

# 基于生活情境的高中政治教学设计与实践

廖钰莹

信丰县第一中学（江西省信丰中学北校区）

**摘要：**基于生活情境的高中政治教学设计，是将政治学科知识与学生现实生活紧密结合，通过构建真实或模拟的生活场景，引导学生主动探究、思考和运用知识的教学模式。该实践旨在打破传统政治教学中知识与生活脱节的局限，提升学生的学科核心素养，增强政治教学的针对性和实效性，对推动高中政治教学改革具有重要意义。

**关键词：**高中政治；生活情境；教学设计；教学实践；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.244

## 引言

基于生活情境的高中政治教学设计与实践，是以高中政治课程标准为指导，立足学生生活实际，把抽象的政治知识转化为具体生活场景的教学活动。它强调从学生熟悉的生活现象、社会热点等入手，让学生在情境体验中理解知识、形成正确价值观，是实现政治学科育人目标的重要途径，也是当前高中政治教学创新发展的重要方向。

### 一、基于生活情境的高中政治教学面临的挑战

当前，基于生活情境的高中政治教学在实践中面临诸多挑战。从教学现状来看，部分教师仍受传统教学理念影响，过度注重知识灌输，对生活情境的挖掘和运用不足，导致教学内容与学生生活脱节，学生学习兴趣不高。在问题层面，一方面，情境设计存在表面化问题，部分情境仅为形式上的“生活化”，未能深入结合学科知识核心，无法有效引导学生进行深度思考；另一方面，教学过程中对学生主体地位关注不够，学生在情境中的参与度和主动性不足，难以实现知识的内化与运用。从成因分析，一是部分教师缺乏对生活情境教学理念的深入理解，未能准确把握情境设计与知识传授的融合点；二是教学资源开发能力有限，难以筛选出既贴合学生生活又符合教学目标的优质情境素材；三是评价体系不完善，现有评价方式多侧重知识掌握程度，对学生在生活情境中运用知识解决问题的能力评价不足，影响了教师开展情境教学的积极性。

### 二、研究特点

基于生活情境的高中政治教学设计与实践研究，具有鲜明的特点。首先，实践性突出，该研究以教学实践为核心，所有设计和策略都需在实际教学中应用、检验和完善，强调理论与实践的紧密结合，通过实践不断优化教学设计方案。其次，关联性显著，研究紧密围绕学生生活与政治知识的关联展开，注重挖掘生活中的政治

元素，将看似分散的生活现象与政治学科的概念、原理等建立联系，帮助学生构建系统的知识体系。再者，主体性明确，研究始终以学生为主体，情境设计、教学过程推进等都充分考虑学生的认知规律、生活经验和兴趣需求，注重激发学生的主观能动性，让学生在情境中主动参与、自主探究。最后，动态性明显，随着社会生活的不断变化和学生认知水平的提升，生活情境素材会持续更新，教学设计方案也需随之调整优化，以保持教学的时效性和针对性，适应不断变化的教学需求。

### 三、研究价值

基于生活情境的高中政治教学设计与实践研究，具有重要的理论价值和实践价值。在理论价值方面，该研究能够丰富高中政治教学理论体系，为情境教学理论在政治学科中的应用提供具体案例和实践依据，推动政治教学理论与生活教育理论、建构主义学习理论等的深度融合，拓展高中政治教学研究的视角和领域。在实践价值方面，对教师而言，研究成果可为教师提供具体的教学设计方法和策略，帮助教师转变教学理念，提升情境设计和教学实施能力，解决教学中存在的实际问题；对学生而言，通过生活情境教学，能让学生感受到政治知识的实用价值，激发学习兴趣，提升运用知识分析和解决生活中实际问题的能力，促进学科核心素养的形成；对高中政治教学整体发展而言，该研究有助于推动教学模式创新，改善教学质量，实现政治学科的育人功能，为高中政治教学改革提供实践参考。

### 四、基于生活情境的高中政治教学实施策略

基于生活情境的高中政治教学实施，需结合教学实际，从情境素材挖掘、教学设计优化、教学过程推进等多方面入手，构建科学合理的实施路径。以下将从不同维度提出具体策略，为教师开展教学实践提供清晰指引，助力实现政治知识与生活情境的深度融合，提升教学效果。

### （一）精准挖掘生活情境素材，奠定教学基础

生活情境素材是开展基于生活情境的高中政治教学的前提和基础，精准挖掘优质素材对教学效果至关重要。教师需拓宽素材挖掘渠道，一方面，关注学生日常生活，从学生的家庭生活、校园活动、社会交往等方面入手，筛选学生熟悉且能引发情感共鸣的素材，如校园志愿服务活动、家庭理财规划等，让学生感受到政治知识与自身生活的紧密联系；另一方面，紧跟社会热点，将时事新闻、社会现象等纳入素材库，如国家政策调整、社会公益事件等，引导学生运用政治知识分析社会问题，增强学生的社会责任感和政治认同。在素材筛选过程中，教师需遵循针对性、典型性和启发性原则，确保所选素材符合教学目标要求，能够有效承载学科知识，同时具有引导学生深入思考的价值。此外，教师可建立素材共享机制，与其他教师交流分享优质素材，丰富素材资源，为教学开展提供充足保障。

### （二）科学设计情境教学环节，优化教学流程

科学合理的教学环节设计是基于生活情境的高中政治教学顺利实施的关键。在教学目标设定上，教师需结合生活情境明确知识目标、能力目标和情感态度价值观目标，确保目标与情境紧密关联，让学生在情境体验中逐步达成教学目标。在情境呈现环节，可根据教学内容和学生特点，采用多种形式呈现情境，如案例讲述、视频播放、角色扮演、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。例如，在讲解“公民的政治参与”相关内容时，可通过播放社区居民参与民主协商的视频，或组织学生进行模拟政协提案活动，让学生直观感受政治参与的过程和意义。在知识探究环节，教师需设计具有层次性的问题，引导学生从情境中提取关键信息，结合已有知识进行分析、推理和总结，逐步构建知识体系。同时，要给予学生充足的思考和交流时间，鼓励学生发表不同观点，培养学生的批判性思维和合作探究能力。在知识运用环节，设计与生活实际相关的实践任务，让学生运用所学知识解决实际问题，如让学生为社区治理提出建议、制定家庭消费计划等，实现知识的迁移和运用。

### （三）注重发挥学生主体作用，激活学习动力

在基于生活情境的高中政治教学中，学生是学习的主体，充分发挥学生的主体作用，能有效激活学生的学习动力，提升教学效果。教师需转变自身角色，从知识的传授者转变为情境的创设者、学习的引导者和组织者，为学生提供自主学习的时间和机会。在情境教学过程中，鼓励学生主动参与情境的构建和探究，如让学生自主收集生活中的政治素材，设计简单的教学情境，或在小组

活动中担任组长，组织组员进行讨论和交流，增强学生的主人翁意识。同时，关注学生的个体差异，根据学生的认知水平、兴趣爱好等，为不同学生设计不同难度的学习任务和探究问题，确保每个学生都能在情境学习中获得成功体验，增强学习自信心。此外，教师要及时给予学生反馈和评价，对学生的积极表现和创新想法给予肯定和鼓励，对存在的问题进行针对性指导，激发学生的学习积极性和主动性，让学生在主动参与中提升学习能力和素养。

### （四）加强教学资源整合利用，丰富教学内容

教学资源的整合利用对基于生活情境的高中政治教学质量提升具有重要作用。教师需整合多种教学资源，包括教材资源、生活资源、网络资源等，丰富教学内容，为情境教学提供有力支撑。在教材资源整合方面，深入挖掘教材中的生活元素，将教材中的知识点与生活情境有机结合，对教材内容进行拓展和延伸，如教材中关于“市场经济”的内容，可结合当地企业的经营案例、市场交易现象等进行讲解，让教材知识更贴近生活。在生活资源整合方面，除了挖掘学生身边的生活素材，还可充分利用社区资源、企业资源、博物馆资源等，组织学生开展实地考察、参观学习等活动，让学生在真实的生活场景中感受政治知识的应用价值。在网络资源整合方面，利用网络平台收集优质的情境教学资源，如教学视频、动画、案例分析等，同时借助在线学习平台开展互动教学活动，如在线讨论、小组协作学习等，打破课堂教学的时空限制，拓展教学渠道。在资源整合过程中，教师需对资源进行筛选、加工和重组，确保资源的科学性、准确性和适用性，为教学开展提供丰富、优质的内容支持。

### （五）建立多元教学评价体系，保障教学质量

多元教学评价体系能全面、客观地反映基于生活情境的高中政治教学效果，为教学改进提供依据，需突破传统评价的局限，从评价内容、评价方式、评价主体等方面进行创新。

在评价内容上，构建“知识+能力+素养”的三维评价体系，全面覆盖教学目标。知识评价关注学生对政治学科核心概念、原理、政策等知识的理解和掌握程度，可通过课堂提问、作业、单元测试等方式，考查学生能否结合生活情境准确阐述知识，如让学生“结合生活中的案例说明财政的作用”；能力评价聚焦学生在生活情境中运用知识分析问题、解决问题的能力，包括信息收集与处理能力、逻辑思维能力、表达与沟通能力、实践创新能力等，可通过情境任务完成情况、实践活动成果

等进行评价,如评估学生在“模拟政协提案”活动中,能否收集有效信息、撰写高质量提案、清晰表达观点;素养评价侧重学生政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等核心素养的形成情况,通过观察学生在情境学习中的态度、行为表现,以及对社会问题的看法等进行综合判断,如在“社区治理”情境中,观察学生是否具有参与公共事务的意识、能否理性看待治理中的问题、是否认同国家的治理政策。

在评价方式上,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,兼顾学习过程和学习结果。过程性评价贯穿教学全过程,通过课堂观察、学习档案袋、小组互评等方式,记录学生的学习表现。课堂观察中,教师重点关注学生在情境探究活动中的参与度、发言质量、合作态度等,如学生是否主动参与小组讨论、能否提出有价值的问题、是否积极帮助组员解决问题;学习档案袋收录学生的素材收集记录、情境任务作业、实践活动报告、反思日志等资料,全面反映学生的学习过程和进步;小组互评由小组成员根据预设的评价标准(如参与度、贡献度、合作精神等),对彼此在小组活动中的表现进行打分和评价。终结性评价可采用“情境化测试”的方式,打破传统纸笔测试的模式,设计与生活情境紧密结合的试题,如“某社区存在停车难问题,请你结合所学知识,为社区解决该问题提出建议,并说明依据”,考查学生对知识的综合运用能力和素养水平。

### (六) 强化教师教学能力培养,提升教学水平

教师的教学能力是影响基于生活情境的高中政治教学实施效果的关键因素,强化教师教学能力培养,对提升教学水平具有重要意义。学校和教育部门需制定系统的教师培训计划,定期组织教师参加基于生活情境教学理念、教学设计方法、素材挖掘与整合等方面的培训课程,帮助教师更新教学理念,掌握情境教学的相关技能和方法。开展教学研讨活动,组织教师围绕基于生活情境的高中政治教学开展集体备课、听课、评课等活动,让教师在交流研讨中相互学习、共同进步,分享成功的教学经验和案例,解决教学中遇到的问题。鼓励教师进行教学研究,支持教师开展基于生活情境的高中政治教学相关课题研究,引导教师将教学实践中的问题转化为研究课题,通过研究不断探索和总结有效的教学策略和方法,提升教师的科研能力和教学创新能力。此外,教师自身需加强学习,主动关注教育教学改革动态和社会热点问题,不断拓宽知识面,提升自身的综合素质,同时在教学实践中不断反思和总结经验,优化教学设计,提高运

用生活情境开展教学的能力,为基于生活情境的高中政治教学高质量实施提供保障。

## 五、案例

在高中政治“人民代表大会制度:我国的根本政治制度”教学中,构建“模拟人大代表提案”生活情境。首先,课前让学生分组收集身边的社会问题,如社区公共设施维护、校园周边交通治理、垃圾分类推广等,每组选择一个重点问题作为提案主题。课堂上,先通过播放人大代表履职的短视频,让学生了解人大代表提案的流程和要求。随后,各小组结合收集的问题,模拟人大代表撰写提案,提案内容需包括问题现状、原因分析、解决方案等。在撰写过程中,教师巡回指导,帮助学生运用“人民代表大会制度”的相关知识,如人大代表的职责、人大的职权等,完善提案内容。接着,组织各小组进行提案展示,每组派代表阐述提案,其他小组进行提问和点评,教师引导学生从提案的合理性、可行性以及与学科知识的结合度等方面进行评价。最后,选取优秀提案,鼓励学生通过校园公众号、社区反馈渠道等将提案提交给相关部门,让学生感受政治参与的实际意义。通过该情境教学,学生不仅深入理解了人民代表大会制度的相关知识,还提升了运用知识解决实际问题的能力,增强了政治参与意识和社会责任感。

## 结语

基于生活情境的高中政治教学设计与实践,是适应高中政治教学改革需求、提升教学质量的重要举措。通过研究可知,该教学模式能有效打破传统教学的局限,将政治知识与学生生活紧密结合,激发学生的学习兴趣,提升学生的学科核心素养,同时也为教师教学创新提供了方向和方法。在实践过程中,需精准挖掘生活情境素材、科学设计教学环节、发挥学生主体作用、整合教学资源、建立多元评价体系并强化教师能力培养,这些策略相互关联、相互支撑,共同保障了基于生活情境的高中政治教学的有效实施。通过具体案例实践,进一步验证了该教学模式的可行性和实效性,为高中政治教学提供了可借鉴的实践经验。

## 参考文献

- [1] 林淑琴. 基于生活情境的高中政治教学策略研究[J]. 基础教育参考, 2020(12): 45-48.
- [2] 陈永明. 高中政治生活情境教学设计与实践探索[J]. 教学与管理, 2019(30): 76-79.
- [3] 黄伟强. 生活化情境在高中政治教学中的应用研究[J]. 教育探索, 2018(05): 32-35.