

# 生成式人工智能赋能高中英语写作教学路径分析

马婷云

山东省日照第一中学

**摘要:** 英语作为一门语言性学科, 高中英语教师需要充分认识到写作教学的重要性, 结合新课改教学要求, 探索全新的教学理念与手段, 保证教学跟上时代发展实际需求。在目前互联网与信息技术高度发展背景下, 生成式人工智能为高中英语写作教学提供了全新的思路与途径, 教师可以通过人工智能生成范文, 或者为学生提供个性化指导, 使写作教学呈现出智慧化与高效化的特点, 学生也能够收获不一样的学习体验。

**关键词:** 生成式人工智能; 高中英语; 写作教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.200

## 引言

生成式人工智能具有较强的逻辑推理以及创造性思维能力, 直接模仿人的大脑进行深度思考与探究。并且生成式人工智能还可以与使用者实时互动, 生成文本或者回答各种问题, 为使用者提供各种各样的信息, 节省了在网络上搜索的烦琐过程, 促使信息获取、学习与工作效率显著提升。目前声称是人工智能已经被广泛运用到了教育领域, 为高中英语教师进行写作教学提供了全新的思路, 促使教师全面优化教学设计, 灵活运用其所具有的个性化辅导以及答疑解惑等功能, 满足学生的学习需求, 保证高中英语写作教学质量与效率显著提升。

## 一、高中英语写作教学现状

(一) 忽视学生个性化差异, 学生基础参差不齐

写作对学生的基础以及词汇量要求非常高。然而目前在高中英语写作教学中, 存在学生词汇量较少的问题, 无法跟上教师教学节奏, 达不到写作要求。在进入到高中后, 写作难度显著提升, 许多学生缺少相关的训练, 储备量比较局限。比如在一些专业化的词汇运用中, 学生在理解与运用中存在障碍, 无法对知识产生深刻理解与认识<sup>[1]</sup>。而造成这一现象主要原因在于, 教师忽视了学生之间的个性化差异, 按照自己的主观意识进行教学指导, 一些基础比较差的学生得不到训练, 在教学中忽视了词汇量教学, 导致学生在写作语篇课堂陷入词汇的困境中, 无法精准表达与写作。因此, 教师需要全面创新教学理念与手段, 尊重学生之间的个性化差异, 从学生的需求出发实现针对性指导, 促使学生奠定坚实的基础。

(二) 教材内容过于浅显, 写作停留在表面

在高中写作教学中, 教师基本上都是围绕着教材内容开展教学, 局限了学生的学习视野, 学生停留在比较

浅显的层面, 并没有深入探索知识背后的内涵<sup>[2]</sup>。造成这一现象主要原因在于教师缺少对先进技术的灵活运用, 导致整个教学过于枯燥乏味, 无法激发学生的学习兴趣与热情, 学生单纯掌握学科知识, 缺少系统考量。一直处在局限的学习资源中, 学生无法深入探索写作的思路以及途径, 不利于良好写作素养形成。在现代化背景下, 教师需要充分认识到人工智能的优势, 全面整合教材资源, 将多元化写作主题内容呈现在学生面前, 促使学生获得良好的写作思路。

## 二、生成式人工智能在高中英语写作教学中运用的优势分析

(一) 突破教学限制, 实现个性化指导

根据以往高中英语写作教学现状分析, 教师在批改写作的过程中基本自己消耗大量的时间逐字逐句去分析, 因为精力有限, 无法全面地分析出学生写作中的语法、逻辑以及风格等问题。而通过生成式人工智能, 直接自动检测学生在拼写、语法以及句式等多个方面, 并且还可以发现学生文章结构与逻辑性等问题, 为学生提出针对性的整改意见, 推荐一些高级的词汇等, 保证学生学习视野更加丰富<sup>[3]</sup>。除此之外, 教师也可以灵活运用人工智能去分析学生的写作水平, 将学生分成基础薄弱、中等且进阶等训练任务。一些低水平的学生, 生成式人工智能将会为学生提供一些简单的句型模板; 对高水平学生, 则应当提供复杂句型或批判性思维的引导, 实现因材施教, 满足学生的个性化学习与发展需求<sup>[4]</sup>。

(二) 启发学生创造灵感, 促使学生发展写作思维

生成式人工智能将会根据本次写作的主题自动生成主题相关的图片、视频或者音频资源, 促使学生对写作场景产生深刻的认知。比如在进行环境保护这一主题写作的过程中, 可以利用生成式人工智能展示污染的数据

图表或者生态纪录片,促使学生站在不同的角度去思考。而在学生写作的过程中,如果思维过于局限,生成式人工智能将会模拟对话,提出各种引导性的问题,为学生提供不同的思路以及观点,促使学生在与人工智能辩论的过程中形成全新的思路,丰富写作内容<sup>[5]</sup>。

### (三) 构建真实语言环境,实现跨文化交流

高中英语教师在写作教学的过程中,可以灵活运用生成式人工智能为学生构建虚拟的写作任务,促使学生能够代入到不同的场景与语境中,形成良好的语言风格。久而久之,学生将会形成适应全球化的写作水平与素养。在高中英语写作中会涉及一些跨文化话题,通过生成式人工智能,可以提供语言国家的文化背景,促使学生建立良好的认知,进而在写作的过程中能够正确地进行表达<sup>[6]</sup>。学生也应当注意分析AI生成内容的合理性,根据自身的观念点进行二次创作,保证形成人机协作的良好格局。

## 三、生成式人工智能赋能高中英语写作教学的实践策略

### (一) 分析单元教学内容与学生情况,明确写作主题

在写作教学前,教师应当做好准备工作,通过对本节课教学单元主题以及各个课时的内容的深入解读,有效建立起与本节课写作之间存在的紧密联系。同时教师还需要综合考虑班级内学生的实际情况,分析学生对单元主题词汇、语法结构的掌握程度,从而保证写作任务能够符合学生的认知发展规律以及单元教学目标,在这一基础上利用生成式人工智能创建写作主题。在明确了写作主题后,教师还可以通过生成式人工智能搭建写作提纲以及语言表达等相关素材,结合实际情况进行调整,使教学从传统比较局限的模式中脱离出来,为学生写作奠定坚实的基础。

例如在必修一教学 Unit 4 Friends forever 这一单元内容时,本单元写作的项目就是为故事写一个结尾,要求学生根据语言材料以及段落开头进行续写,设计的结尾可以是出乎意料的,也可以是符合常规的,形成逻辑衔接比较紧密的短文。在写作过程中运用一般过去时。本单元主题为“友谊的珍贵”以及“朋友之间的支持与成长”等。教师可以通过生成式人工智能检查学生的知识掌握情况,对学生写内容进行诊断性的评价,了解学生对词汇以及语法的掌握程度,发现一些学生的基础词汇比较匮乏,在表达的过程中比较单一。比如在

描述朋友的过程中一直运用 good、nice、kind 等低阶的词汇。在写作中情感表达也比较浅显,运用 happy、sad 表达情绪。在这一基础上,教师可以将本节课写作的主题输入到生成式人工智能平台内,平台将会自动生成增色的词汇,包括了人物情绪刻画: tremble with excitement 激动得直发抖; a broken spirit 意志消沉; burst into tears/burst out crying 突然哭起来; Storm out of/off/into 气冲冲地离开/进入; stand there without saying a word 站在那里不说一个字; flush with embarrassment 尴尬得脸红; be trapped in regret 后悔不已; 人物动作/活动描写: give sb a sharp scolding 严厉训斥某人; praise sb(up)to the skies 极力称赞、大肆吹捧某人; cast admiring glance at... 向.... 投以爱慕的目光; hear the thunder rolling in the distance 听到远处的隆隆雷声; wander over the countryside 在乡间漫步等; 地理环境描写: bathe/bask in(the)sunshine 沐日光浴; thunder rolls 雷声隆隆; be situated at the northern extreme 位于..... 最北端; in a village among the hills 在群山环抱的村庄里; a room facing south 朝南的房间。随后教师可以引导学生通过新颖且贴合学生生活的写作任务,促使学生可以选择自己印象比较深刻进行写作,灵活运用本节课学习的知识以及人工智能生成的内容,为后续写作奠定坚实的基础。

### (二) 全面梳理单元内容与语言知识,优化写作框架

在高中英语写作教学中,教师可以灵活运用多模态资源导入写作的主题,通过一系列的问题,调动学生现有知识体系,促使学生灵活运用所学知识进行表达,完成对应的写作任务。并且,教师还可以鼓励学生将自己的写作内容与生成式人工智能的框架进行对比,从而直观发现当前存在的问题,针对性的调整,并且逐渐形成良好的语篇结构意识与主题意识。通过重构作文提纲,教师可以从词汇、句型表达与写作等多个方面出发,利用生成式人工智能丰富写作内容以及表达资源<sup>[7]</sup>。并且教师还可以鼓励学生们与人工智能进行交流与互动,不断提出自己的疑惑,尝试着利用多样化资源去解决问题,提升写作水平。

例如在必修二进行 Unit 3 On the move 教学时,教师可以让学生尝试着灵活运用本节课词汇以及句型,描述自己的移动经历,包括了移动的目的、方式以及感

受等多个方面。并且教师还需要充分尊重班级内学生的个性化差异,利用生成式人工智能工具设计阶梯式问题链以及写作任务,帮助学生构建写作框架,从而书写出鱼片逻辑比较清晰且内容丰富的移动经历。教师将学生的学习水平以及主题输入到生成式人工智能工具内系统将会自动生成基础层、提高层以及拓展层目标:基础层只需要学生能够运用单元核心词汇(如 embark on, set off, navigate, encounter)描述移动的基本要素(时间、地点、方式);提高层学生则应当结合复合句(定语从句、状语从句)和高级词汇(如 breathtaking, arduous, serendipity)来丰富自己的作文内容;拓展层学生在写作的过程中可以尝试着书写反思性结尾,包括了移动对个人成长的影响,提升文章深度。在明确了写作目标与主题后,教师可以引导学生与生成式人工智能进行对话,构建写作框架<sup>[8]</sup>。比如在开头,系统提出了 What was your move about? Why did you choose this way of moving? How did you prepare and move? What challenges/surprises did you encounter? How did this move change you? 等一系列问题,从开头提出主题一直到目的以及过程,最后到结尾,为学生的写作指明方向,使学生更好地进行创作。

(三) 优化课后评价,通过人工智能提升写作教学效果

评价作为高中英语写作教学重要组成,通过评价可以帮助学生建立良好的自我认知,明确自身在写作中的不足。为了优化这一现象,教师可以灵活运用生成式人工智能这一工具,全面创新评价方式以及手段,保证评价的全面性与客观性,为后续写作教学指导奠定坚实的基础。

首先,教师可以通过人工智能全面且动态化的采集与分析学生对语法知识以及写作技巧表达方面的数据,从而精准分析与反馈出学生在写作中存在的不足,为学生提供针对性的指导与训练,促使学生的写作水平显著提升。其次,教师还可以灵活运用生成式人工智能去分析与评价学生的写作内容,实现对学生学习情况的动态化采集与精准反馈,更好的纠正学生在学习中的不足,优化课堂教学质量与效率<sup>[9]</sup>。最后,还需要灵活运用人工智能分析写作数据,将班级内学生划分成不同的层次,并且为学生精准推送学习资源,促使学生自主选择与训练,实现以评促学的最终目标。

## 结语

根据文章叙述,在现代化背景下,生成式人工智能全面普及,促使教育领域迎来了全新的发展机遇与挑战。以往在高中英语写作教学中,教师基本都是围绕着教材内容为学生布置写作任务,忽视了学生的个性化学习需求,不利于学生写作能力的提升。因此高中英语教师已经充分认识到生成式人工智能对写作教学的重要作用,将其灵活运用到课前、课中与课后各个阶段,构建高效英语写作课堂,保证学生在人工智能的辅助下获得更加丰富的写作素材以及资源。并且教师需要为学生制定层次化学习目标,引导学生通过与人工智能进行对话与交流,在问题的启发下构建完善的写作框架。在写作结束后,通过人工智能进行全面且客观的评价,实现以评促学的最终目标。

## 参考文献

- [1] 陈腊梅. 以人工智能促进高中英语高质量教学的实践方法探索 [C]// 中国企业文化促进会职业教育专业委员会. 文化企业赋能教育新生态的融合模式与创新实践研讨会论文集. 常州刘国钧高等职业技术学校; 2025: 31-33.
- [2] 杨旭. 数智技术融合下的高中英语写作自动评价系统构建与有效性研究 [J]. 校园英语, 2025, (10): 40-42.
- [3] 王红梅. 人工智能辅助下的个性化高中英语教学方案设计与实践 [J]. 校园英语, 2025, (02): 105-107.
- [4] 唐仁凤. 高中英语写作评改策略与学生写作水平关系探究 [J]. 校园英语, 2025, (02): 45-47.
- [5] 毛延生, 王一航, 邢艳茹. ChatGPT 辅助高中英语写作反馈的实证研究 [J]. 教育测量与评价, 2024, (01): 3-13.
- [6] 侯俊科. 基于人工智能的自然语言处理 (NLP) 技术辅助高中英语写作应用研究 [J]. 中学生英语, 2023, (28): 71-72.
- [7] 李婷婷. 以语料库为支架的高中英语写作能力提升的实证研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
- [8] 王文静. 作文自动评价系统在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [9] 孙瑶. 生成评判性思维“五步曲”——谈在高中英语写作讲评课中如何培养学生的批判性思维 [J]. 语数外学习 (高中版中旬), 2019, (08): 72-73.