

# 职业院校思想政治教育融入职业规划教育路径探析

曾祥龙

黑龙江交通职业技术学院

**摘要：**随着社会经济的快速发展和职业教育体系的不断完善，职业院校在培养技术技能型人才的同时，愈发重视学生的思想政治教育与职业生涯规划教育。本文旨在探讨职业院校如何将思想政治教育有效融入职业生涯规划教育中，以提升学生的综合素质和就业竞争力。通过科学布局、创新教育模式及构建教育合力等路径，实现思想政治教育与职业生涯规划教育的深度融合。

**关键词：**职业生涯规划；大学生就业；思想政治教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.124

## 引言

职业院校不仅要注重学生的知识技能学习，而且要把思想政治教育融入职业生涯规划教育中，为国家输送有方向、有实力的高素质技术型人才。然而，当前职业院校在思想政治教育与职业生涯规划教育结合方面仍存在诸多问题，如教育方式单一、缺乏针对性、实践性不强、师资队伍不足等。因此，探索思想政治教育融入职业生涯规划教育的有效路径具有重要意义。

### 一、职业院校思政教育融入职业生涯规划的必要性

将思想政治教育融入职业生涯规划教育对职业院校至关重要。当前毕业生就业形势严峻，学生整体素质参差不齐，普遍对思想政治素质决定未来成长方向的重要性认识不足，过度专注专业知识而忽视其在生涯规划中的作用，加之价值观形成关键期易受网络不良信息影响，亟需提升其思想道德素质、政治鉴别力和明晰的职业理想。融入思政教育能帮助学生树立正确“三观”及社会责任感，奠定职业发展基础。<sup>[1]</sup>同时，现有生涯规划课程多侧重求职技巧，受传统观念束缚，学生自主规划意识薄弱，存在安于现状、缺乏探索与创业精神的问题，思政教育的融入能有效提升其自主规划意识、创新创业能力及主流价值引领下的创造性思维与独立精神，并通过职业价值观培养强化思想觉悟与意志品质。此外，用人单位反映毕业生吃苦耐劳精神不足、职业规划模糊，暴露院校在职业选择与价值取向引导上的欠缺，易滋生“精致利己主义”，忽视个人价值与社会价值的统一及岗位与国家发展的关联。思政教育的融入能在职业决策中引导学生正确处理利益关系，基于社会需求客观定位，找到契合的发展方向。最后，职业院校普遍存在资源投入不足、课程师资薄弱等问题，导致规划专业化水平低，且教育中重技能轻思政素养，而这些正是社会和职场对人才的核心要求。将思政教育融入能提升规划思想高度，

贴近学生与社会需求，促进知识、技能与价值引领融合，增强职业责任感与道德素养，助力学生客观剖析定位、合理规划，从而切实提升就业创业竞争力<sup>[2]</sup>。

### 二、思想政治教育与职业生涯规划课程融合的原则

实现思政教育与职业生涯规划课程的有效融合，需遵循三大核心原则。首先，坚持以学生为本，将促进学生全面发展作为根本目标，在教育活动中充分尊重学生主体地位，反对片面追求就业率的功利导向和灌输式教学。教育内容与方法的设计必须以满足学生个性化需求为出发点，结合其思想、价值观、职业理想和发展目标，提供个性化指导，将个人特质与社会需求相连接，帮助学生在认识自我与社会中提升竞争力，实现“小我融入大我”的价值追求。其次，坚持理论与实践相结合，职业教育须对接企业需求，在传授理论知识的同时，强调通过社会实践让学生感知能力差距、激发提升动力。<sup>[3]</sup>思政教育方法本身源于并服务于实践，面对互联网时代多元价值观的冲击，教师应摒弃脱离实际的纯理论灌输，结合社会热点、职业道德等内容，联系学生认知特点和发展需要，增强教学的针对性与实效性，引导学生认同主流价值，降低规划中的功利倾向。最后，坚持系统性原则，将职业生涯规划指导纳入日常教学活动，建立贯穿大学全程的分阶段、针对性、连续性教育体系。实施上要求全程化、内容上要求全面化、对象上要求全体化，确保系统性融合目标的实现。

### 三、加强思政教育与职业规划教育融合性的对策和建议

#### （一）以立德树人为引领的双向融合路径探索

实现思政教育与职业生涯规划教育的深度协同，关键在于以“立德树人”根本任务为引领，构建双向赋能、相互渗透的融合路径。当前思政教育虽与职业规划内容交叉融通，但其理论性、政策性强的特点，易导致教学

空洞化、脱离学生实际关切与职场需求的困境。为此，一方面，需将职业规划作为思政教育的鲜活载体与实践场域，聚焦学生高度关注的就业创业现实问题，将其有机融入思政课程内容体系。这不仅能将抽象的价值观、道德观、国情观教育具象化、情境化，赋予思政教育实质内涵，有效解决“两张皮”问题，更能引导学生从国家发展、社会需求的宏观视角审视个人职业选择，深化对主流价值的认同。另一方面，须将思政教育作为职业规划的价值灵魂与思想引擎，贯穿于规划全过程。在指导学生认知自我、探索职业、决策定位、调整发展的各个环节，有机嵌入理想信念教育、职业道德培育、工匠精神涵养、社会责任担当等思政元素。这能显著提升职业规划课程的思想深度、价值高度与情感温度，引导学生超越单纯求职技巧和短期功利考量，树立服务国家、奉献社会的宏大职业理想，理解个人价值实现与国家发展的统一性，从而增强职业规划的科学与可持续性<sup>[4]</sup>。

（二）构建四级梯度全程融合模式协同提升思政与职业能力

基于高职学生成长规律与“2+1”/“2.5+0.5”学制特点，构建“启蒙规划—探索锻炼—决策定位—反省调整”四级梯度融合模式，实现思政教育与职业规划全程化协同。该模式贯穿大学三年及就业初期，对应不同年级需求，引导学生遵循“认知—实践—提高—决策”路径逐步发展：启蒙阶段（大一）聚焦思政理念启蒙与自我认知，明确目标，培养德行与基础能力；探索阶段（大一末至大二上）在专业学习中强化兴趣、精神与责任感，通过活动与实践增进职业认知，并运用思政方法理解社会发展规律，理性探索职业能力；决策阶段（大二下至大三上）深化价值体系教育，引导学生以人民利益为最高标准统一个人与社会需求，结合企业实践与技能竞赛明确择业方向，提升适应力；反省阶段（大三下）侧重求职技能、形势政策解读与心理疏导，引导基于实习经验反思调整规划，强化归属感与社会责任，鼓励服务国家需要。四级梯度模式旨在分阶段、系统性塑造学生思想政治素质与职业规划能力，实现思政价值引领与职业发展的深度融合，培养兼具社会责任感、国家意识、职业道德与过硬技能的高素质人才<sup>[5]</sup>。

（三）“三融合”，提升融合的教育实效

#### 1. 课程内容融合

（1）明确课程目标是关键大学生职业生涯规划课程的目标不仅仅是帮助学生规划未来的职业道路，更重要的是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。因

此，在设定课程目标时，应突出思政要点，把思政教育贯穿整个职业生涯规划课程，将培养学生的社会责任感、国家意识和职业道德放在首位。

（2）实现思想政治教育与职业生涯规划课程的深度协同，核心在于双向融合课程内容。在思想政治理论课教学中，应系统设计职业生涯规划内容，充分发挥其主渠道作用，深入引导大学生的职业发展观念。例如，在《思想道德修养与法律基础》课程中强化职业心理、职业理想、职业价值观和职业道德教育；在理论原理类课程中融入方法论、可持续发展观、人的全面发展观、认识论以及经济规律对职业岗位影响的相关教育；在国情教育类课程中结合国家基本情况、就业形势和国家政策导向进行教育。同时，将职业生涯规划要素引入思想政治理论教学过程，基于大学生的就业、职业发展和人生发展需求引导其学习，能端正对思政课的认识，提升教育实效。具体可通过剖析不同职业的社会价值，引导学生思考个人发展与国家需求的关系；通过探讨职业道德与职业发展的内在联系，帮助学生树立正确的职业观念，从而实现思政价值引领与职业认知发展的有机统一。

（3）创新教学方法是提升效果的重要手段。教师要转变意识，研读教材，拓宽视野，发挥校内外两种资源优势，多渠道丰富开发运用融入资源，发掘融入节点，系统把握融入契合点，利用信息化教学，选择混合式教学模式，通过课程、实践一体融合发展的教学思路进行资源建设、教学模块的设计开发，以达到融合目标。首先，设计专题化教学，开发思政教材相关内容，首先，通过开发思政专题教材，将丰富的案例、完整的理论体系与框架结构融入职业规划的各个环节，使思政专题知识成为学生实习求职实践的理论指导和行动依据，实现专题教学与实践活动的紧密结合，从而有效强化思政教育的效果。其次，积极推行项目化教学与实践模式，组织学生通过企业参访、社会调研、对话行业专家、深度实习体验等方式，引导其经历从调研认知、实践感悟到行为转化的完整闭环体验，有效激发参与思政课堂项目实践的积极性，提升对思政学习的兴趣与内在动力。再次，以活动为载体，通过思政教育加强职业道德建设。通过学习当代优秀劳动楷模事迹、优秀企业家开展讲座、团队协作进行实践活动等实现知识教育与职业道德共同发展。

#### 2. 实践融合

实践是实现思政与职业生涯教育的重要实施途径，在四个梯度模式中不同阶段，考虑在校内外实训基地的

实训、生产实习和社会实践等，同时了解市场和用人企业的需求，与学生家庭加强联系、合作与沟通，注重指导实践的过程，让学生在有计划、有计划的实践活动中得到启发，从感性认识上升到理性体验，提高实践能力。

一是将大学生职业生涯规划纳入寒暑假社会实践体系，从学校课程到企业实践体验；再到科技馆、博物馆联动教学，多种形式结合给学生营造了良好的生涯体验。二是开展有针对性的相关活动，如通过规划大赛、创业大赛、模拟面试等让学生不断挖掘自我潜能，合理可行地制定生涯发展规划。三是强化实战导向，接轨职业需求，积极加强工学结合、校企结合，合理安排实训实践项目，让学生认知岗位及职业实质，才能将职业规划落到实处，使生涯规划更接地气，也有助于实现学生、企业和学院三者的良好合作。

### 3. 评价融合

评价机制也是构建融合教学模式的关键，应该从提升综合素质评价的角度，从自我认知、用人单位评价、师生评价、客观测试等角度融合，形成综合素质评价，不仅要重视学生的职业规划和能力发展，还要关注其思想品德、社会责任感等方面的表现，帮助高职学生获得全方位的自我认知。通过综合评价的方式，鼓励学生全面发展，培养学生健康向上的人格品质和职业素养。

一是引入企业对学生专业实习实践的评价，全面反映学生的实际表现和发展潜力，同时激发学生的积极性和创造力。二是引进专业系统的职业测评体系，通过霍兰德职业兴趣测评工具、北森大学生职业规划测评系统等帮助学生从性格特质方面客观自我定位。三是教师做好教学评价。教学评价是学生改进不足、完善自我的主要途径，教师通过教师根据学生的课堂表现、社会实践、志愿服务等方面的表现和结果过程性评价、终结性评价，了解学生的思想素质和职业规划形成状况，并帮助学生明确未来改进的方向，促进学生实现全面发展。

（四）培育和优化师资，是解决融合的保障

构建一支兼具职业规划与思想政治教育能力的融合型师资队伍，是保障二者深度协同、实现育人目标的核心支撑。作为一项系统工程，必须充分整合校内外优势资源，建立一支专兼结合、结构合理、优势互补的教育团队。思想政治理论课教师作为融合主力，亟需通过专项研修、工作坊等形式，系统掌握职业生涯规划理论、就业指导实务、人才测评技术等核心知识与技能，积极考取职业规划师资质，实现向具备“双师素质”的复合型教师（教练、顾问、咨询者）的实质性转型。同时，

辅导员、班主任、学工干部及就业专员需协同发力，强化对学生择业心理调适、职业道德养成、职业素养提升的常态化引导，提供贯穿始终的职业咨询、心理疏导、政策解读、信息推送及精准推荐等全方位就业服务，切实解决学生求职过程中的个性化难题。此外，应积极拓展渠道，聘请资深职业规划专家、杰出创业校友等担任校外导师，通过讲座、工作坊、师徒制等形式，深度参与教学与指导，以其丰富的实践经验、行业洞见和榜样示范力量，发挥“引路人”的独特作用，有效激发学生内生动力，显著提升职业规划教育的实践效能与思想政治教育的育人质量。

### 结语

职业院校推进思想政治教育与职业生涯规划教育的深度融合，需以立德树人为根本目标，构建“启蒙规划—探索锻炼—评估定位—反省调整”四级梯度融合模式，贯穿学生三年成长全程。通过课程内容、实践教学与评价体系“三融合”路径协同发力：在思政课程中嵌入职业规划要素，在职业课程中强化价值引领；依托校企合作开展实践体验，提升职业认知与责任感；建立综合素质评价机制，结合多元主体反馈优化育人成效。同时，培育具备双素养的师资队伍，整合思政教师、辅导员及行业专家力量，为融合教育提供核心保障，最终实现学生思想政治素养与职业发展能力的同步提升，培养德技并修的高质量人才。

### 参考文献

- [1] 郑晓利, 刘然. 红色文化融入职业院校思想政治教育的路径探析 [J]. 大学, 2022, (33): 34-37.
  - [2] 覃维英. 课程思政融入职业生涯规划教育探究 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (03): 111-112.
  - [3] 李佳益, 李英特. 高校学生职业规划指导中思政教育的融入策略 [J]. 大学, 2024, (30): 55-58.
  - [4] 贾雯雯. 大学生思政教育融入职业生涯规划教育的路径探讨 [J]. 学周刊, 2024, (04): 13-16.
  - [5] 陈婷. 传统文化融入职业艺术院校思想政治教育的探讨 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(04): 7-9.
- 作者简介: 曾祥龙, 1982.10-, 男, 汉, 黑龙江齐齐哈尔, 本科, 副教授, 研究专长: 思政、职业生涯规划、双创教育。
- 基金项目: 本文系黑龙江省教育科学规划重点课题“职业院校思想政治教育融入职业生涯规划教育路径研究”(课题编号: ZJB1424141)的研究成果。