可以有效提高教学成效。

(二) 设计分层教学任务,满足因材施教需求

计算机应用技术课程本身具有技术性、专业性特点,教学内容复杂烦琐。由于不同学生计算机基础不尽相同,所以学习过程难免存在差异。在引入行为导向教学法的背景下,教师应结合教材内容,设置难易程度不同的学习任务,确保所有学生都能在自己的能力范围内学习。详细来说,针对计算机基础薄弱的学生安排简单任务,例如,引导其完成“文件管理”任务,要求其自行完成文件夹建立、文件复制粘贴、文件删除等基础操作,主要目的是帮助学生夯实学习基础,使其逐渐建立学习计算机应用技术的信心;针对计算机基础较强的学生,则适当增加任务难度,如“网页前端布局”,要求学生用HTML、CSS等知识,搭建网页基本构架并合理布局。结合教学实践来看,设计分层教学任务能够精准对接不同学生的学习需求,使其在计算机应用能力方面更上一层楼。

（三）强化实践操作环节，提升学生应用技能

行为导向教学法在实际应用中，强调让学生自己动手操作，通过为学生布置任务和项目等方式，使学生有更多机会提高实践能力。例如，在计算机应用技术教学中，教师让学生完成“制作数据统计表格”这一任务，学生要打开表格软件将数据准确录入其中，并对表格的格式合理调整，最后使用函数计算数据；在“搭建简易数据库”任务实施中，学生要自己完成数据库软件安装工作，并对数据库中的表格结构合理设计、精准录入数据^[4]。这一过程，学生既能够加深对理论知识的理解，又能够在潜移默化中提高实践能力。另外，在图像处理软件学习过程中，教师会结合学生实际生活中的真实场景布置任务，如“设计校园活动海报”。学生想要快速完成任务，就要主动研究软件中涂层叠加功能的使用技巧，将不同文字和图片进行叠加，以此来突出海报的层次感，同时，使用各种滤镜特效，使海报风格与校园活动主题更加贴合。在多次试错和修改中，学生既能够熟练操作软件，又可以灵活使用不同软件进行创意设计。结合教学实践来看，学生在动手操作的同时会全身心投入任务场景，并主动思考，用自己的现有知识体系和技能解决问题，在此过程中，既能学会各种操作技巧，又能将所学知识灵活运用到不同场景，真正做到学以致用。与传统教学方法相比，行为导向教学法可以真正提高学生的实践技能，而非只停留在理论传授层面。

（四）培育学生综合素养，增强职业竞争力

在计算机应用技术课程教学中，使用行为导向教学法通常会设置多种类型的复杂任务，对于学生来说这些任务很难凭借一己之力完成，需要小组之间协作配合。例如：在“开发校园信息查询系统”这一项目中，可以组织小组成员共同完成。在具体实施中，应对小组成员明确分工，包括分析查询系统的开发要求、编写程序、将各种要求转变为能够运行的代码、对程序进行测试和优化等。整个过程需要小组成员密切沟通，积极分享自己的想法和建议，共同解决程序开发过程遇到的问题，进而逐渐培养学生的团队协作能力^[5]。另外，在解决问题过程中，可以有效锻炼学生独立思考能力。学生在完成复杂任务和项目过程中，难免会遇到各种问题和挑战，例如在程序编写过程中代码错误，导致程序运行异常；网络设置时无法连接网络等。学生在遇到此类问题时不

再依赖于教师直接给出答案，而是愿意主动分析引发问题的原因，通过查阅资料、尝试不同解决方法，快速克服困难，而探索和尝试的过程，也是学生锻炼独立思考能力和问题解决能力的过程。结合大量实践来看，行为导向教学法应用到计算机应用技术中，可以使学生在岗位竞争中脱颖而出。学生在实践中培养出的独立思考、团队合作等综合能力，均是当前计算机行业人才招聘的必要条件，学生具备这些能力，可以在日后岗位竞争中更好地展示自我，为面试官留下良好印象，并且入职后可以快速适应岗位需求，与同事密切合作，顺利完成各项工作，切实符合了计算机应用技术课程培养实用人才的目标。

结语

综上所述，在计算机应用技术课程教学中使用行为导向教学法，能够弥补传统教学模式存在的不足，在实践中以学生为核心，开展多样化学习项目或布置任务，有利于调动学生学习积极性，使其更好地投入学习状态。教师则主要发挥引导和组织作用，通过设置分层任务精准对接学生发展需求，让学生在自主分析和小组合作中不断夯实专业基础，提高综合能力。这种教学模式既符合计算机应用技术专业的人才培养需求，又能为学生职业发展奠定良好基础。未来，行为导向法必然会随着教学改革进一步丰富应用场景，进而为社会输入更多高素质计算机人才。

参考文献

- [1] 陆丽君. 行为导向六步法的一体化课程设计——以“二维动画的设计与制作”为例[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (23): 47-48.
- [2] 蔡敏. 计算机课程中的行动导向教学法分析[J]. 电子技术, 2023, 52(09): 316-318.
- [3] 刘剑娥. 行动导向教学法在中职学校计算机专业教学中的实践分析[J]. 中国新通信, 2022, 24(14): 142-144.
- [4] 段永平, 安远英. 基于行为导向教学法的计算机应用型人才培养策略探究[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(26): 131-132+137.
- [5] 迟光群. 基于行为导向教学下中职计算机基础教学的研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2020, 32(05): 241-243.