

核心素养视域下史学理论在高中历史教学中的运用

肖燕萍

南昌市第一中学

摘要：本文立足唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五大历史核心素养，系统探讨史学理论在高中历史教学中的运用路径。通过分析当前史学理论融入高中历史教学的现状与问题，阐述研究的多维度融合、理论与实践结合及以生为本等特点，揭示其在丰富教学理论体系和提升教学实践效果方面的价值，提出深化教师认知、优化内容设计等具体应对路径，并结合教学案例说明实施方法，旨在为提升高中历史教学质量、助力学生历史核心素养培育提供全面且具操作性的参考。

关键词：核心素养；史学理论；高中历史教学；教学实践；素养培育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.186

引言

历史核心素养是高中历史教学的重要导向，包含唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面。史学理论作为研究历史的方法论基础，为历史教学提供了科学的视角和思路。在核心素养视域下，将史学理论有效融入高中历史教学，既是落实教育目标的要求，也是促进学生深入理解历史、提升历史思维能力的关键。

一、史学理论融入高中历史教学面临的挑战

当前，在高中历史教学中，史学理论的融入面临诸多问题。一方面，部分教师对史学理论的理解不够深入，仅将其视为知识点进行传授，未能与核心素养的培育相结合，导致教学中理论与实践脱节。另一方面，教学方式较为单一，多以教师讲解为主，学生缺乏主动运用史学理论分析和解决历史问题的机会，难以形成相应的历史思维。此外，教材中史学理论的呈现较为零散，缺乏系统性，也给教师的教学带来了一定困难。这些问题的成因，既与教师的专业素养有关，也受传统教学观念和评价体系的影响。

二、研究特点

本研究具有多维度融合的特点。它将历史核心素养与史学理论紧密结合，并非孤立地探讨两者，而是聚焦于二者在高中历史教学场景中的相互作用。同时，研究注重理论与实践的结合，不仅分析史学理论的内涵和核心素养的要求，更强调通过具体的教学路径和案例，展现史学理论在教学中的实际运用。此外，研究还关注学生的主体地位，以提升学生的历史核心素养为出发点和落脚点，体现了以生为本的教育理念。

三、研究价值

本研究具有重要的理论和实践价值。在理论层面，

它有助于丰富高中历史教学理论体系，为探索核心素养导向下的历史教学提供新的思路和视角，促进史学理论与历史教学理论的深度融合。在实践层面，研究提出的应对路径和案例，能够为高中历史教师提供具体的教学参考，帮助教师更好地将史学理论融入教学过程，提升教学的科学性和有效性。同时，有利于引导学生运用史学理论认识历史、理解历史，培育和提升历史核心素养，为学生的全面发展奠定坚实基础。

四、以核心素养为导向，推进史学理论教学实践

以历史核心素养为导向，推进史学理论在高中历史教学中的实践运用，是一项系统性的工程。这需要教育工作者从教学的各个关键环节入手，充分结合学生的年龄特点、认知规律以及具体的教学内容，积极探索切实可行的方式方法，将史学理论的教学与核心素养的培育无缝衔接，让史学理论真正成为助力学生历史核心素养提升的有力工具。

（一）深化教师理论认知，夯实教学基础

教师作为教学活动的主导者和引导者，其自身对史学理论和历史核心素养的理解深度与广度，直接决定了史学理论在高中历史教学中运用的效果。因此，首要任务是加强教师的专业培训与学习，不断深化其理论认知。学校和教育部门可以定期组织专题培训活动，邀请史学领域的专家学者开展史学理论讲座，系统讲解史学理论的基本内涵、发展历程、主要流派以及在历史研究中的具体应用，帮助教师构建完整的史学理论知识框架。同时，开展核心素养与史学理论融合的教学研讨活动，组织教师共同探讨如何将史学理论与核心素养的五个方面有机结合，分享教学经验和心得。此外，应鼓励教师进行自主学习和研究，引导教师阅读《史学概论》《历史唯物主义与历史科学》等经典史学著作以及相关的教育理论

文献,关注史学研究的最新成果和教育改革的前沿动态,不断拓宽自身的知识面,提升专业素养和教学能力。只有当教师自身具备扎实的史学理论基础和对核心素养的深刻理解,才能在教学过程中准确、灵活地运用史学理论,引导学生深入理解历史知识,为学生核心素养的培育奠定坚实的基础。

(二) 优化教学内容设计, 构建理论体系

教材是高中历史教学的重要依据,但其中关于史学理论的内容往往呈现出零散化、碎片化的特点,不利于学生形成系统的认识。因此,教师需要对教材内容进行深入挖掘、梳理和整合,将分散在各个章节中的史学理论知识点进行系统化重构,构建符合学生认知规律的史学理论教学体系。在进行教学内容设计时,要紧紧密结合历史核心素养的要求,明确每个史学理论知识点对应的核心素养培育目标。例如,在讲解中国古代史时,可以围绕唯物史观中经济基础决定上层建筑这一核心观点,整合井田制与分封制的关系、封建土地私有制与中央集权制度的形成等相关历史事件和制度内容,通过具体的历史案例让学生理解社会发展的客观规律,培育学生的唯物史观。同时,根据教学内容的特点和学生的学习需求,适当补充一些具有代表性的史学研究成果、历史典故和现实案例,丰富教学内容的层次和内涵,引导学生从多个角度、多个维度认识历史事件和历史现象,提升学生的历史解释能力。通过科学优化教学内容设计,让学生在循序渐进的学习过程中,逐步形成对史学理论的系统认识和整体把握,为其运用史学理论分析和解决历史问题提供坚实的知识支撑。

(三) 创新教学方法运用, 激发学生活力

传统的“教师讲、学生听”的单向教学方法,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,不利于史学理论的有效融入和学生历史核心素养的培育。因此,必须积极创新教学方法,采用多样化的教学手段调动学生的学习积极性。问题导向教学法是一种有效的教学方式,教师可以根据教学内容和核心素养目标,设置一系列具有启发性、探究性的历史问题,如“新航路的开辟对世界历史发展产生了哪些深远影响?”“工业革命为何首先在英国爆发?”等,引导学生运用唯物史观、时空观念等史学理论和核心素养进行思考、分析和探究,在解决问题的过程中加深对史学理论的理解和运用。情境教学法也是不错的选择,教师可以通过播放历史纪录片、展示历史图片、讲述历史故事等方式,创设生动形象的历史情境,让学生仿佛置身于特定的历史时代,感受历史的氛

围和脉搏,增强对历史事件的直观理解,提升学生的时空观念。小组合作学习法能够充分发挥学生的主体作用,将学生划分为若干学习小组,围绕特定的历史主题或问题进行讨论、交流和合作探究,学生在相互启发、相互补充的过程中,能够深化对史学理论的理解,提升运用史学理论解决问题的能力。例如,在学习近代中国的历史时,可设置“近代中国逐渐沦为半殖民地半封建社会的原因是什么?”的问题,让学生分组进行讨论,运用唯物史观从经济、政治、文化、外交等多个方面分析原因,在合作探究中不仅加深对史学理论的理解和运用,还能培养学生的团队协作精神。

(四) 加强史料教学环节, 培养实证能力

史料是历史研究的基石,也是培育学生史料实证素养的重要载体。在高中历史教学中,加强史料教学环节,引导学生学会搜集、整理、辨析、分析和运用史料,是提升学生史料实证素养和运用史学理论能力的重要途径。教师可以根据教学内容,选取不同类型、不同来源、不同观点的史料,如文献史料(史书、档案、书信等)、实物史料(文物、遗迹、遗址等)、口述史料(回忆录、访谈录等)以及图像史料(绘画、照片、地图等),为学生提供丰富的史料素材。例如,在学习辛亥革命这一历史事件时,可以提供当时的《民报》社论、孙中山的演讲记录、清政府的镇压令、外国记者的报道等不同立场的史料,让学生对这些史料进行辨析和解读,判断史料的真实性、可信度和史料价值,了解辛亥革命的背景、过程、性质和影响,在这个过程中培养学生对史料的鉴别能力和实证精神。同时,教师要引导学生运用史学理论对史料进行深度解读,如运用时空观念分析史料产生的时代背景和历史条件,运用历史解释的方法理解不同史料所反映的历史观点和立场,让学生在史料教学中不仅提升史料实证素养,还能同步提升唯物史观、历史解释等多方面的核心素养,形成综合的历史思维能力。

(五) 注重历史思维训练, 提升解释能力

历史思维能力是历史核心素养的核心组成部分,而史学理论是培养和提升学生历史思维能力的重要工具和方法。在高中历史教学中,教师要将历史思维训练贯穿于教学全过程,引导学生运用史学理论对历史事件、历史现象进行深入分析、理性思考和科学解释。例如,在学习世界近代史时,可以引导学生运用唯物史观分析资本主义的产生和发展历程,理解生产力的发展如何推动生产关系的变革,以及生产关系对生产力的反作用,认识资本主义社会的基本矛盾及其发展规律;运用历史发

展的多样性和统一性观点,分析不同国家走上资本主义道路的不同方式和特点。在学习历史事件的影响时,引导学生运用辩证思维的方法,从积极和消极、短期和长期等多个角度进行全面分析,如分析工业革命对社会发展的影响,既要看到其推动生产力发展、促进城市化进程等积极方面,也要认识到其带来的环境污染、贫富差距扩大等消极影响。通过持续不断的历史思维训练,让学生逐步掌握运用史学理论分析历史问题的方法和技巧,形成科学的历史思维方式,提升对历史事件和历史现象的理解能力、分析能力和解释能力,从而能够更加客观、全面地认识历史,更好地应对各种历史问题和现实挑战。

(六) 融入家国情怀教育,实现价值引领

家国情怀是历史核心素养的灵魂所在,是学生在历史过程中形成的对国家、民族的认同感、归属感、责任感和使命感。在史学理论教学中,要将家国情怀教育有机融入其中,实现知识传授与价值引领的统一。教师可以通过运用史学理论分析历史上的爱国人物、爱国事件和民族精神,让学生在学习过程中感受和体悟其中蕴含的深厚家国情怀。例如,在学习中国古代史时,可以结合唯物史观中人民群众是历史的创造者这一观点,分析岳飞抗金、文天祥抗元、郑成功收复台湾等历史事件中,广大人民群众所展现出的强烈爱国精神和民族气节,让学生理解家国情怀在维护国家统一、促进民族发展中的重要作用。在学习中国近现代史时,运用历史唯物主义观点分析中国人民在反侵略、反封建斗争中不屈不挠的奋斗历程,以及中国共产党领导人民取得民族独立和人民解放的历史必然性,引导学生认识到国家的繁荣富强来之不易,增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。同时,引导学生从历史发展的角度认识国家的昨天、今天和明天,将个人的成长与国家的发展、民族的复兴紧密结合起来,树立为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的远大理想,实现史学理论教学与家国情怀培育的有机统一,发挥历史学科的育人功能。

五、案例

在“中国古代的中央集权制度”这一内容的教学中,教师首先通过展示秦统一六国后的疆域图、兵马俑考古图片、出土的秦简等丰富的史料,为学生创设一个直观、生动的历史情境,自然引出本节课的主题——中央集权制度。接着,教师根据教学目标和核心素养要求,提出“秦朝为何要建立中央集权制度?”“中央集权制度在秦朝初期发挥了哪些作用?”“随着历史的发展,中央集权

制度又发生了哪些演变,对中国历史产生了怎样的深远影响?”等一系列具有层次性和探究性的问题,引导学生分组进行讨论探究。在学生讨论过程中,教师适时进行引导和点拨,鼓励学生运用唯物史观分析当时社会生产力的发展水平、封建土地私有制的确立以及阶级关系的变化,理解中央集权制度建立的经济基础和政治必然性;运用时空观念,将中央集权制度放在不同的历史时期进行考察,如对比秦汉、隋唐、宋元、明清等时期中央集权制度的具体表现和特点,探讨其在不同历史阶段的演变规律和影响。之后,各小组推选代表展示讨论成果,分享本组的观点和论据,其他小组可以进行补充和质疑。教师对各小组的展示进行点评和总结,帮助学生梳理思路,纠正认识偏差,加深对中央集权制度的理解和对唯物史观、时空观念等史学理论和核心素养的运用。通过这样的教学过程,学生不仅系统掌握了中国古代中央集权制度的相关历史知识,更在运用史学理论分析和解决历史问题的过程中,有效提升了自身的时空观念、史料实证、历史解释等核心素养,实现了知识学习与能力培养的同步发展。

结语

综上所述,在核心素养视域下,将史学理论运用到高中历史教学中,是提升教学质量、培育学生历史核心素养的有效途径。通过深化教师理论认知、优化教学内容设计、创新教学方法运用、加强史料教学环节、注重历史思维训练和融入家国情怀教育等路径,能够有效解决当前教学中存在的问题,促进学生历史核心素养的全面发展。

展望未来,随着教育的不断深入,历史教学对核心素养和史学理论的重视程度将进一步提高。后续研究可进一步探索更多创新性的教学方法和评价体系,以更好地适应核心素养培育的要求。同时,还可加强对不同学段、不同学生群体的针对性研究,使史学理论在高中历史教学中的运用更加精准和有效,为培养更多具有深厚历史素养和家国情怀的人才贡献力量。

参考文献

- [1] 瞿锦秀. 史学理论在中学历史教学中的渗透研究[J]. 历史教学参考, 2019(5): 36-40.
- [2] 傅明伟. 核心素养导向下高中历史教学策略探究[J]. 教育探索, 2020(3): 28-32.
- [3] 邵书文. 史学方法论与中学历史教学融合路径分析[J]. 教学与管理, 2018(12): 56-59.