

# 校企合作视角下职业教师实践教学能力的培养机制研究

张萍

伊犁技师培训学院

**摘要：**职业教育改革持续推进的当下，校企合作已成为提升职业教师实践教学能力的核心路径，本研究系统剖析校企合作多元模式，深入探究其在职业教师实践教学能力培育中的作用机制，针对性提出深化企业参与、强化实践基地建设、推进校企联合培养等实施策略，通过实际案例验证，校企合作能够有效增强教师行业实操技能与教学水平，显著优化教学效果与人才培养质量，研究证实，校企合作不仅是提升教师实践教学能力的关键举措，更是推动职业教育精准对接产业需求、促进教育与社会协同发展的重要桥梁。

**关键词：**校企合作；职业教师；实践教学能力；培养机制；教育改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.027

## 引言

职业教育作为高素质技术技能人才培养的主阵地，对推动产业升级与社会发展意义重大，然而，当前职业教师实践教学能力不足的问题日益凸显，难以满足行业快速迭代的需求，随着产业变革加速，提升职业教师实践教学水平已成为职业教育改革的关键任务，校企合作作为创新型教育模式，打破学校与企业的壁垒，通过深度融合为职业教师搭建实践平台，提供行业前沿视角，这种合作模式不仅有助于提升教师专业技能，更能为职业教育质量跃升注入新动能，为培养契合产业需求的高素质人才提供坚实保障。

### 一、校企合作模式与职业教师实践教学能力的内涵

#### （一）校企合作模式的定义与分类

校企合作是学校与企业基于教育教学、科学研究、人才培养等维度构建的协同发展关系，其核心在于整合双方资源优势，实现互利共赢，进而提升教育质量、增强学生就业竞争力，在职业教育体系中，校企合作发挥着独特价值，为职业教师积累实践经验、深化行业认知创造条件，助力教师在教学活动中精准对接行业需求，通过合作，学校得以将前沿行业技术、最新发展趋势融入课程体系；企业则能够选拔和储备契合自身需求的高素质专业人才，形成教育与产业协同发展的良性循环。

校企合作呈现多元模式。产学研合作聚焦科研创新，学校与企业联合开展科研项目攻关，推动技术成果转化与产业升级，职业教师可深度参与项目研发，提升专业技术能力，校企联合培养模式强调教育供给与产业需求的精准匹配，通过校企共同设计课程体系、开发教学资源，确保教学内容与行业标准同步，有效提升学生实践操作水平，工学交替模式以实践锻炼为

核心，通过组织学生企业实习、教师企业挂职，促进理论知识与生产实践的深度融合，显著增强教师实践教学能力与专业素养。

#### （二）职业教师实践教学能力的构成与重要性

职业教师实践教学能力是其在教学过程中整合行业实践要素，设计并实施高效实践教学活动的综合能力，该能力体现为理论知识与实操技能的有机结合，涵盖指导学生开展技能训练、依据行业动态更新教学内容等核心环节，其构成要素包括教学设计能力，即围绕实践需求规划教学方案；实践指导能力，即精准引导学生掌握操作技能；行业知识应用能力，即灵活运用行业前沿知识优化教学；教育技术运用能力，即借助数字化手段提升教学效果，具备这些能力的教师能够构建贴近行业实际的课程体系，助力学生快速适应职业岗位要求，为职业教育人才培养质量提升提供关键支撑，如图1所示。

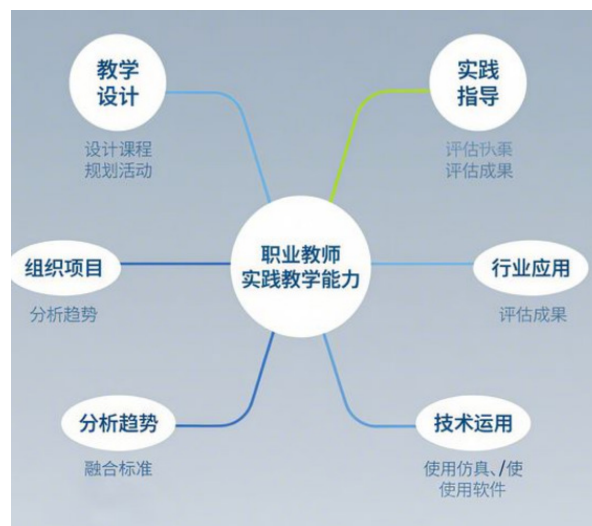


图1 职业教师实践教学能力

在职业教育体系中，实践教学能力是衡量教育质量的关键指标，随着社会对高技能人才需求的持续增长，

教师实践教学能力的高低直接关系到学生专业技能的掌握程度与综合素养的发展水平，教师通过将理论知识与实践操作紧密结合，不仅能帮助学生深入理解专业知识体系，更能有效提升学生解决实际问题的能力，从而增强学生在就业市场中的竞争力，具备扎实实践经验与高效教学指导能力的教师，能够精准把握行业需求动态，及时调整优化教学内容，助力学生提前适应职场环境，为社会培养出契合产业发展需要的高素质技术技能人才，因此，提升职业教师实践教学能力，已成为推动职业教育改革创新、实现高质量发展的核心驱动力。

### 二、校企合作视角下的职业教师实践教学能力培养现状

#### （一）现有培养模式的分析

传统职业教师培养模式以理论知识传授和教学方法培训为核心，主要依托校内师资培训、专业进修等途径实施，这种模式因缺乏与行业实践的深度衔接，导致教师实操能力薄弱、行业知识更新滞后，在传统培养体系下，教师鲜有机会参与企业实际生产运营，难以精准捕捉行业技术迭代趋势与前沿动态，使得教学内容与行业需求存在脱节现象。

同时，传统培养模式下的课程体系与教材建设相对滞后，难以匹配快速变化的行业需求，教师教学多依赖校内设备与教材资源，而这些资源往往无法及时反映行业最新技术成果与真实工作场景，致使教师实践教学能力提升受限，学生也难以获取贴合行业实际的实践经验。校企合作的兴起为职业教师培养开辟了新路径，通过校企协同育人机制，教师得以深入企业开展实地调研与实践锻炼，直接接触行业前沿技术、生产流程与企业文化，这一模式有助于教师拓宽专业视野，深化行业认知，提升对市场需求的敏感度，并将企业实践中的新知识、新技能融入课堂教学，显著增强教学内容的实用性、前瞻性与适应性，有效提升学生职业岗位核心能力。

#### （二）典型案例与问题反思

浙江某职业技术学院与当地大型制造企业开展的校企联合培养项目颇具成效，双方共同开发“订单式”课程体系，企业为学生提供充足实习岗位，并派遣技术专家参与教学；教师定期深入企业实践，实时掌握技术发展与生产流程，该合作模式显著提升了教师实践教学能力，同时推动学生就业率与就业质量双提升。

江苏省某汽车工程学院与知名汽车制造商的合作同样亮点突出，双方共建校外实训基地，为教师提供真实的汽车维修与制造实践环境，教师通过企业实操，精准

把握行业技术难点与人才需求标准，返校后能够将前沿技术与实践经验高效融入教学，有效指导学生解决实际问题，实现教师教学能力与学生技能水平的协同提升。

尽管校企合作取得阶段性成果，实践中仍存在亟待解决的问题，部分校企合作停留于形式层面，合作深度与广度不足，未能充分实现资源共享与优势互补；部分教师对企业实践存在畏难情绪，难以适应企业工作节奏与管理模式，导致实践锻炼效果大打折扣，为深化校企合作成效，需强化政策引导与激励机制，提升教师参与积极性，同时推动校企在人才培养、课程建设、技术研发等领域的深度融合，确保教师持续获取优质行业实践资源。

### 三、基于校企合作的职业教师实践教学能力培养机制的构建

#### （一）培养机制的核心要素

职业教师实践教学能力的培养机制需构建系统化、多层次的框架，其中企业参与、课程设计、实践环节与反馈机制构成核心要素，企业参与作为基础支撑，能够搭建起行业需求与教学内容的桥梁。企业凭借自身技术优势和市场敏感度，为教师传递行业最新动态、技术革新成果，使教师得以将前沿知识融入课堂教学，确保教学内容的时效性与实用性，课程设计环节强调与企业需求深度对接，旨在打造理论与实践高度融合的课程体系，学校需协同企业，依据行业发展趋势和职业技能标准，动态调整课程内容，教师应深度参与课程开发全过程，从课程目标设定、教学内容编排到实践项目设计，均需体现行业实际需求，从而提升课程对学生职业能力培养的适配性。

实践环节是提升教师实践教学能力的核心场域，校企合作通过提供企业项目参与机会、开放实训基地资源，让教师沉浸式体验企业生产流程与技术应用场景，教师在真实工作环境中积累实操经验，深化对行业知识的理解与应用，进而能够更精准地指导学生开展实践活动，实现“做中学、做中教”，反馈机制作为能力提升的闭环保障，需建立企业与学校间的常态化沟通渠道，企业从行业实践视角对教师教学表现、实践能力进行评价反馈，学校结合教学效果评估，共同为教师提供改进建议，通过定期反馈，教师可及时优化教学方法与内容，在持续实践与改进中实现教学能力的螺旋式上升。

#### （二）构建实践教学能力培养路径

构建职业教师实践教学能力培养路径需从课程开发、

教学实施、专业发展等多维度系统推进,在课程开发阶段,学校与企业应组建联合开发团队,以行业需求和职业技能标准为导向,制定课程大纲,课程内容需兼顾理论知识体系的完整性与实践技能训练的针对性,通过引入企业真实案例、项目任务,增强课程的实践导向性,企业在此过程中提供技术支持、行业资源,确保课程内容契合产业发展前沿。

教学实施过程中,企业为教师提供实习实践平台,助力教师积累行业经验,教师深入企业参与实际工作,将一线实践经验转化为教学资源,学校定期组织教学研讨会与经验交流会,鼓励教师分享实践教学成果与创新思路,促进教师群体间的知识共享与能力提升,同时,教师需主动参与企业培训、学术交流活动,持续更新知识结构,掌握先进教学理念与方法,实现企业实际需求与教学内容的深度融合是培养路径的关键目标,教师需将企业最新技术、生产流程、市场需求转化为教学案例与实践项目,运用案例分析、项目驱动、任务导向等教学模式,引导学生在实践中掌握专业技能。

#### 四、校企合作培养机制的优化与提升路径

##### (一) 优化校企合作模式的策略

深化校企合作需突破传统框架,探索多元化、灵活化的合作模式,联合培训模式通过校企协同设计教师培训方案,使教师能够深入企业生产一线,学习前沿技术和标准化操作流程,有效填补教学与实践之间的鸿沟,企业导师引导模式同样成效显著,企业资深技术人员凭借丰富行业经验,为教师提供一对一指导,助力教师将理论知识转化为实践教学资源,提升行业洞察力与教学创新能力。

构建长效合作机制是保障校企合作行稳致远的关键,校企双方应在合作伊始明确战略目标与发展规划,通过签订权责明晰的合作协议,平衡双方利益诉求,实现设备、技术、人力等资源的高效整合,在课程开发、教材编撰、实践项目实施等环节开展深度协作,将短期项目合作转化为长期战略联盟,这种长效机制为职业教师搭建了持续获取行业动态、参与实践锻炼的平台,从而推动教学质量与学生职业素养的协同提升。

##### (二) 提升职业教师实践教学能力的路径

职业教师实践教学能力的提升需从多维度构建培养体系,强化企业实践是最直接有效的途径,通过定期安排教师到企业挂职锻炼、参与生产项目或技术研发,促使教师掌握行业核心技术,积累解决实际问题的经验,开展跨界培训同样不可或缺,组织教师参与跨行业学习

交流活动,有助于拓宽知识视野,吸收不同领域的创新理念与技术成果,全面提升综合实践能力。

教师应主动融入行业发展潮流,深化产教融合实践,通过常态化开展行业调研、深度参与企业技术创新项目,将行业新技术、新工艺及时引入课堂教学,确保教学内容与产业发展同频共振,同时,加强与行业协会、企业的紧密联系,获取真实典型的行业案例和解决方案,丰富教学资源库,运用案例教学、项目教学等模式,切实提升教学的针对性和实效性。

##### (三) 政策支持与行业协作

校企合作的高质量发展离不开政府政策的有力支撑,政府应出台系统完善的扶持政策,通过税收优惠、专项补贴、人才引进等措施,激发企业参与职业教育的积极性,设立校企合作专项基金,对深度合作项目给予财政支持;实施税收减免政策,降低企业参与成本;鼓励企业与学校共建教师培训基地、联合开展科研攻关,推动教育资源的优化配置。

行业与企业的深度参与是校企合作可持续发展的重要基石,行业协会应发挥桥梁纽带作用,搭建校企常态化沟通平台,定期组织行业论坛、技术研讨会,促进信息共享与经验交流,企业需主动参与职业教育人才培养全过程,及时反馈行业需求动态;学校则根据企业反馈优化专业设置和课程体系,形成“行业需求引导教学改革,教学成果反哺行业发展”的良性循环,实现职业教育与产业需求的精准对接。

#### 结语

校企合作作为职业教育改革创新的重要抓手,在提升职业教师实践教学能力方面发挥着不可替代的作用,通过整合企业优质资源、汲取行业先进经验,不仅能够增强教师实践教学能力,更能推动教学内容与产业需求的深度融合,未来,需进一步强化政策引导,深化行业协作,构建长效合作机制,持续提升职业教师实践教学能力,为培养适应社会经济发展需求的高素质技术技能人才提供坚实的师资保障,助力职业教育高质量发展。

#### 参考文献

- [1] 李晓娟. 职业院校“双师型”教师实践教学能力提升的困境及路径研究[J]. 高等职业教育探索, 2022, 21(02): 73-80.
- [2] 刘胜奇. 新形势下高职教师实践教学能力提升策略[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2020, 37(04): 45-48.
- [3] 刘锋, 周兆禹. 现代职业教育专业教师能力解析[J]. 知识库, 2021, (02): 111-112.