

层级互动课堂教学模式在高中历史教学中的应用

徐文硕

西藏日喀则市江孜高级中学

摘要:为充分发挥层级互动课堂教学模式的教学价值,改善高中历史教学实效,本文简要阐述了层级互动课堂教学模式的概念,以及层级互动课堂教学模式在高中历史教学中的作用,随后从分层、互动、评价三个大方面,四个小维度,提出层级互动课堂教学模式在高中历史教学中的应用策略,希望为广大高中历史教师以及相关研究人员提供有价值的参考。

关键词:层级互动;高中历史;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.133

引言

相较于其他学科,高中历史学科知识点数量大、类型杂、内容深、理解难,对于教师教学方法的要求也更高,大量教师也在探寻改善高中历史教学质量的途径。层级互动课堂教学模式具有提高学生历史学习兴趣、改善学生参与度在内的诸多优势,因此探讨层级互动课堂教学模式在高中历史教学中的应用策略,具有较高的研究意义。

一、层级互动课堂教学模式概述

层级互动课堂教学模式,指将学生按照学习能力和知识水平进行合理分层,并在课堂环境中融入多样化互动元素,以实现个性化、高效化教学的教育实践方法^[1]。在历史教学当中,层级互动课堂教学模式的基础理念是认为学生在历史学科学习中存在差异性,因此需要采用分层的策略来适应不同学生的学习需求。在应用层级互动课堂教学模式时,教师对学生的层级划分通常基于学生的前期成绩、课堂表现或特定评估结果,将学生分为若干组别,每个组别对应不同的教学内容和目标。但教师的分层策略并非固定不变的,在实际教学中,教师可根据学生学习进展动态调整分层策略,以保证教学计划、教学内容与学生实际水平的匹配度。

在互动方面,层级互动课堂教学模式认为,课堂中教师、学生应展开多方交流协作,互动形式包括但不限于师生互动、学生小组讨论、合作探究活动、角色扮演,在互动过程中,教师扮演引导者、促进者的角色,负责设计互动任务、监控学习过程、为学生提供反馈,而学生则成为课堂主体,在与教师、与其他同学互动的过程中,逐步深化对历史事件、对历史概念的理解水平,由此形成更高的学习兴趣,知识内化迁移效果更好,也可逐步形成批判性思维、提高沟通能力。此外,层级与互动的结合,可提高高中历史课堂教学的灵活性、有效性。其中,分层可使教学内容更适切、更契合班级内学生的学习需求,而互动则可增强课堂活力,改善学生参与度,帮助学生在新旧知识之间建立联系。

二、层级互动课堂教学模式在高中历史教学中的作用

(一) 促进知识内化吸收

传统教学模式难以兼顾学生个体间的认知差异,导致部分学生感到内容过难或过易。而在层级互动课堂教学模式下,高中历史教师可对学生进行合理分层,为不同学力基础的学生设定相适宜的学习目标、学习内容,其中,基础较弱学生的学习目标以掌握基础知识、理解基本概念为主,学有余力的学生的学习目标以深层次分析探究为主^[2]。在课堂互动环节,教师也可为学生提供阐述观点、倾听他人见解的机会。而互动的过程中,学生必须主动梳理整合信息,将教师讲授的史实与自己原有的知识框架进行连接比对,在交流思辨中,学生得以深化内化知识,并由此提高历史知识掌握程度。

(二) 提升历史思维能力

历史学科的学习绝非单纯的记忆,事实上,想要学好历史、会用历史,学生必须拥有史料解读、分析论证、历史评价等高阶思维,教师也需要以此作为教学目标。而层级互动课堂教学模式可为教师实现教学目标、学生实现学习提供有效路径。在分层基础上,教师可以设计具有梯度的思考探究任务,引导各层次学生运用历史思维方法。例如教师可为基础层学生提供从材料中提取关键信息的任务,并为进阶层学生提供分析事件因果关系、评价历史人物的任务;在小组辩论、合作探究之类的互动环节当中,教师也可要求学生应用史料证据来支撑自己的观点,回应同伴质疑,学生在尝试寻找论据、开展论证的过程中,思维严谨性可逐步得到提升,思维的批判性也更强,相较于传统的讲授式教学模式,层级互动课堂教学模式更能有效培养学生的历史学科核心素养。

(三) 增强课堂参与积极性

层级互动课堂教学模式改变了教师单向讲授、学生被动接收的课堂形态,也为学生创造了更多课堂内的互动机会。由于教师布置的分层任务与自身能力匹配度较高,学生更容易获得完成任务的成功体验,畏难情绪更少,

也更容易建立学习信心。例如教师可在课堂内要求各小组完成历史事件的梳理工作，或要求学生代表小组分享讨论成果，二者均属于利用互动来赋予学生更高的学习角色、更明确的学习责任，学生在课堂内的主体意识更高，课堂也不再是少数活跃学生的舞台，每一位学生都能在适合自己的层级任务中找到参与点，感受到自身对集体学习的贡献，从而由内而外地产生更浓厚的学习兴趣，和更积极的学习态度。

三、层级互动课堂教学模式在高中历史教学中的应用策略

(一) 基于学生能力水平合理划分层级

考虑到高中历史教学中，学生过往学习历史学科的

经历、兴趣爱好、能力基础各不相同，在不同的课程、不同的学习项目中，课程内容以及学习任务也各不相同，因此在应用层级互动课堂教学模式开展教学时，学生的分层模式也应当做出灵活调整，形成围绕学生能力、学生兴趣、小组人数等多个维度的动态分层方案^[3]。

在此方面，教师可参考矩阵评价法以及正交实验的方法，以表1来划分学习任务难度等级，表2模式划分学生能力，进而计算出全班学生平均能力，并按照表3的方式列举互动小组分配矩阵，其中X轴为学习任务难度，Y轴为学生平均能力，根据X和Y综合得分来决定小组人数，进而实现合理的分组计划。

表1 学习任务难度等级示例

任务是否需要扎实历史基础知识	任务是否有大量复杂逻辑思考	
	是	否
是	4	2
否	3	1

表2 学生能力等级示例

	高度热爱历史	喜欢历史	不喜欢历史	高度热爱历史	不喜欢历史	未接触过历史	高度热爱历史	喜欢历史	不喜欢历史
互动积极性较低	9	8	7	6	5	4	3	2	1
互动积极性中等	11	10	9	8	7	6	5	4	3
互动积极性较高	13	12	11	10	9	8	7	6	5

表3 互动小组分配矩阵示例

学生平均能力	项目难度			
	1	2	3	4
1	8	8	8	8
2	7	8	8	8
3	7	7	8	8
4	7	7	7	8
5	6	7	7	7
6	6	6	7	7
7	6	6	6	7
8	5	6	6	6
9	5	5	6	6
10	5	5	5	6
11	4	5	5	5
12	4	4	5	5
13	4	4	4	4

在学生兴趣方面，教师也可在每学期开始前，向学生发布问卷调查，了解学生对该学期各类历史学习任务的兴趣爱好，并将班级内学生的数据作为教师分层的参考，提高分层合理性。

(二) 以分工合作提高学生互动参与度

为确保在课堂内，每个学生都拥有参与机会、明确自身职责，教师应根据各层学生的能力、兴趣、学习风格，制定清晰的分工方案。将课堂内的小组活动任务，细化

为多个独立且互相关联的子任务，每个子任务的完成都需要学生之间的协作。每个学生都应被赋予信息搜集者、记录员、演示者等具体责任，并使每个角色都在小组完成任务的过程中承担着关键作用，由此使每个学生在小组任务中找到自己的定位，并提升学生参与感、责任感，发挥学生在团队中的价值贡献。教师需要在互动任务布置前，进行详细的职责说明，让学生理解每个角色的重要性和具体要求，激发学生在各自岗位上积极参与互动。

为避免固定角色导致学生参与度不均的问题，每单次小组互动任务结束后，教师应建立角色轮换机制，让每个学生在不同的互动任务中轮流担任不同的角色。在这一过程中，可以使用可视化的任务轮转表，帮助学生明确了解何时需要履行哪项职责，形成动态的角色分配方式，每个学生都能在不同的合作学习活动中体验和承担各种职能，不仅可锻炼学生多种能力，还能够平衡小组内参与度，防止部分学生长期处于边缘化状态、不愿参与互动。

（三）应用问题导学模式开展师生互动

在应用问题导学模式开展师生互动时，教师需要依据学生不同能力层级设计具有梯度的核心问题链。这些问题应覆盖史实基础、史料分析、历史评价等多个认知层次。教师首先向全班呈现主干问题，引导学生进入特定历史情境。随后学生根据自身层级选择或接受分配的问题任务，在独立思考后进入小组协作研讨。教师在此期间巡视指导，为低层级学生提供史料解读支架，为高层级学生提出批判性反思点。最后，各小组展示结论，教师引导全班进行互评，提炼课程知识点。

以部编版必修一“夏、商、西周的政治制度”教学为例。教师可设计主干问题“早期国家政治制度如何奠定中国古代政治传统的基础”。学生开展研讨时，低层级和中层级学生可负责解答“分封制与宗法制的主要内容是什么”在内的基础性问题，高层级学生可分析“分封制与宗法制如何相互配合巩固统治”，并在低中层级学生完成发言后，在课堂内发言，其他学生讨论思路是否正确。在学生思考过程中，教师巡视中引导低层级学生阅读教材地图理解分封范围，辅助中层学生对比商周制度差异，同时向高层级学生提出“世卿世禄制对后世选官制度产生何种影响”在内的反思性问题。最后，教师可将学生分为多个小组，以小组形态汇报，教师在学生完成汇报后，为学生总结早期政治制度对中国历史发展的深远影响。

（四）构建多元化多主体课堂评价模式

为实现教学闭环，教师可采取个人与小组双重教学评价的策略，以期全面评估学生课堂表现，为学生提供更高质量的课堂激励，赋予学生学习积极性。

首先，建立双重评价体系。在小组评价方面，教师应保持评价的客观性与公正性，对每个小组的整体表现进行评价，再针对表现优秀的小组进行鼓励，评估小组在完成

互动任务过程中的语言能力、创新能力和解决问题的能力，同时也要说明各组互动存在的不足，一方面鼓励团队互动合作、赋予学生集体成就感，另一方面帮助各组学生反思小组互动期间存在的问题；而在个人评价方面，教师需要在完成小组评价后，对每个小组成员的个人贡献、互动表现、互动态度进行单独评价，确保每位学生的努力和成就都能得到认可，更要对整节课中表现最突出的个人进行单独表扬，可尝试将优秀学生打造为课堂标杆，但教师也要注意在个人评价时应全面评估优缺点，避免学生盲目效仿个人主义，影响各组互动质量。

其次，制定明确的评价标准。对于小组评价，教师可以设定任务完成度、创意实施、团队协作等评分指标，着重评价小组的合作水平以及利用合作完成任务的质量，而对于个人评价，则可以根据每个学生在活动中的表现，针对学生技能掌握、活动参与度、领导力展示、对团队的贡献等多个方面来进行评分。

再次，实施评价反馈机制。教师应在活动后及时给予小组和个人具体的反馈，指出优点和需要改进的地方，既可以采用口头表扬和书面评语，又可在微信群、QQ群内进行线上反馈，确保每位学生都能理解自己的表现，了解如何改进当前存在的问题，发挥自身优势，教师也可鼓励学生相互评价，以同伴评审的模式来加深学生学习水平，了解自身能力。

最后，在课堂评价完成后，教师应将评价内容以录音、录像等方式进行记录，课后转为文字，详细记载每个学生在不同活动中的表现、学生进步情况，以及小组的整体互动合作情况，不仅有助于教师在进行期末评价时更加公正全面，也可帮助教师调整层级互动课堂教学计划。

结语

综上，在高中历史教学中应用层级互动课堂教学模式，可有效促进学生内化吸收历史知识，提升学生的历史思维能力，增强学生参与课堂的积极性，同时为教师优化指导反馈提供助力，具有较为显著的作用。而在具体应用过程中，教师需要先根据学生的能力水平划分层级，再以分工合作提高学生互动参与度、应用问题导学模式开展师生互动；最后，教师也要构建多元化多主体课堂评价模式，完成教学闭环。

参考文献

- [1] 王军. 层级互动课堂教学模式在高中历史教学中的应用[J]. 中学历史教学参考, 2023(27): 49-51.
- [2] 李振宁. 层级互动课堂教学模式在高中历史教学中的应用研究[J]. 读与写: 中旬, 2021(3): 0207.
- [3] 姚峰. 新课程理念下高中历史课堂互动教学模式的应用研究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021(4): 43-43+46.