

利用生态热点问题开展高中地理教学的实践探索

周韬

江西省赣州市信丰县第一中学

摘要：当代生态环境问题日益凸显，地理教育亟待突破传统教材的时空局限。本研究聚焦如何将生态热点问题转化为高质量的教学资源，通过真实情境创设，激发学生的地理实践能力与环境责任感。探索基于问题链的教学设计模式，使学生在分析具体生态问题的过程中，掌握人地协调观的核心要义，培养批判性思维与问题解决能力。

关键词：生态热点问题；高中；地理教学；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.179

引言

新课程改革强调地理课程要关注现实问题，但教材更新速度难以匹配生态问题的动态演化。本研究尝试构建“现象-溯源-对策”的教学框架，将区域生态危机、全球气候变化等热点议题有机融入课堂教学。通过模拟决策、角色辩论等教学活动，帮助学生建立系统性的生态认知体系，实现从知识学习到价值内化的转变。

一、生态热点问题的内涵与特征

（一）生态热点问题的内涵

生态热点问题是指当前社会广泛关注、与生态环境密切相关的焦点性议题，其本质是人地关系矛盾的集中体现。这类问题通常源于人类经济活动与自然环境承载力之间的冲突，涉及资源开发、环境保护、可持续发展等多维度内容。在高中地理教学语境下，生态热点问题不仅包括全球性或国家层面的宏观议题，如气候变化、生物多样性丧失等，也涵盖区域性或地方性的具体问题，如城市雾霾、流域污染、生态修复工程等。这些问题具有鲜明的时代性和现实性，能够充分反映地理学科的综合性和实践性特点，是培养学生人地协调观和地理实践能力的重要载体。

（二）生态热点问题的特征

生态热点问题呈现出多重典型特征，一是显著的时代性，这些问题往往与特定时期的社会经济发展阶段和技术水平密切相关，能够反映当下最紧迫的生态困境；二是复杂的综合性，涉及自然地理和人文地理的多重要素，需要运用系统思维进行综合分析；三是较强的争议性，不同利益主体往往持有不同立场，存在多种解决方案和价值判断；四是深刻的教育性，包含丰富的课程思政元素，能够培养学生的科学精神、家国情怀和国际视野。这些特征使得生态热点问题成为连接地理理论教学与现实世界的重要桥梁。

二、利用生态热点问题开展教学的原则

（一）科学性原则

生态热点问题的教学必须建立在科学性和准确性的

基础之上，教师在选择和引入生态热点时，要确保信息来源的可靠性，数据资料的准确性，以及理论依据的科学性。对于存在争议的生态问题，要全面呈现不同学派的观点和证据，引导学生基于科学事实进行理性分析和判断。在教学过程中，要注重培养学生严谨求实的科学态度，教会他们运用地理科学研究方法，如实地考察、数据分析、模型构建等，来探究和验证生态问题。避免为了追求热点效应而传播未经证实的观点或数据，确保教学内容经得起推敲和检验。

（二）综合性原则

生态热点问题教学要体现地理学科的综合性和系统性特征，教师要引导学生从自然和人文多个维度分析生态问题，既要考虑自然环境要素的影响，也要关注社会经济因素的作用。在教学过程中，要打破学科界限，融合生态学、环境科学、经济学等多学科知识，帮助学生建立全面的认知框架。同时要注重培养学生的系统思维能力，教会他们运用整体性、关联性的观点来分析生态问题，理解各要素之间的相互作用和影响机制，避免简单化和片面化的解读。

（三）实践性原则

生态热点问题教学要强调实践性和参与性，教师要设计丰富的实践活动，让学生通过亲身参与来加深对生态问题的理解。可以组织野外考察、社会调查、实验监测等实践环节，引导学生收集第一手资料，分析实际问题。同时要鼓励学生参与解决实际生态问题的行动，如开展校园环保活动、参与社区环境改善项目等。通过实践参与，不仅能够巩固所学知识，更能培养学生的环境行动能力和社会责任感，实现知行合一的教学目标。

（四）教育性原则

生态热点问题教学要充分发挥其教育功能和价值引领作用，教师要深入挖掘生态热点问题中蕴含的教育价值，将知识传授与价值引导有机结合。通过生态问题的探讨，培养学生的生态文明意识，树立可持续发展观念，增强环境保护的社会责任感。同时要注重培养学生的批

判性思维和决策能力，引导他们在复杂情境中做出科学判断和价值选择。教师要善于将生态热点问题与立德树人根本任务相结合，培养学生的家国情怀和全球视野，实现地理学科的育人价值。

三、面临的挑战

（一）教学资源开发与更新的挑战

利用生态热点问题开展教学面临的首要挑战是教学资源的持续开发与及时更新。生态热点具有强烈的时效性，需要教师投入大量时间精力追踪最新动态，筛选适合教学的内容，并设计相应的教学方案。这要求教师不仅要具备扎实的地理专业知识，还要有敏锐的信息捕捉能力和资源整合能力。同时，优质教学资源的开发需要专业团队支持，包括案例库建设、多媒体素材制作、实践活动设计等，而目前大多数学校缺乏这样的支持系统，教师往往需要独自承担这些工作，增加了教学准备的难度和负担。

（二）教师专业能力与知识结构不足

生态热点问题教学对教师的专业素养提出了更高要求，教师不仅需要掌握地理学科的核心知识，还要具备跨学科的知识储备，如环境科学、生态学、经济学等相关领域的知识。同时，教师需要具备一定的课堂驾驭能力，能够引导学生开展探究性学习，处理讨论中可能出现的各种观点和争议。此外，教师还需要掌握现代信息技术手段，能够运用多种媒体资源开展教学。目前许多教师的知识结构和能力储备与这些要求之间存在差距，需要进行系统的培训和提升。

（三）教学实施与评价体系不完善

在教学实施过程中，如何平衡热点教学与课程标准要求是一个现实难题。生态热点问题的探究往往需要较多课时，这与紧张的教学进度存在矛盾。同时，热点问题的开放性和复杂性给课堂教学管理带来挑战，如何有效组织讨论、引导探究、控制进程都需要丰富的教学经验。在评价方面，传统的知识考查方式难以准确评估学生在热点问题学习中的综合表现，需要建立新的评价指标体系，关注学生思维品质、探究能力、价值观念等多方面的发展，而这方面的评价工具和方式尚不完善。

（四）社会认知与价值引导的挑战

生态热点问题往往涉及复杂的价值判断和社会认知冲突，这对教师的教学引导能力提出更高要求。许多生态议题如气候变化应对、大型工程建设等，背后存在着不同利益群体的观点博弈和价值观差异。高中生正处于价值观形成的关键时期，如何引导他们在探讨这些热点时，既能保持开放思维听取多方观点，又能树立正确的生态文明价值观，需要教师具备极强的教学智慧。

四、利用生态热点问题开展高中地理教学的实践方法

（一）系统化资源库建设方法

构建系统化的生态热点教学资源库是实施教学的重要基础。教师需要组建专业团队，持续跟踪收集国内外权威机构发布的最新生态资讯，按照全球性、区域性和地方性三个层级进行分类整理。资源内容应当全面覆盖气候变化、生物多样性、资源开发、污染防治等主要领域，每个热点问题都要配套相应的背景资料、数据图表、影像素材和案例分析。要建立科学的资源更新机制，定期补充最新研究成果和动态信息，确保资源的时效性和准确性。资源库建设必须注重与课程标准的衔接，明确每个热点对应的知识点和能力要求，同时设计多角度的教学指导方案，为教师开展教学提供充分支持，使生态热点教学更加系统化和规范化。

在高中地理人教版必修一《全球气候变化》教学中，教师团队构建了专题资源库。收集联合国气候报告、NASA 冰川消融数据等全球性资料，整理我国“双碳”政策文件等区域性内容，并收录本地近十年气象数据等乡土材料。配套制作极地冰盖变化动态图集、碳排放曲线图表，以及新能源开发案例视频。教师据此设计分层探究任务：全球层面分析气候趋势，国家层面解读减排政策，本地层面调研城市热岛效应。使学生在学习教科书知识的同时，能够多维度理解气候变化的现实影响。

（二）多元化课堂教学策略

教师要突破传统讲授模式，采用以学生为中心的探究式学习方法。可以设计问题导向的教学流程，从热点导入开始，通过设置启发性问题，引导学生开展小组合作探究。在教学过程中要多采用案例研讨、情景模拟、主题辩论等互动形式，鼓励学生积极参与讨论和思维碰撞。教师要善于营造开放包容的课堂氛围，让学生在探讨生态问题时能够畅所欲言，培养批判性思维 and 创新能力。同时要注重知识的结构化梳理，帮助学生在讨论热点问题的同时建立系统的知识框架，实现热点教学与知识体系的有机融合。

在高中地理人教版必修二《可持续发展》单元中，教师以“新能源汽车的生态效益”为主题开展多元化教学。课堂伊始播放新能源汽车普及现状短片作为热点导入，随后提出“新能源汽车是否真正环保”的争议性问题。学生分组开展探究，一组从锂电池全生命周期分析资源消耗，另一组对比传统燃油车碳排放数据，第三组调研充电桩建设的土地利用影响。各组通过角色扮演模拟环保部门、车企、消费者等多方辩论，最后教师引导学生绘制知识结构图，将讨论聚焦到资源可持续利用与技术创新的平衡关系上，实现热点探讨与知识体系的深度融合。

（三）实践性考察调研方法

开展实地考察调研是深化生态热点教学的重要途径，教师要结合本地区生态环境特点，精心设计考察主题和路线，选择具有代表性的生态问题作为调研对象。在组织实地活动时，要指导学生制定详细的考察方案，学习使用各种观测仪器设备，掌握科学的数据记录方法。通过亲身参与实地调研，学生能够直观了解生态问题的具体表现和形成原因，培养地理观察力和实践操作能力。考察结束后要指导学生撰写调研报告，分析发现问题，提出解决方案，将实践体验转化为学习成果，全面提升地理实践能力。

在高中地理人教版必修二《城镇化》教学中，教师组织学生开展“城市河流生态修复”实地调研。选取流经市区的污染河道作为考察对象，学生分组沿河岸布设5个观测点，使用水质快速检测包测定pH值、浊度等指标，用无人机拍摄河道植被覆盖状况，走访沿岸居民了解历史变迁。考察后各组绘制水质空间分布图，分析污染源与空间关系，最终提出建设生态护坡、设置人工湿地等治理方案，并将成果提交市环保部门参考，真正实现了理论知识向实践能力的转化。

（四）数字化技术融合应用

深度融合信息技术是创新生态热点教学的重要手段，教师要积极运用地理信息系统等专业软件，指导学生绘制生态问题空间分布图，分析环境数据变化趋势。通过虚拟现实技术模拟生态演变过程，帮助学生直观理解复杂的生态现象。建立网络学习平台，提供在线讨论、资源共享、成果展示等功能，拓展学习空间。鼓励学生运用数字化工具创作生态主题作品，培养信息处理和数字表达能力。教师要不断提升自身信息技术应用能力，善于将新技术与教学内容有机结合，打造数字化、智能化的地理教学新形态。

在高中地理人教版必修一《自然灾害》单元中，教师引导学生运用GIS技术开展“城市内涝风险模拟”项目。学生利用地理信息系统导入城区高程、排水管网和土地利用数据，通过空间分析工具绘制内涝风险分布图。结合气象部门开放的降雨历史数据，用动态可视化工具模拟不同强度降雨下的积水蔓延过程。各小组基于分析结果，在线协作撰写风险评估报告，并提出海绵城市建设建议，最后通过三维建模软件制作区域改造方案示意图。该项目使学生通过数字技术深度理解自然地理与人文要素的交互作用。

（五）全过程综合评价体系

建立科学的评价体系是保障生态热点教学质量的重要环节，要改变单一的结果性评价，采用档案袋评价等方式全面记录学生学习过程。注重过程性评价，关注学

生在探究活动中的表现，包括信息搜集、合作交流、问题解决等多方面能力。引入学生自评和互评机制，培养元认知能力和反思精神。评价标准要体现核心素养要求，既要考查知识掌握程度，更要关注环境意识、科学态度和社会责任感的形成。评价结果要及时反馈，用于改进教学设计和指导学生学习，充分发挥评价的促进和发展功能。

在高中地理人教版必修三《区域生态环境建设》单元中，教师围绕“黄土高原水土治理”专题实施全过程评价。学生以小组形式开展为期三周的项目学习，档案袋收录包括：初期制定的考察方案、中期的无人机航拍影像分析图、后期的生态修复建议书等过程性成果。教师使用量规评估团队协作效率与科学探究深度，在小组展示后组织互评，学生还需提交反思日志记述对“人与自然关系”的认知转变。最后结合期末测试中对水土保持措施的原理性考查，形成综合评分。这种评价方式有效记录了学生从知识建构到价值形成的完整成长轨迹。

结语

本研究证实了生态热点问题在地理教学中的独特价值，开发了具有可操作性的实践模式。研究成果为地理课堂连接现实问题提供了有效途径。未来需进一步探索不同生态议题的教学适配性，加强校内外实践基地建设，完善跨学科教学资源库，持续提升地理教育在生态文明建设中的育人功能。

参考文献

- [1] 张芬芬. 生态文明教育在高中地理教学中的渗透策略探析[J]. 地理教育, 2024, (S1): 38-39+42.
- [2] 吴琼琼. 时事热点在高中地理教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2023.
- [3] 教雪. 生态文明教育融入高中地理教学研究[D]. 聊城大学, 2023.
- [4] 郑雪苹. 高中地理教学中学生全球胜任力培养研究[D]. 青海师范大学, 2023.
- [5] 葛金巧. 高中人文地理教学中融入生态文明教育的策略研究[D]. 河南大学, 2023.
- [6] 李恒. 生态环境类时事热点在高中生人地协调观培养中的应用研究[D]. 河南大学, 2023.
- [7] 蔡晨慧. 高一年级国家安全教育融入高中地理教学的现状与策略研究[D]. 江西师范大学, 2023.
- [8] 陶坤林. 高中地理教学中“双碳”目标融合国家安全教育研究[D]. 福建师范大学, 2023.
- [9] 陈静宜. 总体国家安全观融入高中地理教学的策略研究[D]. 福建师范大学, 2023.
- [10] 夏培艳. 时事热点材料在高中地理教学中的应用[D]. 辽宁师范大学, 2022.