

红色资源融入高中思想政治课教学的现状与路径

孙宁晨

湖北大学

摘要：红色资源作为中国共产党带领中国人民在新民主主义革命时期创造的具有当代价值的精神与物质文化载体，可转化运用于高中思想政治课教学。通过对武汉市三所高中五百名学生的问卷调查，可以发现红色资源融入高中思想政治课教学取得了一些成就，表现为学生能够基本理解红色资源的相关概念、教师具有将红色资源融入教学的主动性以及高中思想政治课教学取得一定积极效果。与此同时，也存在学生对红色资源的系统认知有限、教师对红色资源的运用能力不足以及学校对红色资源的开发利用不够等问题。为此，可以通过提升学生素养、建强师资队伍、加强制度保障等举措协同推进、共促融合。

关键词：红色资源；高中思想政治课教学；武汉

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.114

引言

红色资源作为中国共产党带领中国人民在新民主主义革命时期的斗争中所创造的物质与精神文化载体，^[1]展现了中国人民的顽强斗争精神与奋斗创新精神，是建设文化强国的优质资源，也是高中思想政治课教学的重要课程资源。将红色资源融入高中思想政治课教学，有助于开发高中思想政治课教学资源，创新高中思想政治课教学方法，进而提升教学质量，更好地完成立德树人的根本任务。因此研究红色资源融入高中思想政治课教学的现状、提出融入路径具有重要意义。

一、调查工作的基本情况

| 变量 | 选项 | 总和 | 比率 |
|----|----|-----|--------|
| 性别 | 男 | 110 | 25.4% |
| | 女 | 323 | 74.6% |
| 年级 | 高一 | 216 | 49.88% |
| | 高二 | 215 | 49.65% |
| | 高三 | 2 | 0.46% |

本次问卷调查采取了抽样调查的方式，对武汉市三所高中的学生随机发放了500份问卷，回收有效问卷433份。在调查对象的性别上，以女生为主，占比为74.6%。在年级上，以高一、高二学生为主，各占近50%。问卷主要内容涉及学生对红色资源的了解情况，所在高中红色资源融入高中思想政治课教学的频率、形式、收获与不足之处等。此外，也针对三所高中的五位思想政治课教师开展了关于红色资源融入式教学相关情况的问卷调查。

二、红色资源融入高中思想政治课教学的现状及其原因分析

通过对有效问卷的整理、分析，可以概括出红色资源在武汉高中思想政治课教学中运用的成绩与问题，主要表现在学生主体，教师主导等方面。

（一）红色资源融入高中思想政治课教学的现有成就

1. 学生能够基本理解红色资源的相关概念

对调查问卷的结果进行分析可以得知，当前高中生了解红色资源的途径多样，82.91%的学生在课堂上了解红色资源，78.98%的学生通过网络媒体了解红色资源，除此之外，学校活动，实地参观，家庭教育也是学生了解红色资源的主要渠道。通过包括课堂主阵地在内的多种渠道，当前近三成的高中生能够清晰地认知红色资源的概念，区分其具体类型，并说明其中蕴含的意义；超过半数的高中生能够大致了解红色资源的表层含义。相关数据表明红色资源已经开始在高中生心中扎根。

2. 教师具有将红色资源融入教学的主动性

调查数据显示，当下红色资源在高中思想政治课教学中运用的频率较高。红色资源融入高中思想政治课教学的主要方式为教师进行与课程内容相关的红色资源的口头案例讲述、播放视频或者纪录片以及展示图片文字，比率分别为60.97%、89.38%和79.91%。可见，当前高中教师已经具有自觉运用红色资源的意识，并具备运用讲述法等教学方法促进思想政治课与红色资源融合的能力。

3. 高中思想政治课教学取得一定积极效果

根据问卷统计，当前通过红色资源融入高中思想政治

治课的教学实践,学生的思辨能力(比率为55.66%),社会实践意识(比率为54.27%)以及对思想政治课的兴趣(比率为55.43%)均得以提升。此外,对提高生理理解较为抽象的教学理论和培养学生历史使命感的作用尤为突出,比率分别为67.9%和73.67%。可见,当前红色资源融入高中思想政治课教学已经取得了积极成效,彰显了重要意义,其有助于落实立德树人的根本任务,有利于高中生坚定信念、提高理论水平、增强实践能力以及涵养责任担当。

(二) 红色资源融入高中思想政治课教学的突出问题

通过对调查问卷的分析,我们可以总结出当下红色资源在高中思想政治课教学中已经取得了有益成果,但不可否认的是也存在一些问题。

1. 学生对红色资源的系统认知有限

根据调查问卷的数据显示,虽然有35.33%的学生对红色资源的了解较为深入,能够清晰列举红色资源的具体类型并说明其意义,但仍有57.27%的学生只了解红色资源大致概念,面对具体事例或者红色历史遗迹,难以正确辨认其是否属于红色资源范畴之中。此外,6.24%的学生不了解红色资源的具体内涵,还有1.15%的学生完全不了解红色资源这一概念。由此可见,当前红色资源融入高中思想政治课教学虽然已经取得了一定成绩,但是学生认知存在个体差异,其中大部分学生并未对红色资源形成系统科学的认识。

2. 教师对红色资源的运用能力不足

高中思想政治课教师在红色资源融入高中思想政治课教学中发挥着至关重要的作用,然而近三成的学生认为教师选择的红色资源内容枯燥,运用形式单一,与教材知识点的结合较为生硬,缺乏新意。具体问及高中思想政治课教师最常使用的教学形式时,被调查者表示,所有教师都运用了多媒体形式进行红色资源融入式教学,大部分教师利用案例讲解、组织讨论或辩论等偏重于理论教学的方式,只有40%的教师在将红色资源融入高中思想政治课教学时选择了主题实践活动如调研、剧本创作等形式。由此可见,当下将红色资源融入高中思想政治课教学多局限于课堂的理论讲述,以说教的单向知识灌输为主,缺乏新课标所要求的活动性教学和情景式教学,缺少将教室小课堂与社会大课堂结合的综合教学意

识,学生难以真正走出教室、步入社会,学生积极性、主动性和创造性尚未得到充分调动。

3. 学校对红色资源的开发利用不够

学校作为学生与教师学习工作的主要场所,其提供的学习资源与平台在红色资源融入高中思想政治课教学中发挥着重要作用。经本调查问卷的数据统计显示,约40%的高中思想政治课教师认为红色资源获取的渠道有限,缺乏优质案例库与运用红色资源相关教学方法的系统培训。由此可见,当前高中学校对红色资源的重视程度不足,未给高中思想政治课教师提供专门的红色资源案例资源库,缺少红色资源融入高中思想政治课教学的教师培训学习,学校自身对红色资源的开发利用程度较低。

三、红色资源融入高中思想政治课教学优化路径

在总结红色资源融入高中思想政治课教学的成就、发现红色资源融入高中思想政治课教学的问题后,更为重要的是要探索红色资源融入高中思想政治课教学的优化路径。更好地推动红色资源融入高中思想政治课教学是一个系统工程,可以从提升学生素养、建强师资队伍、加强制度保障等方面多措并举,共促融合。

(一) 聚焦红色资源,提升学生素养

学生是高中思想政治课的主体,只有积极发挥学生主体作用,才能真正内化红色精神,赓续红色血脉。在学习内容上,可以根据地方特色与学生生活实际,因地制宜、因生施教,选取学生熟悉的家乡地区的红色资源,打造具有地方特色的学校红色资源库,开发相应的校本课程,优化红色资源融入高中思想政治课教学的课程资源。以武汉市为例,武汉市作为中国共产党进行革命与建设活动的重要地点,拥有大量红色资源,进行汉口八七会议遗址参观与相关课程内容的结合,有助于学生了解“枪杆子里出政权”的著名论述,理解土地革命与武装斗争的正确革命方针。在学习方式上,鼓励学生将理论与生活实践相结合,活用思想政治知识,积极参与有益主题活动,体会思想政治知识的实用性,切实树立思想政治课的关键课程意识。此外,学生要在了解红色资源的基础上,感受红色资源的精神价值,从中汲取奋斗力量,促进自身发展。在学生形成对红色资源与思想政治课正确观念的基础上,进一步确证学生学习的主体地位,培养学生自主学习红色资源的能力,以作业、讨

论等形式,引导学生主动接触红色资源相关资料,自觉前往红色资源相关纪念场所进行参观学习,扩宽知识储备,提高思想政治课堂的参与度,成为课堂真正的主人。在自主学习过程中,学习运用更加丰富的知识与更加科学的方法去观察问题、分析问题和解决问题,传承红色基因,将其中蕴含的红色精神传递给更多的人,自觉成为红色基因的利用者、传承者和发扬者。

(二) 依托技能培训,建强师资队伍

优化红色资源融入高中思想政治课教学的路径,关键在于让思想政治课教师具有运用红色资源进行教学的能力素养。

思想政治课教师首先要转变自身的教学观念,对标新课标要求。在新课标中,强调了要开展议题式教学,通过议题更好地进行教学提示;要开展活动性教学,将活动融入学科之中,进而充分发挥学生的主体地位,让学生在自主学习中获得提高;最后要聚焦于学科核心素养的培育,运用多种教学方式,鼓励学生对不同的问题进行个性化的思考,促进学生自身核心素养的形成与发展。^[2]因此高中思想政治课教师要遵照新课标的要求,促进红色资源与思想政治课的有机结合。进一步说,教师需要自觉参与最先进的教学技能培训,通过培训不断提升自身运用红色资源的能力,并借助丰富多样的教学方法来激发学生学习动力。教师要积极参与各种红色主题的讲座和新课标指导下的活动型课程培训,提升自身对红色资源相关知识的掌握程度,提高选择与整合红色资源的能力,适度、适当、适时地将红色资源与议题式教学,情景式教学等新型教学方法进行设计融合,通过活动型教学充分激发学生的学习积极性,在培训学习后将最先进的教学方法与最新的多媒体技术手段落实到课堂实践中去。此外,不同学校与地区的教师要广泛开展交流学习,互相听课评课,彼此取长补短,组建红色资源融入高中思想政治课教学的科研小组,在课题研究中进一步提升自身的教学能力,提升教学效果。

(三) 做好顶层设计,加强制度保障

优化红色资源融入高中思想政治课教学的路径,需要社会合力的支持,只有以制度建设为抓手进行系统综合、科学合理的顶层设计,红色资源才能更好地与高中思想政治课教学进行融合。

基于实际教学中教师教学与学生学习受应试考试要

求限制,教育部门需要进一步完善评价模式。教学评价体系的健全要围绕着立德树人这一根本任务进行,根据学科核心素养对红色资源融入高中思想政治课教学的实效进行评价。通过多元的评价主体,着眼于对学生发展的形成性评价,优化评价标准,关注学生的成长与情感,弱化终结性评价的压力。将红色资源运用于高中思想政治课教学作为教学评价的环节之一,对将红色资源融入高中思想政治课的优秀课堂进行表扬,以促进教师积极挖掘运用红色资源进行教学的积极性,为红色资源更好地融入高中思想政治课教学提供动能,减少阻力。

实践教学作为高中思想政治课的重要组成部分,是将思政小课堂与社会大课堂结合的中间环节,也是红色资源教育价值发挥的关键步骤。^[3]因此,教育部门需要完善沟通协调机制,在行政部门与学校之间、学校与社会红色资源场所之间以及学校与家长之间有步骤有规范的达成红色资源实践学习长效机制,出台红色资源的相关实践教学制度并提供相应的资金支持,促进红色资源的教学实践活动落到实处,使红色资源的实践教学获得最佳效果。

结语

通过对武汉市三所高中的师生进行问卷调查和访谈,在查阅了大量文献与参考资料的基础上,结合客观实际与相关研究,系统分析了当前红色资源融入高中思想政治课教学的现状,并针对时下困境,在社会制度、学校课程、教师教学、学生学习等层面提出了红色资源融入高中思想政治课教学的优化路径。未来,拟扩大研究范围、扩展研究深度,尝试为红色资源融入高中思想政治课教学提供更加符合学生需要的建议,切实提升高中思想政治课的教学实效性,充分发挥红色资源所蕴含的育人价值。

参考文献

- [1] 李贤海,李文瑞.对“红色资源”概念界定的思考[J].井冈山大学学报(社会科学版),2011,32(03).
- [2] 丁艳辉.新课程标准研究现状与展望[J].思想政治课教学,2020,(02).
- [3] 李超.巧用红色文化[J].思想政治课教学,2021,(01).

作者简介:孙宁晨(2003年6月2日),女,汉族,辽宁省昌图县人,学历:研究生,研究方向:学科教学(思政)。