

新时代奋斗精神融入中职思政教育的重要价值及 实践措施

徐慧昀 崔俊 徐园

新疆阿勒泰畜牧兽医职业学校

摘要：文章探讨了新时代奋斗精神融入中职思政教育的重要价值与实践措施，通过分析奋斗精神在中职思政教育中的核心地位，阐述了其对培养学生家国情怀、增强社会责任感以及促进个人全面发展的重要作用。同时，提出了将奋斗精神融入思政课程、创新教学方法、开展实践活动以及营造校园文化氛围等实践措施，旨在提升中职思政教育的针对性和实效性，为培养新时代高素质技术技能人才提供有力支撑。

关键词：新时代奋斗精神；中职思政教育；重要价值；实践措施；家国情怀

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.109

引言

在新时期背景下，中职教育是技术技能人才培养的主要场所，思政教育工作越来越重要。奋斗精神是中华民族传统美德，也是时代精神的内核，对培养学生家国情怀、提升社会责任感、促进个体全面发展等方面都有着十分重要的作用。在中职思政教育中融入奋斗精神，既是贯彻落实立德树人根本任务和促进中职教育高质量发展的需要。为此，文章旨在探究在中职思政教育中融入新时期奋斗精神的主要价值与实践措施，希望能够对中职思政教育改革起到有益借鉴作用。

一、新时代奋斗精神融入中职思政教育的重要价值

（一）培育家国情怀，提升民族自豪感

在中职思政教育中融入新时代奋斗精神是厚植家国情怀、提升民族自豪感的重要途径。家国情怀是中华民族传统文化中最核心的价值理念之一，反映着个体对于国家和民族的身份、归属和责任^[1]。中职教育阶段学生处在价值观养成的关键时期，思政教育中深入融入奋斗精神可以帮助他们深刻认识到个人命运和国家发展之间的密切联系，站在历史和现实两个维度，感悟中华民族奋斗历程的波澜壮阔画卷，从历史传承的角度看，中华民族五千年的文明史，本身也是一部由抵御外侮走向民族解放、由自力更生建设新中国、由改革开放促进民族复兴的奋斗史，每一个阶段，都汇聚了前人孜孜不倦的智慧和力量。通过思政教育来传达这些奋斗过程，可以使中职学生意识到祖国繁荣与昌盛来之不易，进而在思想上和内心深处树立对祖国的感情认同感。新时期背景下我国科技、经济和文化方面的突破性成就也是奋斗精神的鲜明写照。在思政教育中融入这些成果，可以让学

生们直观地感受国家蓬勃发展的力量，意识到自己作为新时代建设者的使命，继而激发民族自豪感和自信心。

（二）社会责任感的培育和个体的全面发展

在中职思政教育中融入新时代奋斗精神是培育学生社会责任感、促进个体全面发展的关键。社会责任感作为个人对社会应尽义务的感知和承担，在公民素养中占有举足轻重的地位。中职学生是我国未来社会生产建设中一支不可忽视的力量，中职学生社会责任感的培养事关社会和谐稳定和可持续发展。奋斗精神中包含的积极进取、勇于担当和无私奉献的价值内涵可以引导学生打破个人利益的限制，积极主动地关注社会问题，并积极承担社会责任，思政教育开展期间，将奋斗精神贯穿其中，可以帮助学生意识到个人成长不能脱离社会支撑，社会进步还需大家共同努力。通过引领学生认识到奋斗既是个人目标的达成，也是社会进步和民生福祉的改善，可以促使学生确立正确的价值观和人生观^[2]。这类教育能启发学生去思考社会现象，培养他们发现问题、分析问题、解决问题的本领，促进他们由“被动接受者”向“主动参与者”过渡，在聚焦社会热点、参加公益活动和投身社会实践的同时，社会责任感逐渐提升，奋斗精神的培养和个人的全面发展是相辅相成的，实践奋斗精神过程中，学生需不断提高专业技能、心理素质和团队协作能力等综合素质。这一不断自我提升的过程有助于学生战胜惰性，磨炼意志，养成顽强的性格和积极的人生态度。当社会责任感和个人发展的需要结合起来的时候，不仅能使学生在职业领域精益求精，更能对社会生活产生积极的影响，达到道德品质的提高、专业能力和社会价值的协同发展，培养成德才兼备的高素质技能人才。

二、新时代奋斗精神融入中职思政教育的实践措施

(一) 建构奋斗精神主题教学单元

中职思政教育奋斗精神主题教学模块的建构需要用系统化和结构化的思维再造课程内容体系,深入分析了新时代奋斗精神的核心内涵,细化成理想信念、责任担当、创新进取和工匠精神等子单元,根据中职学生认知特点和成长需要,确立了每个单元的教学目标和重难点。比如,以“理想信念”单元为对象,鲜明地指导学生确立正确的价值导向,把个人理想纳入国家发展的教学目标;对于“工匠精神”这一单元,突出了对学生精益求精的职业态度的培育,之后优化教学内容的组织安排^[3]。突破传统思政课程的章节界限,采用专题形式对教材资源和课外素材进行整合,建构了由理论阐释向实践引导的递进式内容架构。从理论层面上,系统阐释了奋斗精神的历史渊源、发展脉络和当代价值;实践层面上设计了案例分析和问题研讨,指导学生根据自己的专业对奋斗精神的实践路径进行反思。同时建立动态更新机制,把党和国家的重大发展成就和社会热点事件所反映的奋斗精神适时融入教学内容,保证专题模块具有时代性和鲜活性。另外,还配套编写了教学指导手册和学习资源包等辅助资料,以支持教师的教学和学生的自主学习,从而形成理论联系实际、知识传授和价值引领相结合的专题教学体系,有效地增强了奋斗精神教育的针对性和实效性。

(二) 构建沉浸式奋斗精神的体验课堂

构建沉浸式奋斗精神感受课堂的目的在于打破传统讲授式教学中存在的局限,以多维度感官刺激和深度参与来强化学生对奋斗精神的情感共鸣和认知内化。在构建教学环境时,采用多媒体技术、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等多种方法,以创建与奋斗主题紧密相关的虚拟环境,把抽象的奋斗精神具象化,使之成为可感、可触的场景^[4]。如模拟重大工程建设现场和科研攻关实验室,使学生“置身”在奋斗第一线,直观地感受奋斗者所遇到的困难和战胜困难的历程,在教学方法的创新上,运用情境教学、角色扮演和项目式学习的方法引导学生积极参与到课堂互动中,设计奋斗主题情境任务,让学生小组合作完成,并在问题解决过程中感受奋斗精神所带来的实践价值;进行角色扮演活动,使学生在各个历史时期或者行业领域中充当奋斗者的角色,并通过角色言行举止的模仿和决策逻辑的剖析来深刻领悟奋

斗精神所蕴含的意义。与此同时,重视课堂氛围的营造,借助背景音乐、光影效果等因素渲染情感基调,并结合教师有感染力的解说,引起学生情感共鸣。另外引入即时反馈机制,借助在线平台搜集学生对学习的感受和疑惑,适时调整教学策略,保证沉浸式体验在课堂中的渗透,让学生通过深度参与,达到由认知认同走向情感认同,并最终变为行动自觉的教育目的。

(三) 实施奋斗精神教育特别研修方案

实施奋斗精神教育特别研修计划是提高中职教师课程思政教学能力,确保奋斗精神与教育实效相融合的重点措施,确立系统化研修目标,围绕新时代奋斗精神理论阐释、教学方法创新和课程设计优化这一核心内容,比如需要教师深刻理解奋斗精神和课程思政标准以及中职学生发展需要之间的契合之处,把握好在不同专业课程及文化课程中融入奋斗精神的教学策略,之后充实研修内容和形式,从内容设置来看,涉及专题讲座、案例研讨、教学观摩和实践调研的多元模块^[5]。约请专家学者进行奋斗精神的理论解读讲座,组织教师参加优秀教学案例的分析讨论,以观摩示范课程的方式研究创新教学方法等,布置教师到企业和社区开展实践调研,学习现实场景下奋斗精神的表现,开阔教学视野。从形式上看,采取线上和线下混合研修的模式,借助网络平台,提供大量学习资源并进行在线交流和答疑;定期举办线上线下集中培训和工作坊等活动,推动教师面对面交流教学经验,破解教学难题。另外,研修成果转化机制的建立需要教师把研修学到的知识运用到教学实践中去,并通过教学设计评比和课堂教学展示来对结果进行检测,并对有突出成绩的教师进行表彰和奖励,实现以研修促教学、教学反哺研修的良性循环,促进中职思政教师队伍专业化成长,为在思政教育中融入奋斗精神提供扎实的师资保障。

(四) 营造以奋斗为主题的文化育人空间

打造以奋斗为主题的文化育人空间是充分发挥环境育人功能,形成全员全过程全方位育人氛围的重要手段,在校园文化建设环境育人的营造中,策划和营造多层次、多维度的文化景观,设计主题文化长廊,图文并茂地展现了中华民族奋斗历史、新时代发展成就和杰出奋斗者的故事;构建以奋斗精神为主题的展馆或陈列馆,采用实物陈列和多媒体展示相结合的形式,系统地展示奋斗精神的内涵和实践成果;将文化角和标语牌布置到教学

楼和实训楼等公共区域,贴上奋斗主题的名言警句和励志故事,让同学们随时随地都能感受到校园环境里奋斗精神带来的滋养,在文化活动的组织上,围绕奋斗主题策划一系列的品牌活动,开展“奋斗者说”专题演讲比赛和征文活动等,激发同学们交流自己对于奋斗精神的认识和感受;举办以奋斗为主题的绘画、书法、摄影及其他艺术创作展览,带领学生以艺术的形式抒发奋斗精神;组织了一场名为“奋斗榜样走进校园”的活动,邀请了表现出色的校友和行业楷模来分享他们的奋斗历程,以发挥榜样的示范作用。同时借助新媒体平台扩大文化育人空间,打造校园官方公众号和短视频账号,经常推送奋斗主题文章和视频,开展在线互动,提升文化传播的覆盖面和影响力。另外,还建立了文化育人空间管理和评价机制,对文化环境和活动进行经常性育人效果评价,并结合学生的反馈信息对空间布局和活动内容进行优化,使奋斗主题文化育人空间成为浸润学生心灵、培育奋斗品格的重要阵地,实现“环境无声育,文化沁人心”的育人目标。另外,强调文化育人空间的动态更新和可持续发展。结合重大节日和纪念日以及社会热点事件等,适时对文化景观和活动内容进行调整,使育人空间具有时代性和吸引力。促进师生参与到文化育人空间的建设和中来,激励学生独立设计文化长廊展板和策划主题活动等,提高他们的主人翁意识和参与感。同时加强同校外文化机构和企业的协作,引进优质文化资源以扩大育人空间的广度和深度。通过多方资源整合和育人模式创新,使奋斗主题文化育人空间成为真正激发奋斗动力、塑造奋斗品格、传承奋斗精神的鲜活课堂,帮助中职学生发展成为新时期奋斗精神的践行者和传播者。

(五) 设计职业场景化奋斗的实践项目

职业场景化奋斗实践项目设计需要紧紧围绕中职教育的职业属性和人才培养目标,把奋斗精神的培养深度贯穿于整个专业实践过程之中,要根据不同职业的岗位需求和职业特点,准确提炼出各个领域需要具备的奋斗精神元素,比如汽修和农机维修专业的精益求精、信息技术专业的创新突破、服务行业的敬业奉献等等,并在此基础上建构了分层分类的实践项目体系,在项目设计环节中,全面模拟现实职业场景并设定富有挑战的任务目标和实践情境,比如对于机械类专业来说,可以设计一个“复杂工程攻坚”的实际工作任务,让学生所在的小组在规定的期限内完成方案设计、技术攻关直至成果

落地等全过程工作,在过程中需要攻克技术难题、统筹多方资源,以锻炼同学们迎难而上、合作创新的拼搏精神;针对电子商务、旅游与酒店服务类的专业,通过营造“突发市场竞争的反应”情景,使学生能够灵活应用专业知识来制定营销策略、应对客户纠纷等,并在模拟商业环境下培养学生的应变能力和服务意识。同时,本课题在实施时注意将职业规范和行业标准纳入其中,指导学生用职业人的准则要求自己,并在完成使命的同时实践艰苦奋斗、精益求精的职业精神,还构建科学的实践评价机制,通过任务完成质量、团队协作表现、问题解决能力和奋斗精神体现几个维度全面评价学生。鼓励同学们练习之后写反思报告,从奋斗意识、专业技能和心理素质上总结自己的收获和不足,并明确提升的方向。通过实施职业场景化奋斗实践项目,既可以促进学生专业实践能力的发展,更可以促使他们在真切的职业体验下深刻认识奋斗精神的意义和价值,使他们由理论认知向行为习惯转变,从而为他们今后的职业发展打下牢固的精神基础和能力储备。

结语

将新时代奋斗精神贯穿于中职思政教育中,是一个长期且艰巨的课题。通过在思政课程中融入奋斗精神、创新教学方法、开展实践活动和营造校园文化氛围等实践举措,能有效增强学生的家国情怀、社会责任感和个人全面发展能力。在今后的工作中,我们要不断深化对新时期奋斗精神的研究和实践,探索出一条更科学更高效的融入途径和手段,助力新时期高素质技术技能人才的培养。

参考文献

- [1] 李萌. 对新时代思想政治教育思维创新的研究[J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(02): 158-159.
 - [2] 刘丹娜. 融媒体背景下的中职思政课堂教学实施探究[J]. 甘肃教育研究, 2024(15): 22-24.
 - [3] 汪朝金, 汪蔚然. 中职思政课教学评一致性的现存问题和对策探析[J]. 教育科学论坛, 2024(24): 28-32.
 - [4] 刘博. 中职思政课中职业素养培育路径探析[J]. 大众文艺, 2025(09): 165-167.
 - [5] 张梅. 红色文化深度融入中职思政课教学体系的实践分析[J]. 中国军转民, 2025(10): 190-192.
- 基金项目: 本文系新疆维吾尔自治区职业院校党建和思想政治教育专项任务课题“2024ZZZC06”研究成果。