

新质生产力视域下中职体育教学改革机制研究

刘璠东

江西宜丰中等专业学校

摘要：随着我国社会经济发展速度不断加快，大力发展经济生产力正在成为推动社会进步和经济发展的核心力量。新质生产力以科技创新为驱动，以数字化、智能化、绿色化为特征，正在为教育领域改革发展带来前所未有的机遇与挑战，对促进教育理念创新、教学模式优化和教学方法不断改进产生了深远影响。新质生产力视域下，中职体育教学仍然面临诸多问题，主要表现在教学模式创新不足、教学内容较为单一、师资力量较为薄弱、评价体系较为片面等具体方面。联系新质生产力内涵，全面推动中职体育教学改革机制构建应当从教学模式创新机制、教学内容更新机制、师资队伍建设机制、教学评价改革机制等多方位着手，切实保障中职体育教学的高质量的发展。

关键词：新质生产力；中职体育教学；创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.250

引言

体育是中等职业教育人才培养工作中的一个重要环节，对促进学生身心健康发展产生深远影响，随着现阶段中职学校人才培养工作模式不断发生变化，体育教学的重要性也在不断凸显，准确把握中职学生体育学习需求，积极改进传统体育教学模式策略，才能帮助中职学生适应新时代发展需求。目前，大力发展新质生产力正在成为社会各界关注的重点，中职学校作为培养技术技能型人才的平台，同时需要坚持以发展新质生产力为导向，推进教育教学模式改革创新，在中职体育教学中突出创新驱动的价值导向，帮助中职学生更好地感受体育课程教学独特魅力，为大力发展新质生产力提供人才支持。本文就大力发展新质生产力对中职体育教学的新要求展开分析，提出了新质生产力视域下中职体育教学的现状和教学改革创新机制，以供参考。

一、大力发展新质生产力对中职体育教学的新要求

（一）坚持创新驱动

创新驱动是新质生产力的一个重要特点，面对现阶段社会各界对新质生产力关注程度不断提高的背景，中职体育教学中同样需要格外重视创新驱动的价值，以深化体育教学改革为核心，帮助中职学生更好地理解 and 掌握体育运动技巧，不断强化其运动能力。体育课程教学质量关系到学生的体质健康情况和精神品质培育情况，深化体育教学改革应当打破传统模式限制，将学生喜闻乐见的体育项目形式融入中职体育课程并且不断创新体育教学模式，确保体育课程实现应有的教育价值，为培养学生创新意识和提高学生创新能力奠定坚实基础。

（二）凸显智能特点

新质生产力以数字化和智能化为特征，代表了先进

生产力的发展方向，基于新质生产力视域下深化中职体育教学改革需要充分凸显智能化特点，将中职体育课程智能化改革放在重要位置，充分利用现代信息技术打破传统体育教学模式的诸多局限，从而帮助中职学生适应体育课程改革，并且不断强化体育运动能力。根据当前中职体育教学活动的实施需求，在体育课程改革中也应考虑到数字信息技术辅助教学的价值，基于学生学习动态调整指导策略，帮助学生养成良好学习习惯的同时，提升其自主学习能力，确保学生能够适应数字信息时代发展趋势。

（三）注重跨界融合

跨界融合作为新质生产力的一个重要特点，主要强调不同领域之间的相互合作，从而创造更大的价值。新质生产力视域下大力推进中职体育教学改革同样需要重视跨界融合的重要性，除了关注体育运动本身的体育锻炼价值之外，同样也应关注体育与其他学科之间的融合发展，从而丰富体育课程内涵，助力体育教学改革的进一步深化。比如推进中职体育教学与思想政治教育相结合，将学生应当具备的体育运动基础和应当树立的正确价值观念相结合，从而丰富中职体育课程内涵，真正助力学生的全面发展。

二、新质生产力视域下中职体育教学的现状分析

（一）教学模式创新不足

教学模式创新不足是影响中职体育教学质量的一个重要因素，目前大力推进中职体育教学改革步伐不断加快，但是在教学模式的选择上仍然存在一些问题。教师主要根据学生学习特点和发展需求开展对学生的指导活动，忽略了学生在看待问题时的基本思路 and 表现，导致中职学生体育学习积极性受到影响，在知识探究过程中

学生个性化学习需求无法得到满足。教学活动设计与实施中,教师占据着绝对主导地位,学生只是被动听从安排,在此情况下中职体育教学活动质量难以得到保障,单一化的教学形式不利于学生创新思维的培养。

(二) 教学内容较为单一

教学内容单一对中职体育教学活动创新实施产生了一定的阻碍和干扰,当前许多教师在体育课程中只是关注教材中体现的基本项目,忽略了学生对体育知识的深层次探索,在体育项目选择上较为单一化,忽略了学生看待问题时的基本思路 and 表现,这就导致中职体育教学质量和效果难以得到保障,学生接触和了解的体育知识内容不够全面。还有部分教师对中职学生体育学习需求缺乏深入分析,没有考虑到学生的兴趣爱好和发展特点,在此情况下体育活动实施效果同样容易面临一定的干扰,中职学生体育知识探究体验和认知不够成熟。

(三) 师资力量较为薄弱

师资力量较为薄弱是影响中职体育教学质量的一个重要因素,当前部分教师对新质生产力缺乏深层次的理解,在教学过程中过分注重传统教学模式,忽略了学生在身心发展方面的切实需求,这是导致中职体育教学活动质量无法取得预期成效。此外,中职学校在体育教师队伍建设中同样面临着教师专业结构不合理的情况,中职学校的体育教师主要毕业于体育教育专业,专业背景可能较为单一,缺乏跨界融合的意识,再加上中职学校缺乏针对体育教师队伍建设的相关创新机制,进一步影响了中职体育教师深化体育教学改革的效果。

(四) 评价体系较为片面

教学评价作为中职体育教学中的重要组成部分,评价标准的设立以及评价方法的选择决定了中职体育教学的质量和效果,目前大力发展新质生产力的呼声越来越高,但是在评价体系构建中,未能体现新质生产力的相关内涵,由此导致中职体育教学改革不够深入。中职体育教学活动实施与推进过程中,学生需要具备较强的复合能力才能解决面临的实际问题,但是现有的评价标准主要关注学生体育锻炼方面的表现,忽略了学生综合素质方面的发展状况,同样容易影响学生的全面发展。

三、新质生产力视域下中职体育教学改革的创新机制构建

(一) 教学模式创新机制

1. 信息化教学模式

积极采取信息化教学模式是提高教师体育教学质量的关键,同时也是适应新质生产力发展需求的重要前提,

因此需要格外重视信息技术辅助教学的核心价值,利用现代化工具打破传统教学模式限制,为帮助学生适应体育课程学习活动提供支持,为增强学生复合能力奠定基础。目前,网络教学平台正在成为中职体育教学改革的重要工具,因此需要利用网络平台为学生提供多样化的学习素材,并且创造更加广阔的知识探索空间,利用在线学习平台引导学生自主独立思考,并且根据学生学习状况监测学生的学习动态,针对学生体育学习能力表现和特点优化教学设计,确保信息化教学更具针对性。在虚拟现实技术和增强现实技术发展速度不断加快的同时,中职体育教学中同样需要营造真实的运动场景,进一步强化学生的学习能力。

2. 项目化教学模式

项目化教学在中职体育教学中的应用较为普遍,为了帮助学生适应新时代背景下的体育教学活动,教师应当格外重视对项目化教学的合理设计,基于明确项目引导学生对体育知识的深层次探索,为助力学生探究能力和创新能力培养提供坚定支持。根据中职体育课程教学实际情况和特点,对项目化教学活动的设计与实施也要加以改进,既要明确学生应当掌握的体育理论知识,同时也要体现实践技能培养的核心要求,在此情况下真正凸显项目探究的独特优势,鼓励学生自主学习与合作讨论通过项目化学习带来的积极影响,真正助力学生学习能力与综合素质的全面发展。

3. 个性化教学模式

个性化教学模式需要依托新一代信息技术开展体育教学活动,每位学生的体育学习基础不同,在中职体育课程中的表现也各不一样,全面开展个性化教学活动需要体现学生学习特点,并且在体育活动选择上加以改进。教师应当利用大数据技术监测学生的学习动态,并且做好学情分析,根据学生学习状况和发展表现调整指导策略,利用人工智能技术自动生成适合学生的学习方案,协助学生进行体育锻炼,在教师的影响下,学生能够真正实现个性化的成长在自主安排体育学习计划的同时不断强化学习能力,有效解决中职体育课程教学中面临的诸多问题。

(二) 教学内容更新机制

1. 引入新兴体育项目

积极引入新兴体育项目是丰富学生体育学习体验的关键,同时也是促进学生个性化成长的重要前提,因此需要格外关注学生在体育课程学习中的真实情况,将新兴体育项目和中职体育教学相互融合,切实保障体育教

学活动的高质量发展。根据中职学生体育学习基本情况和表现,深化体育教学改革必须与时俱进,以学生喜闻乐见的体育教学方式为基础,帮助学生不断加深知识理解和记忆。在体育项目的选择上认真听取学生的意见和反馈,并且利用互联网收集当下热门的体育项目作为教学重点,通过这样的方式培养学生与时俱进的体育运动理念,真正促进组织体育教学的创新与发展。

2. 融入职业体能训练

不同专业学生体育学习需求不同,大力推进新质生产力视域下中职体育教学改革的策略要作出调整,充分重视对学生专业化需求的深入剖析,根据学生专业特点调整体育教学的具体内容和方向,真正融入与职业相适应的体能训练活动,从而增强学生的就业竞争力和岗位适应能力。教师首先需要对不同专业体能需求进行深入剖析,通过与作业单位之间的合作,了解不同专业学生的就业方向,并且主动听取学生的意见和反馈,根据学生的专业学习特点及表现,不断优化体育教学内容的设计和安排。在体能训练中增强学生的体质健康水平,同时也能促进学生对体育课程的主动学习和深入探索,真正助力学生体质健康发展和职业能力培养的有机结合,彰显体育课程因材施教的特点。

(三) 师资队伍建设机制

1. 完善教师培训体系

全面完善教师培训体系,需要将新质生产力作为教师培训工作的重点,帮助教师正确理解新质生产力的重要价值,并且从新质生产力理念中汲取营养,为深化中职体育教学改革提供支持。全面加强教师培训需要邀请专家开展讲座或者通过开展教育活动的形式推动体育教师队伍结构不断优化,在此过程中保障体育教学价值的全面实现,为中职学生体育学习能力不断强化奠定基础。基于教师队伍建设带来的积极影响,中职体育教学中新质生产力的相关理念能够得到融合渗透,更好地满足学生体育学习的实际需求。

2. 加大人才引进力度

全面加强人才引进工作是保障体育教师队伍结构持续优化的关键,因此需要格外重视体育教师人才引进的重要性,一方面设置较高的准入门槛,另一方面也要彰显新质生产力的相关需求,真正体现教师队伍建设的核心价值,助力体育教师队伍结构的优化和调整。加大教师人才引进力度需要对教师新质生产力理解和运用能力提出要求,在教师引进中对教师的综合能力进行评估,除了关注学历和教学经验外,当然需要体现教师个人的

思想政治素养以及对新质生产力理念的理解情况,从而保障教师队伍整体素质的不断提升。

(四) 教学评价改革机制

全面深化评价改革是实现中职体育教学质量提升的关键,同时也是促进学生个性化成长的重要前提,联系现阶段中职体育教学实际情况和需求,必须打破传统体育教学模式的限制,在评价改革中合理设置评价标准,积极优化评价策略,确保评价育人功能的全面实现,为推动中职学生体育学习体验认知不断深化保驾护航。基于中职学生体育学习需求和特点,在设置评价标准时,不仅需要关注学生对体育运动技巧的掌握,同时也要突出学生体质健康发展和综合素质培育的核心需求,真正实现评价体系的多元构建,为助力学生的个性化发展提供支持。

结语

总而言之,新质生产力视域下中职体育教学改革关系到中职学生综合素质的培育情况,同时也与中职人才培养工作质量有着密不可分的关系。中职学校应当正确看待体育课程的重要价值,格外关注学生在体育学习中的支持需求,结合新质生产力特点与中职体育教学相适应,在多方面改进传统教学策略和思路,确保学生能够适应体育教学核心要求,为助力学生全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 王明,蔡文昕,张志勇.基于OBE理念的中职体育排球教学改革与实践[J].体育视野,2025,(10):107-109.
- [2] 曹梦菊.职业教育改革背景下的中职体育教学发展路径探究[J].田径,2025,(01):57-58.
- [3] 马祥,唐元超,黄书朋.体教融合背景下中职体育课程思政教学改革研究[J].运动精品,2024,43(09):38-40.
- [4] 葛雪,李伟峰.“体育强国”建设背景下中职院校体育教学模式改革研究[J].青少年体育,2024,(07):105-107.
- [5] 王罡.课程思政背景下中职体育课程教学改革路径研究[J].教师,2024,(16):96-98.
- [6] 夏币华,赵尔.落实核心素养:中职体育“双能”并进教学实践[J].体育教学,2024,44(05):40-43.
- [7] 何瑜.基于课程思政视阈的中职体育课程教学改革思考[J].体育风尚,2024,(04):136-138.
- [8] 杨敏.“五育并举”理念下中职学生体育核心素养改革的改革与研究[J].体育世界,2024,(01):74-76.