

三维联动破壁垒：中职专业课思政在“三教”改革中的融魂与铸魂

范霖

河北省衡水市景县第一高级职业技术中学

摘要：在职业教育高质量发展的新时代语境下，“三教”改革与课程思政的深度融合是中职教育落实立德树人根本任务的核心命题。中职专业课作为连接技能培养与价值塑造的关键载体，其思政建设面临师资能力断层、教材静态化、教法与产业脱节等多重壁垒。本文提出“三维联动”解决方案：通过构建“双师型”思政教学共同体突破师资壁垒，开发“数字孪生”活页教材打破资源桎梏，创新“产教链环”教学模式破解教法困境。研究聚焦“融魂”（知识传授与价值引领的有机融合）与“铸魂”（职业素养与家国情怀的深度培育）双重目标，为中职教育实现“技德并修”提供系统性理论框架与可操作实践路径，填补了“三教”改革视域下专业课思政协同机制的研究空白。

关键词：三教改革；中职教育；专业课；课程思政；实践探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.013

引言

职业教育“三教”改革（教师、教材、教法）的本质是通过育人要素的优化重构，实现技术技能传承与职业精神培育的统一。中职专业课蕴含着丰富的思政资源——从机械加工的精度追求中可提炼“工匠精神”，从电子商务的诚信规范中能挖掘“职业伦理”，从新能源技术的突破历程中可彰显“家国情怀”。然而，当前专业课思政建设仍存在“三维壁垒”：教师层面，专业教师思政素养与产业实践能力“双缺失”；教材层面，思政元素与产业动态“两张皮”；教法层面，技能训练与价值引领“不同步”。破解这些壁垒，需要构建“师资赋能—教材革新—教法创新”的三维联动机制，使思政教育从“附加式”融入转向“嵌入式”共生，最终实现“融魂于技、铸魂于业”的育人目标，这既是中职教育回应时代需求的必然选择，也是深化“三教”改革的核心要义。

一、“三教”改革视域下中职专业课课程思政建设现状

中职专业课思政建设在“三教”改革推动下虽有进展，但尚未突破“表层融合”的局限，其核心矛盾体现在三个维度的割裂性。从课程体系看，多数院校虽将思政目标写入课程标准，但缺乏“专业知识—技能训练—价值塑造”的逻辑闭环设计。例如，机械专业《车工工艺》课程虽提及“安全规范”，却未与“责任意识”“质量伦理”形成关联，导致思政目标沦为口号。这种割裂源于对职业教育“岗课赛证”融通特性的忽视——专业课的思政元素本应附着于岗位任务，却被简化为孤立的

德育知识点。师资层面呈现“双重能力赤字”：一方面，专业教师多擅长技能传授，对思政理论的理解停留在“爱国、敬业”等表层概念，难以从产业发展史、技术攻关案例中挖掘深层价值；另一方面，“双师型”教师的“思政转化能力”不足，如电子商务教师能讲解直播带货技巧，却无法将“假货治理”案例升华为“诚信经营”的职业伦理教育。相关调研显示，能够系统设计“技能+思政”教学单元的中职专业课教师占比不高，反映出师资队伍在跨界融合能力上的短板。教材与教法的问题更为突出。现有教材的思政内容多采用“章末专栏”形式，如会计教材在“账务处理”章节后附加“会计职业道德”短文，与专业知识缺乏有机衔接；且内容更新滞后于产业变革，新能源汽车专业教材仍沿用多年前的技术案例，难以融入“碳中和”目标下的新思政元素。教学方法则延续“讲授+实操”的传统模式，在数控加工实训中，教师仅强调“操作规范”，却未通过“0.01毫米精度与航天器安全”的关联案例，引导学生理解“工匠精神”的时代内涵，导致思政教育沦为技能训练的“副产品”。

二、“三教”改革视域下中职专业课课程思政建设面临的挑战

中职专业课思政建设的深层挑战，本质是“三教”要素与思政目标的协同机制缺失，具体表现为三重矛盾的交织。其一，教师“双师素质”与思政能力的结构性矛盾。中职教师队伍存在“三重脱节”：专业技能与思政理论脱节，能操作工业机器人却讲不清“智能制造中的自主创新精神”；产业实践与教学转化脱节，参与过企业项目却无法提炼“技术攻关中的团队协作”案例；

个体教学与团队协同脱节，专业教师与思政教师缺乏常态化备课机制。这种矛盾源于培养体系的缺陷—现有培训多侧重专业技能提升，开设“产业思政元素挖掘”专题课程的中职院校占比不高，导致教师陷入“想做不会做”的困境。其二，教材“静态载体”与产业“动态思政”的适配性矛盾。传统教材难以应对产业快速迭代带来的思政元素更新需求：一方面，新兴产业如直播电商、人工智能的伦理问题（如“算法歧视”）尚未纳入教材；另一方面，传统产业的新内涵（如纺织业的“绿色制造”转型）未能及时体现。更关键的是，教材呈现形式单一，缺乏“做中学”的思政载体，如旅游服务教材虽提及“服务意识”，却未设计“突发投诉处理”的情景任务，使学生难以在实践中体悟“顾客至上”的职业价值。其三，教法“技能本位”与思政“价值引领”的融合性矛盾。当前教学存在“三重割裂”：岗位任务设计忽视价值维度，如物流实训仅训练“货物分拣效率”，未融入“跨境物流中的国家形象”教育；教学评价侧重技能达标，不少实训考核标准未纳入“安全意识”“环保行为”等思政指标；技术手段应用停留在技能模拟，VR设备仅用于操作训练，未开发“劳模工作场景”等思政体验模块。这种割裂导致学生虽掌握技能，却缺乏对职业价值的深层认同，如一些企业反馈，部分中职毕业生存在“技术合格但责任意识薄弱”的问题。

三、中职专业课课程思政建设的“三教”改革创新路径

（一）“双师三维”育师体系：构建思政教学共同体

破解师资壁垒需突破“单一培训”模式，构建“产业实践—思政研修—教学创新”三维育师体系，打造兼具专业能力与思政素养的“双师型”教学共同体。其核心机制是“校企二元赋能”：院校联合行业龙头企业建立“思政名师工作室”，企业工程师与校内教师组成跨学科团队，共同开发“产业思政案例库”。具体实践中，实施“三阶培养”：首阶为“产业思政研学”，组织教师深入智能制造工厂、跨境电商产业园等一线，参与“技术攻关项目复盘会”，从“华为鸿蒙系统研发”“义乌小商品出口”等案例中提炼“自主创新”“家国情怀”等思政元素；中阶为“教学转化工作坊”，邀请思政专家指导教师将产业案例转化为“技能+思政”教学单元，如机械教师将“航空发动机叶片加工”案例设计为“精度控制实训+大国重器教育”项目；末阶为“协同教学实践”，推行“专业教师+企业导师+思政教师”联合

授课，在汽车维修实训中，企业技师示范“电池回收规范”，思政教师解读“双碳目标”政策，专业教师指导操作，形成育人合力。以服装设计专业为例，教师团队与本地服装企业共建“红色设计工坊”，企业设计师分享“非遗技艺活化”案例（如将苗绣融入现代时装），教师据此开发《服饰设计中的文化自信》课程模块，学生在学习“版型设计”技能时，同步完成“非遗元素创新应用”项目，既提升专业能力，又培育文化传承意识。这种育师体系使教师从“技能传授者”转型为“价值引领者”，某院校实施后，能独立设计思政教学单元的教师数量明显增加，充分体现出该体系对教师跨界融合能力提升的显著作用。

（二）“四维动态”活页教材：打造思政资源生态池

教材革新需打破静态局限，构建“专业知识点—产业思政点—虚拟实训场—动态更新库”四维联动的活页教材体系，实现“内容跟着产业变、思政跟着价值走”。其创新点在于“虚实融合”与“实时迭代”：纸质教材采用活页形式，可插入企业最新案例；配套数字平台链接VR实训场景、工匠访谈视频等动态资源，通过区块链技术记录教材更新轨迹。在内容架构上，遵循“岗课赛证”逻辑：对接岗位需求，在《幼儿照护》教材中融入“特殊儿童照护中的同理心”案例；结合技能大赛，在《数控铣削》教材中增设“大赛中的规范操作与工匠精神”模块；衔接职业资格证书，在《电子商务师》教材中关联“直播电商合规经营”的考核标准。以计算机应用专业《网络安全》教材为例，其“思政模块”设计独具特色：在“防火墙技术”章节，对比“中美网络安全博弈”案例，培育“网络主权”意识；在“数据加密”单元，设置“用户隐私保护”情景任务，学生通过虚拟仿真平台模拟“个人信息泄露处置”，同步学习《数据安全法》；数字平台实时更新“勒索病毒防范”等最新案例，确保内容时效性。教材还创新设计“思政实训工单”，如旅游服务专业学生在“导游词撰写”实训中，需完成“红色景点讲解词+革命精神解读”的双任务，并通过AR技术扫描景点图片，触发“英烈故事”音频，使技能训练与红色教育深度融合。这种教材体系解决了“内容滞后”“形式单一”问题，某中职使用后，学生对思政内容的认同度有了明显提升，充分彰显了该教材体系在增强思政教育吸引力和感染力方面的积极作用。

（三）“产教链环”智慧教法：构建沉浸式思政场域
教法创新的核心是将产业全链条转化为思政教育链，

构建“岗位任务驱动—数字场景还原—价值认知升华”的“产教链环”智慧教学模式，使学生在技能实践中自然接受价值引领。该模式依托“产业大脑”数据平台，融合VR/AR、物联网等技术，实现“三个闭环”：岗位需求与教学目标的闭环、技能训练与思政渗透的闭环、实践成果与职业素养的闭环。以建筑工程施工专业为例，课程团队与装配式建筑产业园共建“智慧教学工场”，设计三阶教学链：首链“岗位认知”，利用大数据分析建筑产业“绿色施工”岗位需求，播放“雄安新区建设者”纪录片，让学生感知“劳动光荣”的价值；中链“场景实训”，将“预制构件吊装”任务转化为教学项目，学生通过BIM技术模拟施工时，系统自动弹出“吊装精度与建筑安全”“团队协作与工程效率”等思政提示，VR设备还原“台风天气施工决策”场景，培育责任意识；末链“价值反思”，组织学生对比传统施工与装配式建筑的碳排放数据，结合“双碳”目标撰写《我的绿色施工方案》，并在企业导师指导下优化方案。在汽车运用与维修专业，该模式表现为“故障诊断—思政解读—产业延伸”的链环：学生维修发动机时，教师结合“国产发动机从依赖进口到自主研发”的历程，讲解“科技自立自强”精神；通过智能诊断设备检测排放数据时，同步学习“机动车环保标准”，理解“生态文明”内涵。这种教法使思政教育从“说教”变为“体验”，相关调研显示，学生的职业认同感有了明显增强，企业对毕业生“责任意识”的评价也得到了显著提高，充分体现了该教法在提升学生职业素养方面的积极作用。

（四）“区块链+多维”评价体系：实现思政育人可追溯

科学评价是思政建设的闭环保障，需构建“区块链+多维”评价体系，通过不可篡改的技术特性与多维度指标，实现“技能—素养—价值”的全面追踪。多维指标包括：专业技能（如操作规范）、职业伦理（如诚信经营）、创新精神（如技术改良）、家国情怀（如产业认同）、协作能力（如团队任务），每个维度均含量化数据（如实训达标率）与质性描述（如企业评语）。评价实施依托“思政成长区块链”平台：学生在实训中佩戴智能手环，采集操作专注度、安全规范遵守等行为数据；企业实践时，导师通过平台上传“岗位责任表现”；课堂讨论中，AI分析学生发言的“价值倾向”（如提及“国产技术”的频次）。这些数据实时上链，生成个人“思政素养数字画像”。以市场营销专业为例，学生参与“校

园超市运营”项目时，系统记录其“定价合理性”（技能）、“消费者投诉处理态度”（伦理）、“促销方案创新性”（创新）、“国货推广意愿”（情怀）、“小组分工协作”（协作）等数据，最终形成“职业素养报告”，为企业招聘提供参考。该体系还设计“思政学分银行”，学生参与“技能扶贫”“非遗传承”等实践活动的成果可兑换学分，激励价值践行。从中职试行情况来看，学生参与思政实践的积极性显著提高，评价结果与企业用人需求的契合度也明显提升，有效搭建起了学校育人与企业用人之间的桥梁。

结语

中职专业课思政在“三教”改革中的“融魂”与“铸魂”，本质是通过师资、教材、教法的三维联动，打破技能培养与价值引领的壁垒，实现“技德并修”的育人初心。“双师三维”育师体系解决了“谁来教”的能力问题，“四维动态”教材回答了“教什么”的内容问题，“产教链环”教法创新了“怎么教”的路径问题，“区块链+多维”评价则保障了“教得怎么样”的效果问题。这一系统方案既扎根中职教育“职业性、实践性”的本质特征，又回应了产业变革对“高素质技术技能人才”的需求，为职业教育课程思政提供了从理论到实践的完整范式。未来，需进一步深化校企协同机制，使思政元素真正融入产业血脉，让每一堂专业课都成为“铸魂育人”的主阵地，为全面建设社会主义现代化国家培养更多“身怀绝技、心怀家国”的建设者。

参考文献

- [1] 李晶. 中职学校课程思政建设路径探析[J]. 中学教学参考, 2025(09): 91-95.
- [2] 洪锦霞. “三全育人”视角下中职学校课程思政建设路径[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025(01): 93-95.
- [3] 蔡萍. 中职专业课程思政教学质量评价体系构建的探究[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(11): 24-29.
- [4] 杨英樱. 提高中职学校课程思政教学有效性的措施[J]. 中国军转民, 2024(21): 165-167.
- [5] 孙航. 中职学校专业课程思政实施研究[J]. 华章, 2024(09): 117-119.

基金项目：本文系衡水市职业教育科学研究“十四五”规划项目课题“‘三教’改革视域下中职专业课课程思政建设的实践与探究”（项目编号：HSS2024040）的研究成果。