

中职语文教学中的德育渗透

邵嘉玲

南昌市第一中等专业学校

摘要：中职语文教学是语言能力培养的基础课程，更是实施德育教育的重要途径，当前中职语文教学面临学生基础薄弱、教学内容与实际脱节、教师德育意识不强等问题，制约了德育渗透效果，语文教学中加强德育教育有助于提升学生思想道德素质、增强社会责任感、促进职业素养发展，通过挖掘教材德育资源、创设情境教学、组织道德实践活动、融合信息技术等策略可在语文教学中有效渗透德育内容，以高等教育出版社高二语文教材为例，结合课文内容开展德育实践能够增强学生的情感体验与道德认知，提升德育实效，推动学生全面发展。

关键词：中职语文；德育教育；教学现状；渗透策略；道德素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.076

引言

随着社会对职业技能人才综合素质要求的不断提高，中职教育在培养学生专业技能的也越来越重视德育工作的开展，语文作为中职阶段的基础课程具有深厚的人文内涵和丰富的德育资源，然而当前中职语文教学在德育渗透方面仍存在诸多问题，如何有效发挥语文课程在德育教育中的作用成为待解决的重要课题，本文将从现状分析、德育重要性及渗透策略三个方面展开探讨，旨在为中职语文教学中的德育实践提供理论支持与实践参考。

一、中职语文教学现状

（一）学生语文基础薄弱，学习兴趣不高

当前中职学生普遍语文基础较为薄弱，语言表达能力、阅读理解能力以及写作水平整体偏低，部分学生甚至存在基本的语言运用障碍，这种基础薄弱的现象直接影响了课堂学习的效果和教学进度的推进，由于学生对语文学科的重视程度不高，普遍认为语文学习对职业技能提升帮助不大，导致学习兴趣不浓，课堂参与度低，学习主动性差，这种状况影响了语文教学质量的提升，为德育内容的有效融入设置了障碍，难以实现语文教育在知识传授与价值引领方面的双重功能。

（二）教学内容与实际需求脱节

目前中职语文教材内容相对传统，选文多以经典文学作品为主，虽然具有一定的文化价值，但与学生的生活实际、职业发展方向以及社会需求联系不够紧密，许多课文内容远离学生认知背景，缺乏时代感和现实意义，导致学生难以产生情感共鸣，教学过程中偏重知识讲解和应试训练，忽视了语文作为人文教育的重要载体作用，使得语文课程在德育教育中的潜力未能得到充分发挥，难以满足新时代中职学生成长与发展的全面需求。

（三）教师德育意识不强，教学方法单一

在中职语文教学实践中部分教师仍停留在“知识传授为主”的传统教学理念中，对语文学科所承载的德育功能认识不足，缺乏将德育内容自然融入教学的意识和能力，教学方法上仍以讲授法为主，课堂互动性不强，缺乏情境创设和学生主体参与，导致德育内容难以引起学生的情感共鸣和价值认同，教师在教学设计中较少关注学生的思想动态和道德发展，使得语文课堂在培养学生道德品质方面的潜力未能有效释放，影响了德育教育的整体效果。

（四）评价机制重成绩轻素养

当前中职语文教学的评价体系仍然以考试成绩为主要依据，强调对知识点掌握情况的考查，忽视了对学生语文素养、思想品德和综合能力的全面评价，这种以分数为导向的评价机制容易导致教师在教学中重知识传授、轻德育引导，学生倾向于应试学习，缺乏对语文课程中道德教育内容的深入理解和内化，由于缺乏有效的德育评价标准，教师在教学中难以准确把握德育教育的实施效果，也难以对学生的思想道德发展进行系统引导，从而影响了语文课程在德育教育中的作用发挥。

二、中职语文教学中德育教育的重要性

（一）促进学生思想道德素质提升

中职阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期，语文课程作为人文性与工具性统一的基础学科承载着丰富的思想道德教育资源，通过阅读经典文学作品、分析人物形象、理解作者情感态度，学生能够在潜移默化中接受高尚情操的熏陶，提升自身的道德认知和判断能力，语文教学传授语言知识，更在于引导学生思考人生意义、理解善恶美丑、树立正确的价值取向，在文本解读与情感体验的过程中学生能够逐步形成诚实守信

信、尊重他人、勇于担当等良好品德，从而实现思想道德素质的全面提升，为未来融入社会奠定坚实的思想基础。

（二）增强学生社会责任感与公民意识

语文教材中包含大量反映社会现实、历史变迁、民族精神和公共道德的内容，是培养学生社会责任感和现代公民意识的重要载体，通过学习涉及国家发展、社会进步、法治精神、环境保护等主题的课文学生能够拓宽视野，增强对国家和社会的认同感与归属感，语文教学引导学生关注社会问题，思考个人与集体、权利与义务的关系，有助于培养其关心公共事务、遵守社会规范、勇于承担责任的公民品质，这种责任感的建立关乎个人成长，也关系到未来职业行为的规范性和社会角色的正确定位，是中职学生成长为合格社会成员的重要保障。

（三）助力学生职业素养的全面发展

中职教育以就业为导向，学生未来将直接进入各行各业从事具体工作，职业素养成为其核心竞争力的重要组成部分，语文教学在培养沟通能力、团队协作、敬业精神、服务意识等方面具有独特优势，通过语言表达训练、职场应用文写作、职业情境对话等内容提升学生的语言运用能力，更能融入职业道德教育，语文课堂中的文本分析与讨论也有助于培养学生严谨细致、积极进取的工作态度，使其在掌握职业技能的具备良好的职业品格，实现专业能力与道德素养的协同发展。

（四）推动校园文化建设与良好学风形成

语文教学中的德育渗透对营造积极向上的校园文化氛围具有重要作用，通过经典诵读、文学欣赏、主题演讲等活动可以弘扬中华优秀传统文化，传播正能量，增强学生的文化自信和集体荣誉感，语文课程倡导的求真、向善、尚美的价值追求，有助于引导学生形成健康的生活方式和高尚的审美情趣，抵制不良风气的影响，语文课堂中倡导的尊重、合作、思辨等学习品质能够促进师生互动、生生互动，营造良好的学习氛围，推动形成勤奋好学、文明守纪的校风学风，为学生的全面发展提供良好的育人环境。

三、中职语文教学中的德育教育渗透策略

（一）挖掘教材内容，融入人生价值观教育

中职语文教材中蕴含着丰富的人生哲理和道德观念，是进行人生价值观教育的重要资源，教师应深入挖掘文本内涵，结合学生的生活经验与认知水平将德育内容自然融入教学过程中，通过分析人物形象、探讨主题思想、感悟语言魅力引导学生思考人生价值、道德选择和社会责任，从而树立正确的价值观和积极的人生态度，教材

中的经典文本具有文学价值，更具有深刻的育人功能，能够帮助学生在阅读中获得思想启迪，在思考中提升道德修养。

在高等教育出版社高二语文教材的职业模块中，《“探界者”钟扬》一课展现了科学家钟扬不畏艰难、无私奉献的精神，在教学过程中教师可以引导学生深入理解钟扬在科研道路上坚持理想、勇于探索的信念，激发学生对科学精神和人生价值的思考，比如教师可以围绕“钟扬的人生选择与他的价值观”展开深入分析，通过引导学生阅读钟扬在西藏采集种子、为生态保护和科研事业奋斗的感人故事帮助他们理解个人理想与社会责任之间的关系，教师还可以组织学生开展小组讨论，探讨“在现实生活中我们如何像钟扬一样实现自己的价值”，结合中职学生的职业发展方向引导他们思考如何在未来的工作中体现奉献精神与责任感，教师还可以布置“我的人生理想”写作任务，让学生在表达中梳理自身价值观，进一步深化德育效果，这种基于教材内容的价值观引导提升了学生的语文素养，促进了其人格成长与道德发展，通过深入挖掘教材中的德育资源语文教学能够真正成为学生人生观、价值观形成的重要引导力量。

（二）创设情境教学，增强情感体验

情境教学是一种能够有效激发学生情感共鸣、增强德育教育感染力的教学方式，通过创设与教学内容相契合的情境可以让学生在身临其境中获得更深刻的情感体验和道德认知，语文教学中融入情境教学可以提升学生的语言理解和表达能力，还能帮助他们在具体情境中感知人物情感、体会道德价值，从而实现情感态度与价值观的内化，教师应根据课文内容和学生特点设计贴近生活、富有感染力的教学情境，使德育教育更具吸引力和实效性。

以《沁园春·雪》教学为例，教师可依托词作创作背景，通过多媒体展示北国壮丽雪景图、红军长征历程中的雪山行军场景，搭配诗词朗诵音频与历史背景解说，营造雄浑壮阔、奋勇拼搏的教学氛围，引导学生体会词作中胸怀天下、建功立业的豪情壮志与对国家命运的深切关怀。教师可播放相关历史纪录片片段，展示革命先辈在艰苦环境中坚守理想、砥砺前行的壮举，让学生直观感受革命精神的内涵，深刻理解“数风流人物，还看今朝”蕴含的时代担当。随后可组织角色扮演活动，让学生分别扮演历史观察者、革命战士等角色，从不同视角体会理想信念、团结协作与爱国情怀的价值。在讲解诗歌内容时，可开展“传承红色基因，争做时代新人”主题朗诵活动，让学生通过激昂的诵读传递对革命先辈

的敬意，强化情感共鸣，教师还可以引导学生结合新时代青年的使命担当，撰写短评或心得体会，进一步深化对责任、担当与奉献的理解，比如让学生分享身边坚守岗位、默默奉献的榜样故事并在课堂上交流，从而将文本学习与现实生活紧密结合，这种情境化的教学方式提升了学生对文本的理解深度，也有效激发了他们的社会责任感和家国情怀。

（三）组织课堂活动，强化道德实践

课堂活动是实现德育教育内化与实践的重要途径，通过辩论、演讲、角色扮演、小组合作等形式教师可以引导学生在参与中深化道德认知、提升思辨能力，并在实践中践行道德行为，语文课堂是知识传授的场所，更应成为学生道德实践的平台，教师应结合教学内容设计具有现实意义和价值导向的课堂活动，让学生在交流互动中学会尊重、合作、担当，提升其综合素养，通过活动的开展学生锻炼了语言表达能力，也在实际参与中形成正确的道德判断和行为习惯。

在《青年在选择职业时的考虑》一课教学中，教师可以组织“我的职业理想”主题演讲活动，让学生围绕职业选择与人生价值展开表达。教学中，教师可先结合课文核心观点，分享身边技术能手、行业标兵的职业成长故事，引导学生联系自身专业方向思考职业意义；接着每位学生准备一段五分钟的演讲，分享自己的职业理想及其背后的价值观。其中一位汽修专业的学生讲述了他希望成为新能源汽车维修技师的梦想，强调要以精湛技术助力绿色出行，为环保事业贡献力量，另一位学生表达了想成为一名教师的愿望，希望通过教育改变更多孩子的命运，这样的活动让每位学生都有机会深入思考自身的职业选择，让他们认识到每个职业都肩负着不同的社会责任。教师还可以设置“职业选择中的道德考量”小组讨论环节，在这个活动中学生们被分成小组，针对具体的职业场景进行讨论，比如一个小组讨论的是医生在资源有限的情况下如何公平分配医疗资源；另一个小组探讨的是企业高管在面临经济利益与环境保护冲突时的选择，这些讨论帮助学生理解到在职业道路上不只需要专业知识，还需要具备高度的职业道德和社会责任感，最后各小组代表上台汇报讨论结果，教师在此过程中适时引导，帮助学生进一步明确职业伦理的重要性，通过这种以活动为载体的德育实践学生能将道德认知转化为实际行动，还能促进自身的全面发展，培养出更具社会责任感的新时代人才。

（四）融合信息技术，拓展德育资源

信息技术的发展为语文教学提供了丰富的德育资源

和多样化的教学手段，通过多媒体课件、网络资源、视频资料、虚拟现实等方式教师可以拓展教学内容，增强德育教育的直观性与感染力，信息技术能够帮助学生更深入地理解文本内容，还能通过生动的视听材料激发学生的情感共鸣，提升其道德认知水平，教师应善于利用信息技术手段，将传统语文教学与现代媒介融合打造更具吸引力和教育意义的课堂，使德育教育更加生动、立体、富有时代感。

在《走进大国工匠》单元的教学中，教师可以借助网络资源和视频平台播放“大国工匠”系列纪录片片段，展示工匠人物在各自岗位上精益求精、默默奉献的精神风貌，通过观看视频学生能够更直观地理解工匠精神的内涵，体会专注、敬业、创新等职业品质的重要性，教师还可以引导学生结合课文内容与视频素材写观后感或开展“我眼中的工匠精神”主题讨论，深化对职业道德的理解，利用电子白板或互动教学平台教师可以展示优秀职业人物事迹，组织学生进行线上交流与分享，拓展德育教育的广度与深度，这种融合信息技术的教学方式提升了课堂的互动性与趣味性，增强了德育教育的实效性，为学生的思想道德成长提供了有力支撑。

结语

中职语文教学是语言能力培养的重要途径，更是德育教育的重要载体，当前中职语文教学在德育渗透方面仍面临诸多挑战，如学生基础薄弱、教学内容与现实脱节、教师德育意识不强等问题，通过深入挖掘教材德育资源、创设情境教学、组织道德实践活动、融合信息技术等策略可以有效提升德育教育的实效性，未来应进一步加强中职语文教学与德育教育的融合，推动学生思想道德素质的全面提升，为培养德才兼备的技术技能人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 马玉秀. 中职语文教学中渗透德育教育的研究[J]. 炫动漫, 2024(3): 0237-0239.
- [2] 杨亚辉. 试析中职语文教学中的德育渗透[C]//2024年思想政治教育论坛. 富平县职业教育中心, 2024.
- [3] 许艳梅, 罗媛. 浅谈如何在中职语文教学中渗透德育[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2023(6): 611-612.
- [4] 陆锦俊. 中职语文教学中的思维发展与提升——兼谈语文教学中的德育渗透[J]. 语文世界, 2023: 73-74.
- [5] 鲁秀艳. 新课标背景下中职语文教学中的德育渗透策略分析[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023(5): 3.