

三位一体模型构建：英语专业课程思政与生态纪录片的融合路径研究

时天茹 张辰 蒲蓓蓓 汤雪蓉

江苏理工学院

摘要：本文旨在探索英语专业课程思政与生态纪录片融合的创新路径。当下，英语专业课程思政面临着“生硬嵌入”的难题，因此本文将视野转移到生态纪录片上，利用其生动新颖这一特质，将其作为教育资源灵活运用到课堂教学中，通过真实的视听体验激发学生兴趣。此外，在“两山”理念的基础上，文章构建了“三位一体”的人才培养模式，为培养新时代人才提出新方案。

关键词：英语教学；生态纪录片；课程思政；生态素养；三位一体

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.055

引言

进入新时代以来，我国创造性地提出“两山”即绿水青山就是金山银山的生态理念，在该理念的指引下，中国生态文明建设取得了引人注目的非凡成绩，但我国仍处于肩负重任，砥砺前行的关键期，未来，中国将始终把生态建设置于优先发展战略位置，努力实现人与自然和谐共生的美好希冀，为全球可持续发展贡献中国力量。2016年召开的全国高校思想政治工作会议指出了高校思想政治工作的根本问题，即培养什么样的人，如何培养人以及为谁培养人，英语专业课程在培养具有国际视野和跨文化交际能力人才方面起到关键作用，因此本文在利用生态纪录片的基础上，将课程思政融入到专业课程之中，以达到全员育人，全程育人，全方位育人的目的。

一、研究背景

（一）英语专业课程思政的当前面临的挑战

当前英语专业课程思政面临着诸多挑战。一方面，英语专业课程有其特性，如语言学习的实践性，理论知识的冗杂性，使得课程思政难以自然融入，需要更加巧妙和灵活的技巧，在实践过程中，生硬呆板式说教会使学生的学习兴趣 and 效果大打折扣。另一方面，随着全球化进程的加速和信息时代的到来，学生面临着多元文化的冲击，如何通过英语专业的课程有效引导学生树立正确的三观，成为英语专业课程思政亟待解决的问题。

（二）生态纪录片作为教学资源的潜在价值

在传统的课堂上，教学模式往往采用ppt，图像等枯燥的方式，教学活动受到一定的限制，而生态纪录片通过多种摄影手法，集视觉，听觉和叙事于一体，打破

自然与课本的隔阂，在直观的感受中进行课程思政活动。如《地球脉动》中展现的雪豹捕猎的瞬间，化抽象为具象，便于学生体会捕食者这一角色在食物链生存的艰辛。

（三）三位一体模型的相关研究

新时代的背景下，英语专业担负起人才培养重任。构建“三位一体”的人才培养模型，即以语言能力为基石，以生态素养为灵魂，以国际传播为使命，使人才既能用流利、地道的语言与世界对话，又能怀揣对地球家园的深切关怀与责任，向世界真实全面地讲述中国乃至全球的生态故事，为构建人类命运共同体贡献中国智慧和力量。

二、英语专业课程思政与生态纪录片融合的意义

（一）提升英语专业学生的语言能力与生态素养

生态纪录片为英语师范专业学生提供了语言学习和文化理解的鲜活载体，通过英语原版为师范生提供了接触地道英语的途径，在解读生态纪录片中的语言特色，修辞手法，叙述策略，分析其中蕴含的文化观念，锻炼了“听说读写译”五大能力。

（二）创新课程思政实施方式，解决“生硬嵌入”问题

生态纪录片拓展了师范生未来教学的资源库和方法，将记录片巧妙地融入到课堂中，引发学生深度思考，引导学生培养生态文明意识，筑牢价值根基。

（三）助力中国生态文明话语的国际传播

结合“天人合一”“绿水青山就是金山银山”等理念，挖掘“中国智慧”和“中国方案”，讲好治理过程中的“中国故事”，加强交流互鉴，寻求最大公约数，凝聚全球意识。

三、生态纪录片与英语教学融合的有效路径

(一) 树立协同育人意识

首先教师要改变英语教学与思政教育、生态教育割裂的观念，将语言能力、生态素养、国际传播视为相互促进的整体，让教学不再是单一的知识传授的过程。教师在教学过程中要确立融合性目标、创新教学方法、丰富实践形式，这样学生才会在英语学习中主动关注生态议题、践行思政理念。最终课堂会转变为教师引导启发、学生主动探索的状态，充分体现协同育人的理念。

(二) 明确融合教学目标

英语教师在设计教学活动前，要清楚生态纪录片融入课程思政的具体目标，并有针对性地安排教学环节，选择合适的教学策略。在制定教学方案时，教师应全面考虑学生的英语水平、认知特点和思政素养基础，结合学生的实际情况制定教学方案。在英语教学中，教师要把提高语言能力、培养生态意识和塑造价值观结合起来，先确立教学的整体目标进而将其细化成阶段性的任务，

让学生在掌握英语技能的同时，加深对生态保护的认识，建立起责任担当意识。

(三) 合理开发教材

首先素材要突出学科的适配性。收集与英语教学目标相符合的生态纪录片，保证教材既遵循英语语言学习的规律，又能传递生态知识，让学生在提高听说读写能力的同时，接触到生态领域的专业词汇和表达，实现语言学习和生态认知一起进步；其次要增强教学的针对性。生态纪录片通常时长较长，内容涉及面广，教师要根据不同学段、不同英语水平学生的学习需求，挑选与当节课主题联系紧密的片段，通过截取、调整字幕等方式突出教学重点，让学生在沉浸式的语言环境中理解生态概念，同时锻炼听力理解和信息提取能力；再者教师要重视内容的多样性。教师应结合学生的年龄特点、兴趣爱好以及英语学习的阶段性目标，选择视角多样、画面生动、语言地道的生态纪录片。

以下为 2012-2024 年生态纪录片的思政元素汇总，仅供参考：

类别	案例推荐	纪录片片段描述	思政结合点	相似案例推荐
动物保护	《迁徙的鸟》(中国版) 第3集“家园守望”	牧民主动为候鸟预留栖息地、志愿者跨越千里救助受伤候鸟	人与自然和谐共生；生态文明建设需要全社会共同参与；个体在生态保护中的主动性	《我们的动物邻居》第3集“城市方舟”；《美丽中国》(中国重制版)第6集“守护家园”；《国家公园：野生动物王国》第1集“荒野新生”；《生态文明启示录》(第三季)第2集
森林保护	《森林之歌》(续集) 第5集“秘境守护”	林业工作者数十年扎根深山，拒绝商业伐木诱惑、与盗猎者对峙	绿水青山就是金山银山；可持续发展不是选择题，而是必答题；生态保护是对未来负责	《家园 生态多样性的中国》第3集“生命之网”
河流保护	《黄河人家》 第2集“母亲河的问候”	村民自发组成护河队清理沿岸垃圾、政府投入资金推行退耕还林	保护母亲河；个体行动与国家政策协同；黄河生态安全是国家生态安全重要组成部分	《大运河》第4集“清水北送”；《汉江》第4集“平衡之道”；《长江之恋》(短片系列)第2集“鱼水情深”；《蓝色星球2》(中国特辑)第3集“珊瑚重生”

草原保护	《草原的呼唤》 第3集“绿色誓言”	牧民自发组织护草队巡逻阻止偷牧、政府通过生态补偿政策保障牧民收入	保护草原就是保护家园；生态保护与民生改善相辅相成	《秘境广西》第4集“共生之路”；《最后的沙漠守望者》第2集“守望家园”；《水果传》第4集“野性呼唤”
沙漠治理	《沙漠人家》 第3集“沙退人进”	治沙人三代接力在沙漠中种活一棵树、村民发明“麦草方格”固沙技术	艰苦奋斗、久久为功；尊重规律基础上的主动作为；生态治理需要一代又一代人的坚守	《绿色长城》第4集“沙海绿梦”
政策	《中国湿地》 第6集“湿地公约”	中国加入国际湿地公约后与其他国家共享保护技术、共同应对跨国湿地污染	人类命运共同体；全球生态治理中的中国担当；生态文明建设需要各国携手合作	《航拍中国》（第一季生态篇章）新疆特辑
海洋保护	《蔚蓝之境》 第6集“守望深蓝”	海洋保护区禁止捕捞后鱼类种群恢复、渔民转产生态旅游	保护与发展的平衡之道；海洋生态文明建设的大国担当；“陆海统筹”的生态治理观	《国家公园·万物共生之境》第5集

（四）应用多元教学手段

在英语教学中，教师对生态纪录片的运用应当超越传统的语言知识传授层面。教师不仅需要指导学生掌握相关的专业词汇和语法结构，更重要的是通过设计一系列实践活动，促进学生对于生态主题的理解。

在教学过程中，教师可以灵活运用任务型教学法，将语言技能训练与生态知识学习有机结合，形成复合型学习任务。在任务执行阶段，教师需提供持续的过程性指导，不仅要针对学生的语言输出进行及时纠错，确保其语言表达的准确性，还要通过启发性提问和讨论，引导学生深入分析纪录片所呈现的生态议题。这种教学方法能够确保最终的学习成果既符合语言教学的规范性要求，又达成生态意识培养的教育目标。

结语

本文在“三位一体”理论框架的基础上，深入探讨了生态纪录片与英语专业课程思政的融合路径。研究发现，通过创新性地将生态纪录片引入英语课堂，不仅能够有效提升学生的语言应用能力，更能潜移默化地培养其生态环保意识和国际视野。这种教学模式的独特优势在于，它突破了传统语言教学的单一维度，实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。总体而言，本文为新时代外语人才培养提供了新的思路。通过持续优化教学策略，充分发挥生态纪录片的教育价值，我们有望培养出既精通外语专业技能，又具备生态文明素养和国际视野的新时代人才。

参考文献

- [1] 李斯, 郭亚茹, 杨燕. 立德树人视域下高职语文课程思政教学改革与实践 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2021, 38(06): 17-21. 刘军萍; 《今日国土》- 2023-05-30
- [2] 杨梅. 中国当代生态文学的创作与传播 [J]. 嘉应文学, 2025, (01): 1-3. 王磊; 《淮北师范大学学报(哲学社会科学版)》- 2023-06-25
- [3] 姚晓菊. “三全育人”理念下师范院校英语专业课程思政模式构建 [J]. 海外英语, 2025, (05): 75-77.
- [4] 熊英. 新文科背景下高校英语专业课程思政的实施策略 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(02): 92-94.
- [5] 王祖山, 阮瑶. 课程思政价值生成策略论 [J/OL]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 1-8 [2025-07-29].
- [6] 陈寿朋, 杨立新. 生态文明建设的结构形态与路径选择 [J]. 职大学报(自然科学版), 2006, (04): 1-9.
作者简介: 时天茹(2005-), 女, 汉族, 江苏徐州人, 本科在读, 江苏理工学院外国语学院, 研究方向: 英语语言文学。
基金项目: 2025年江苏省大学生创新创业训练计划项目“‘两山’理念下中国生态纪录片中课程思政元素开发研究”(202511463027)。