

核心素养视域下 AI 赋能高中语文“教—学—评”一致性实践研究

黄建逸

广西贺州市钟山县第二高级中学

摘要: 高中语文是高中阶段重要的基础性学科,在新课改背景下,传统语文教育模式难以满足高中生学习需求,深化语文教学改革必须与时俱进,核心素养视域下以“教—学—评”一体化为导向,实现语文教育的高质量发展。“教—学—评”一致性强调教学目标、学习活动和评价方式的紧密结合,以提高教学有效性和学生学习质量为导向,对传统教学模式加以改进的同时,帮助学生获得学习的成就感,面对 AI 技术快速发展的时代背景,高中语文教学品质性的实践创新也要积极作出转变,从教学目标精准定位、教学活动形式创新以及评价育人体系多元构建等多方位着手,真正促进高中语文教学的高质量发展。

关键词: 核心素养; AI 智能; 高中语文; 教学评一致性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.070

引言

新课标指出,核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。新课标明确强调高中语文核心素养涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。随着现代科技发展速度不断加快, AI 技术正在教育领域得到普遍应用,通过 AI 技术的创新应用,教师能够为学生提供丰富的学习素材、增强学生的知识应用能力,在适合学生的语文课程学习环境下,推动学生全方位发展。目前, AI 赋能高中语文“教—学—评”一致性的呼声越来越高,对学生的教育指导策略及方法也要随之调整,以学生喜闻乐见的教育方式开展课程教学活动,将培育核心素养贯穿于语文教育的方方面面,才能有效保障语文课程教学的高质量落实,为学生全面发展以及综合素质提升保驾护航。本文简单分析了核心素养视域下高中语文“教—学—评”一致性的现状,提出了 AI 赋能高中语文“教—学—评”一致性的有效策略,为广大语文教育工作者提供一些参考和借鉴。

一、核心素养视域下高中语文“教—学—评”一致性的现状分析

我校是自治区特色普通高中,在当前高中语文教学中,许多教师仍然习惯于传统的教学模式,教师的教学设计往往侧重于知识的传授,而对学生的学习过程和评价方式关注不足。学生的学习活动也多以被动接受为主,缺乏主动探究和实践的机会。同时,评价方式单一,以考试成绩为主,难以全面反映学生的核心素养发展水平。这种教学、学习与评价之间存在脱节现象,严重影响了核心素养的落地生根。因此,迫切需要通过“教—学—评”

一致性实践研究,以核心素养为导向,通过 AI 技术打通教学目标、学习活动和评价标准的数据闭环。由教学目标数据化,学习过程动态监测,评价结果反哺教学,优化教学模式,提高教学质量。

(一) 教学目标定位存在偏差

教学目标是高中生语文学习的基础,关系到学生语文学习能力培养及综合素质培育的整体情况。目前高中语文课程中的教学目标定位仍然存在一定的偏向性,教师主要关注学生应当掌握的基本语文知识,忽略了学生思维能力和审美能力等方面素质的表现,由此导致教学目标设计缺乏针对性,未能真正体现核心素养的本质内涵。还有部分教师在教学目标设定方面没有考虑到学生的个体差异和真实的学习需求,采取统一的教学目标开展教学活动,忽略了学生的学习能力差异表现,对学生的个性化需求把握不足,这些因素容易影响学生学习能力的不断强化,对高中生语文学习体验认知产生了一定的阻碍和干扰。

(二) 教学活动形式创新不足

教学活动形式缺乏创新是高中生语文学习能力培养面临的一个重要问题,部分教师对语文课程中的活动设计缺乏新尝试,活动组织过程缺乏全面优化,没有考虑到学生在知识探究过程中的个性化需求,长此以往,学生积极性容易受到打击,语文教育高质量发展需求难以得到保障。教学活动形式单一是影响语文教育质量的重要因素,教师以整体说教的形式开展指导活动,忽略了学生的学习状态和成长表现,在此情况下,语文教育高质量发展需求容易受到影响。此外,“教—学—评”一致性视角下,语文教育活动中的评价结果未能转化为指

导教学方法创新的依据，同样容易影响学生语文学习体验，不利于高中语文教学的高质量实施，活动组织与实施效果难以满足预期目标。

（三）评价机制构建有待完善

教学评价作为高中语文教学中的一个重要环节，其实施效果与高中生语文学习能力培养有着直接的关联性，但是目前部分教师对评价育人缺乏正确认识，主要围绕学生学习能力展开评价，忽略了评价标准的多元拓展，最终影响了学生学习能力的强化和提升。评价实施方法的角度来看，现有的评价方式以教师评价为主，强调从教师的角度观察学生学习表现和举动，忽略了学生自身的自我评价和同学之间的相互评价，最终影响了语文教学的高质量落实，不利于“教-学-评”一致性的全面实现。面对评价育人价值缺失的问题，学生学习积极性难以得到充分调动，知识探究中学生个性化体验不够成熟。

二、AI 赋能高中语文“教-学-评”一致性的必要性

（一）促进学生个性化学习的关键

高中语文课程教学中大力推进“教-学-评”一致性，是促进学生个性化学习的关键，利用人工智能技术开展高中语文教学活动的情况下，教师能够将学生感兴趣的语文知识以系统直观的方式呈现在学生面前，为帮助学生增强学习体验起到至关重要的作用，为强化学生学习能力提供了坚定支持。目前，“教-学-评”一致性的推进过程正在受到关注，高中生语文学习需求不断发生变化的同时，必须打破传统模式限制，将学生感兴趣的语文知识以生动直观的方式呈现在学生面前。

（二）提高语文教学整体性的保障

高中语文“教-学-评”一致性更加注重语文教学中多个要素的有机结合，通过对学生学习需求的深入分析以及对教学活动的合理设计，能够真正凸显高中语文课程的教学价值，为增强学生学习体验和促进学生个性发展奠定坚实基础。面对当前人工智能技术快速发展的时代背景，教师在教育教学活动设计与实施中能够为学生创造开放的学习空间，将先进技术手段和教育教学活动相结合的情况下，高中语文课程教学效率得到显著提升。语文课程教学中所面临的实际问题可以得到有效处理和解决，为保障语文课程教学整体性起到一定的推动作用。

（三）强化学生信息化素养的基础

数字信息时代背景下，高中生需要具备较强的信息化素养，才能应对成长过程中面临的各种挑战，目前核

心素养培育正在成为贯穿高中语文教学全过程的一项核心任务，大力推进高中语文教学改革的同时，应当明确学生学习需求和表现，将信息化素养培育作为语文教学的一个重要内容，在人工智能技术的促进下，帮助学生适应信息化学习环境。“教-学-评”一致性更加关注高中语文课程中学生的综合素质培养，借助人工智能技术开展语文课程教学活动的同时，学生能够在语文知识探究的各个环节，适应人工智能时代发展，为强化学生信息素养奠定坚实基础。

三、核心素养视域下AI 赋能高中语文“教-学-评”一致性的实践策略

（一）AI 助力教学目标精准定位

1. 基于大数据的学情分析

学习分析是高中语文教学中的一个重要环节，面对当前大数据快速发展的时代背景，以人工智能为基础设计教学目标需要考虑到学习分析的重要性。利用大数据技术快速获取学生的学习信息，将学生基础知识掌握情况、学习能力表现和兴趣偏好作为设置教学目标的重点，为保障高中语文教学活动的顺利实施提供支持。AI 技术应用过程中，学生语文学习的各类数据可以得到有效监测。比如在文言文学习方面，有些学生对文言文的实词和虚词理解较为准确。但是在文言文翻译方面存在困难，有的学生则在诗词鉴赏方面表现优秀，但是阅读能力相对较差，不同学生的学习表现不同，在教学目标设计方面也要学习中调整，利用大数据技术自动分析学生学习动态，将学生普遍存在的问题作为教学改革的方向和重点，为保障教学目标精准定位提供支持。

2. 基于AI 资源调整目标

AI 技术的出现为高中语文教学活动实施提供了重要参考和指导，在AI 技术应用过程中应当准确把握学生成长需求和动态表现，根据高中语文教学重点加强对学生的科学指导，为高中生语文学习能力强化以及综合素质发展提供坚定支持。AI 技术为教师提供了丰富多样的教学资源，教师应当利用这些资源对教学目标做出调整，以增强教学目标的针对性和可操作性。比如，利用AI 智能搜索引擎搜索优秀的课程设计方案从中获取灵感对课程相关目标设计进行优化，利用AI 提供的丰富资源不断完善教学目标设定，为后续改进教学策略和提高教学质量提供支持。

（二）AI 驱动教学活动形式创新

1. 利用智能教学工具

智能教学工具的出现为高中语文教学改革提供了有力支持，目前大力推进“教-学-评”一致性的过程中，

必须准确把握智能教学工具的教育功能,联系教学目标对日常教学活动加以改进,在智能工具的辅助下引导学生实现个性化学习,为帮助学生理解语文知识内涵起到至关重要的作用。举个例子,基于AI开发的智能课件具有较强的交互性特点,能够将分布的图片、视频、文字、材料进行整合,自动生成适合学生的交互内容在此过程中学生课堂参与度显著提升,学习效率也在不断提高。此外,虚拟助教作为智能教学辅助工具,能够在学生日常学习中提供一定的辅助指导,学生在遇到问题时可以向虚拟助教提问,从而快速获取答案,在作业批改环节,例如虚拟助教协助教师批改作业,可以快速分析学生作业完成情况,为后续完善教学策略提供参考。

2. 生成个性化学习路径

AI技术的出现为高中语文教学改革提供了有力支持,在为学生规划个性化学习路径方面发挥着重要作用。每位学生的学习基础不同,学习特点和表现也各不一样,利用AI能够快速了解学生知识掌握程度和学习能力特点,为学生推荐具有拓展性的学习内容,根据日常教学进度和活动安排,对学生进行全方位的指导。此外,涉及个性化学习路径,需要通过对学生学习数据的全面分析设计具有针对性的内容,将学生感兴趣的教育元素和符合学生学习能力的相关教育资源带到课堂,进一步增强学生的个性化学习体验。

3. 实现多元互动交流

从互动交流的角度来看,AI技术能够在高中语文课堂中为学生互动及合作学习提供有力支持,比如通过搭建在线讨论平台可以打破教学时空限制,鼓励学生随时随地参与互动交流,在知识探究的基础上,广泛吸收不同的观点,为提高问题解决能力提供坚定支持。在小组合作学习方面,AI技术的辅助作用下,学生能够在小组合作中合理分配学习任务,并且准确记录每位学生的学习反馈及互动表现,为培养学生团队协作能力及问题解决能力提供有力支持。

(三) AI实现教学评价多元构建

1. 构建多维度评价体系

AI技术的出现能够有效整合多种类型数据信息,从而监测学生的学习动态和表现,在AI技术的影响下,学生能够尝试从不同角度思考问题,并且凭借自身力量解决问题。设置多元评价标准的过程中,AI技术可以准确定位课程教学重点,从学习过程学习成果多方位着手,监测学生的学习动态,从而提升评价体系构建的多元化优势。此外,在评价活动的实施与创新中,通过对学生课堂参与度、上课发言情况以及课堂提问次数等信息的

分析梳理,能够更好地了解学生学习兴趣和自主学习表现情况,进一步彰显评价体系多元构建的独特优势。

2. 智能评分与即时反馈

智能评分与及时反馈系统的应用有利于高中语文教学评价体系的多元构建,因此需要准确把握AI技术的辅助作用,从智能评分和即时反馈的视角出发,准确把握学生的学习特点,并且及时调整对学生的指导策略,为帮助学生提高学习效率和学习能力奠定基础,为促进学生的全面发展保驾护航。智能评分系统的应用主要监测学生学习过程表现,根据学生学习动态对学生进行评分,并且指出学生存在的不足,让学生学习动态表现做好即时反馈,帮助学生有效提高学习效率,促进学生充分适应数字化学习环境。

结语

总而言之,核心素养视域下在AI技术辅助下充分保障高中语文“教-学-评”一致性,是提高语文课程教学整体质量的关键,同时也对学生全面发展产生深远影响,高中语文课程教学必须与学生语文学习需求相适应,将学生喜闻乐见的语文知识元素融入日常教学的各个环节。通过对语文活动的创新设计与优化实施,带给学生深层次体验,确保高中生学习能力的进一步强化,在“教-学-评”一致性得以提升的同时,促进学生的全方位发展。

参考文献

[1] 何东贤,谢榕.基于学生发展的高中语文单元整体“教学评一致性”策略探究——以部编版高中语文必修上册第四单元“家乡文化生活”为例[J].当代教研论丛,2025(02):39-43.

[2] 黄娟,叶秋池.基于“教-学-评”一致性的高中语文课堂教学多元化评价探析[J].教育科学论坛,2025(05):28-31.

[3] 詹添.教-学-评一致性视角下高中语文单元研习任务实践策略——以《语文》选择性必修中册第三单元为例[J].教育参考,2024,(07):69-73.

[4] 刘扬.形成性评价在高中语文“教-学-评”一致性教学中的运用——以历史人物短评写作教学为例[J].语文学习,2024,(06):72-78.

[5] 康丽.基于教、学、评一致性的高中语文教学策略探析——以《老人与海(节选)》的教学为例[J].教育界,2024,(01):137-139.

基金项目:本文系广西贺州市教育科学十四五规划2025年度课题《AI赋能核心素养视域下高中语文“教-学-评”一致性实践研究》(立项编号:KTLX2025C005)的阶段研究成果。