

高中历史情境教学的优化策略研究

黄涛

赣州市赣县中学

摘要：历史其实就是人类社会发展所留下的轨迹，高中历史教学承担着传承历史文化以及培养学生历史思维和人文素养的重要任务。情境教学注重创设和历史事件相关联的情境，能够让学生能够身临其境地去感受历史，使得历史知识不再只是枯燥的文字和数字，而是变成鲜活的场景和故事。这种教学方式既符合高中生的认知特点和学习需求，又能够有效解决传统教学过程中存在的问题，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。不过传统高中历史教学常常是以教师讲授作为主要方式，学生只能被动地去接受知识，导致课堂氛围枯燥无味，教学效果也不太理想。在这样的背景之下，情境教学作为一种具有创新性的教学方法就应运而生了。本文主要聚焦于情境教学在高中历史教学当中的重要性以及优化策略，并且结合高中历史统编版教材的具体课时来进行案例分析，目的是为提高高中历史教学质量提供有效的参考。

关键词：高中历史；情境教学；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.048

引言

新课程教育理念倡导尊重学生的学习主体地位，将构建高效课堂作为高中历史教学的重要目标，这就对教学方法提出了新的更高要求。情境教学法作为一种生动、直观的教学形式，可重现久远且复杂的历史事件，可让学生设身处地地感知与把握事件的背景和来龙去脉，进而更合理地了解历史知识的根源，最终提升教学质量。因此，深入剖析情境教学于高中历史教学的重要意义及优化办法，对提升高中历史教学质量、培育具备历史责任感与创新思维的高素质人才有着重要现实价值。基于此，本文将详尽探究情境教学在高中历史教学当中发挥的重要作用，并且给出对应的优化策略，以此为高中历史教学改革提供有价值的参考。

一、情境教学在高中历史教学中的重要性

（一）情境教学激发学生历史学习兴趣

兴趣堪称最好的老师，在高中历史教学中情境教学能营造生动鲜活学习氛围，有效激发学生学习兴趣。传统历史教学通常以教师讲授为主，导致学生被动接受知识易觉枯燥乏味，而情境教学打破了这种模式，通过创设与历史事件相关情境，让学生仿若置身历史场景之中。当学生处于感兴趣的情境时，大脑会处于兴奋状态，更愿意主动去探索和学习。情境教学为学生提供充满吸引力的学习环境，使他们对历史学习产生内在渴望，这种由兴趣驱动的学习能让学生更积极主动投入历史知识学习，提高学习效率和质量。并且，一旦学生对历史学习产生兴趣就会形成持续学习动力，

促使他们课后也愿自主阅读历史书籍、观看历史纪录片，拓宽历史知识面。

（二）情境教学促进学生历史思维发展

历史思维能力属于高中历史教学的重要培养目标，情境教学在推动学生历史思维发展方面有着独特优势。在情境教学的过程当中，学生需要面对具体的历史情境，运用所学历史知识去分析和解决问题。这一过程要求学生具备批判性思维、逻辑思维以及辩证思维等多种历史思维能力。当学生处于历史情境当中的时候，他们不能只停留在表面的历史现象，而是要深入思考历史事件的背景、原因和影响。通过对情境里各种信息进行分析和整合，学生能够学会从不同角度去看待历史问题，进而培养批判性思维。同时，在解决情境中问题的过程中，学生需要开展合理的推理和判断，这有助于提升他们的逻辑思维能力。此外，情境教学还能让学生认识到历史的复杂性和多样性，学会用辩证思维去看待历史事件和人物，避免出现片面和绝对的观点。

（三）情境教学增强学生历史情感体验

历史可不只是那一堆枯燥乏味的史实，它还蕴藏着丰富的情感与人文精神，情境教学能让学生更好地体验历史当中的情感，增强他们对历史情感的认同。在历史情境中，学生可以感受到历史人物的喜怒哀乐、理想信念和家国情怀，这种情感体验能让学生更深刻地理解历史的意义与价值，培养他们的人文素养和社会责任感。当学生在情境中体验到历史人物为国家 and 民族利益而奋斗时，会受到感染和激励，从而激发自身的爱国情感和

社会责任感。通过情感体验学生能够与历史产生共鸣，把历史知识内化为自己的精神财富，这种情感上的触动和认同比单纯的知识传授更能让学生铭记历史，从历史中汲取智慧和力量，以更好面对现实生活中的挑战。

二、优化高中历史情境教学的策略

（一）运用多媒体资源创设直观情境

高中历史教学中运用多媒体资源创设直观情境是高效教学策略，教师能借助图片、视频、音频等多种形式，把抽象遥远历史知识直观呈现给学生。图片可展示历史人物文物场景等，让学生获得直观视觉感受；视频能动态呈现历史事件发展过程增强学生代入感；音频能营造特定历史氛围，如历史人物演讲战场声音等。通过合理整合这些多媒体资源，教师可打破时空限制，为学生创造生动形象的历史学习环境激发学生学习兴趣，提高其对历史知识理解记忆。

例如，在教授高中历史统编版必修中外历史纲要上第9课“两宋的政治和军事”教学过程中，在课程导入环节，教师可播放一段展现“宋朝繁华都市景象”视频，如《清明上河图》动态演示，并配上悠扬古典音乐来展现宋朝商业繁荣和城市热闹。这能够迅速吸引学生注意力，让他们对宋朝有初步直观印象，并激发对这一时期历史的兴趣。在讲解“宋朝加强中央集权措施”时，教师展示相关历史图片，如北宋官僚机构示意图，清晰呈现宋朝在行政、军事、财政等方面权力分配和制衡关系。通过图片学生能更直观理解宋朝加强中央集权具体做法和目的。对于“澶渊之盟”这一重要历史事件，教师可以播放一段关于“宋辽战争和澶渊之盟签订过程”动画视频，视频中详细展示战争起因经过和结果以及双方在谈判桌上博弈。学生通过观看视频能更清晰了解澶渊之盟签订背景过程和影响，同时感受历史事件复杂性和多样性。在讲解“宋朝军事”方面内容时，教师可以播放一段古代战争音频，如战鼓声声马蹄奔腾声音，让学生仿佛置身战场之中，增强对宋朝军事形势感性认识。

（二）开展角色扮演活动深化情境体验

开展角色扮演活动是深化高中历史情境教学有效办法，教师要依据教学内容精心设计合适角色扮演主题与情境，保证活动和教学目标实现紧密相关联。接着，组织学生去选择自己感兴趣的角色，参与并且引导学生深入了解角色背景性格立场和目标。活动进行过程中，教师需鼓励学生充分发挥想象力与创造力，让学生通过语言动作表情来展现角色特点风采。活动结束后，教师

要组织学生开展总结与反思活动，引导学生从角色角度去思考历史问题本质，以此加深学生对历史事件和人物的理解程度。借助角色扮演活动学生能够身临其境地感受历史氛围，增强学生对历史的情感体验，并培养团队合作表达能力。

例如，在教授高中历史统编版必修中外历史纲要上第七单元第20课“五四运动与中国共产党的诞生”教学过程中，教师可以把课堂设定成“1919年五四运动前夕的北京场景”，组织学生分别去扮演青年学生、工人、商人、北洋军阀政府官员等不同角色。在活动开始之前，教师引导学生去查阅相关资料，让学生了解不同角色于五四运动中的立场和诉求。青年学生们都积极地进行准备，他们深入去研究当时先进知识分子的思想与爱国情怀，决心在活动当中展现出青年学生的激情和担当。工人们了解了自身所处的处境和诉求，准备为争取自身权益而发出声音。活动进行时，青年学生们走上“街头”，高呼“外争主权，内除国贼”“还我青岛”等口号，以此表达对帝国主义和北洋军阀政府的不满。工人们也纷纷响应学生行动，举行罢工来声援学生的爱国举动。商人们考虑自身利益问题，在学生和政府之间进行权衡考量，北洋军阀政府官员则试图镇压学生运动，以此维护自己的统治地位。在这个活动过程当中，学生们通过激烈的辩论和交流，深刻体会到五四运动中各方的矛盾和冲突，以及爱国力量的团结和强大。活动结束后，教师组织学生进行总结与反思，学生们纷纷表示通过这次角色扮演活动，更加理解五四运动的背景、过程和重要意义，也感受到先辈们的爱国精神和奋斗精神。同时，学生们从不同角色的角度思考历史问题，认识到历史发展的复杂性和必然性。通过开展角色扮演活动，学生们在情境体验中深化对课时内容的理解，培养了历史思维和团队合作能力。

（三）结合生活实际构建情境联系

高中历史教学中结合生活实际构建情境联系是重要教学策略，教师需善于挖掘历史知识和学生生活的关联点，把历史知识融入学生熟悉的生活场景之中。教师可以从学生日常生活、社会热点以及文化传统等方面着手，引导学生用历史眼光去看待生活当中的现象，凭借生活中的经验去理解历史知识内容。通过这种方式能让学生感受历史与现实的紧密联系，提升他们对历史学习的兴趣以及认同感，让历史学习变得更加生动有趣且富有意义。

例如,在教授高中历史统编版必修中外历史纲要上第十一单元第30课“新时代中国特色社会主义的伟大成就”教学过程中,教师可从学生日常生活着手,引导学生观察身边变化,如让学生分享自家在住房、交通、通信等方面改善情况。好多学生提及家里住房从狭小旧房子换成宽敞、明亮新房,且出行愈发便捷。高铁、地铁等交通工具使人们生活半径不断扩大,这些生活变化正是新时代中国特色社会主义伟大成就具体体现,教师还能结合“科技创新,环境保护”等社会热点话题,引导学生思考新时代中国在这些领域取得的成就。比如,科技创新方面中国5G技术高铁技术航天技术等处于世界领先地位,教师可让学生探讨这些技术对生活和社会发展产生的影响。学生们都表示5G技术让网络速度更快;高铁让出行更高效;航天技术让对宇宙探索更深入。在文化传统方面,教师能引导学生关注传统文化复兴与传承,例如,近年来越来越多传统文化活动走进校园,如像汉服展示诗词朗诵等,学生们参与这些活动感受到传统文化魅力,也认识到新时代中国对传统文化的重视与弘扬。通过结合生活实际构建情境联系,学生深刻体会到新时代中国特色社会主义伟大成就,也更坚定为实现中华民族伟大复兴努力学习的决心。

(四) 设置问题情境引导深度思考

情境教学法在高中历史学科教学的运用,使得学生充分体会到了历史学习的乐趣,历史课堂变得更加生动、形象而灵活,教学效率也因此变得更加高效。高中历史教师应当结合具体的历史教学内容采用不同的教学策略,为学生创设丰富多样的历史学习情境。设置问题情境引导学生深度思考是高中历史教学里培养学生历史思维能力的重要方法,教师需依据教学内容以及学生的实际情况精心设计问题,这些问题要有启发性、开放性和挑战性且紧密围绕教学目标,要能激发学生的好奇心与求知欲,在教学过程中教师要适时提出问题引导学生思考和讨论,鼓励学生从不同角度分析问题并提出自己的观点和见解,同时教师要给予学生充分时间和空间去思考和表达,及时给予肯定和鼓励来增强学生的自信心和学习动力,通过设置问题情境可引导学生深入探究历史知识培养他们的批判性思维和创新思维。

例如,在教授高中历史统编版必修中外历史纲要(下)第五单元第10课“影响世界的工业革命”教学过程中,在讲解“工业革命爆发的前提与条件”的时候,教师可提出问题,问题是“18世纪中期的英国,为何能成为工

业革命的‘摇篮’?请结合当时英国的政治体制、经济基础、对外关系等方面,分析工业革命率先在英国发生的必然性”,此问题引导学生思考工业革命爆发的多元因素,让学生从政治、经济、对外交流等多个角度去构建历史逻辑链条。

在学习“工业革命的进程与成果”的时候,教师可以这样问:“从珍妮纺纱机到蒸汽机,从棉纺织业到交通运输业,工业革命的技术革新呈现出怎样的扩散特点?请结合具体发明成果,谈谈技术突破如何推动生产领域的连锁变革”,这个问题把分散的历史知识点串联起来,让学生通过梳理技术发展脉络,理解工业革命的阶段性特征,培养归纳总结能力。在探讨“工业革命的世界影响”的时候,教师可以提出相关问题,问题:“工业革命不仅改变了西方社会,也对亚非拉地区产生了深远影响。请对比工业革命后英国的社会变迁与中国近代化的起步,分析工业革命在不同文明语境下影响的差异”,这个问题有一定开放性和挑战性,要求学生突破单一视角,从全球史维度进行比较分析。在学生思考和讨论这些问题过程中,教师要鼓励学生积极发言分享自己观点和想法,对于学生回答教师要给予及时评价和反馈,肯定学生正确观点,纠正错误观点,并引导学生进一步深入思考,比如针对工业革命的双重影响,可追问“如何辩证看待工业革命带来的‘进步’与‘阵痛’”,深化学生对历史事件的全面认知。

结语

综上所述,情境教学在高中历史教学当中有着不可忽视的重要意义,借助情境教学法,能够让学生在特定的教学情境中较为轻松地获取知识信息,并且此种教学法最大限度地帮助学生完成了情感式体验。不过情境教学在实际应用过程中依然面临着一些挑战,如教学资源存在局限性、教师教学能力存在差异等情况,教师需要持续进行探索与创新,充分运用现代信息技术以及教育资源来提高自身教学水平,从而更好地开展情境教学。与此同时,还应该加强对情境教学的评价与研究,不断完善教学方法和策略,让情境教学在高中历史教学中发挥更大作用。

参考文献

- [1] 黄英. 新课程下情境教学法在高中历史课堂中的应用[J]. 文理导航(上旬), 2025, (07): 49-51.
- [2] 苏国徽, 范立君. 新课标背景下高中历史人物教学策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (06): 51-53.