

# 新时代爱国主义教育融入高校思政课教学的实践路径

郭慧敏

江西工业贸易职业技术学院

**摘要：**思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，对培养大学生的爱国情怀负有重要责任。新时代爱国主义教育融入思政课教学具有重要意义，要从创新教学内容、教学方法、教学保障机制三个方面将爱国主义教育有机融入思政课教学。

**关键词：**新时代；爱国主义教育；思政课

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.125

## 引言

爱国是人间最深沉、最持久的情感，也是中华民族的精神基因。在爱国主义精神的指引下，中华民族实现了从站起来到富起来再到强起来的伟大飞跃，也必将把强国建设和民族复兴的伟大事业推向新的高度。新时代，高校要把爱国主义教育融入思政课教学中，不断推动思政课改革创新，让思政课有滋更有味。

### 一、爱国主义教育融入高校思政课的意义

#### （一）为民族复兴培育爱国担当的时代新人

党的二十大报告指出，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。广大青年肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命，要着力深化爱国主义教育，要引导青年学生认清世界百年未有之大变局下国际形势的复杂性以及我国发展的紧迫性，将这些认识转化为强烈的爱国情感，同时要引导青年学生将这份爱国之情落实到具体行动中去，理解“小我”与“大我”的关系，将个人的奋斗融入国家的发展，从而激发他们的使命感和责任感。爱国主义教育是一项系统工程，在思政课教学中，要运用系统思维，将爱国主义教育渗透到学生的学习生活中，让他们在实践中实现自我价值，在时代浪潮中为社会做出无愧于时代、历史和人民的贡献。

#### （二）为民族团结筑牢思想共识的精神纽带

党中央将铸牢中华民族共同体意识作为新时代民族工作的主线。高校思政课中的爱国主义教育，是凝聚民族共识、维护国家统一的基础性工程。通过阐释中华民族多元一体的历史脉络，让学生理解“各民族像石榴籽一样紧紧相拥”的历史必然性，掌握党的民族理论与政

策精髓；引导学生树立正确的“四观”（国家观、历史观、民族观、文化观），强化对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的“五个认同”。这能让青年在面对分裂行径时保持清醒认知，自觉成为民族团结的维护者、祖国统一的捍卫者，为建设守望相助的民族大家庭注入青春力量。

#### （三）为事业发展夯实党领导下的信念根基

只有坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，爱国主义才是鲜活的、真实的。思政课中的爱国主义教育，是阐释“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”的生动载体。通过讲述党领导人民从救亡图存到强国建设的百年征程，让学生理解“历史和人民选择中国共产党”的必然逻辑；结合脱贫攻坚、科技创新等伟大成就，展现中国特色社会主义制度的显著优势，增强学生对党的领导的情感认同与行动追随。这能培育出一代又一代“听党话、感党恩、跟党走”的建设者，为党的执政根基注入持久活力，凝聚起奋进新征程的磅礴合力。

### 二、爱国主义教育融入高校思政课应坚持的原则

#### （一）政治性与学理性相统一

爱国主义并非抽象概念，它深深植根于一个国家的文化传统、历史脉络与基本国情之中，因此天然具有鲜明的政治属性。《中华人民共和国爱国主义教育法》已明确将“坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一”作为重要原则，这一规定深刻揭示了三者之间的内在联系——祖国的发展命运与中国共产党的领导、社会主义的前进方向密不可分，唯有坚守这种统一性，爱国主义才能摆脱空洞化、形式化的桎梏，成为鲜活而真实的情感力量与行动指南。

高校思政课承担着开展爱国主义教育的核心使命，必须牢牢把握这一当代中国爱国主义的根本政治属性与方向。在教学过程中，要着力引导学生深刻认识到：中国共产党自诞生以来，始终是爱国主义精神最坚定的传承者与践行者，从救亡图存的革命年代到强国建设的新时代，党的奋斗史就是一部生动的爱国主义实践史；热爱中国共产党领导的社会主义中国，是当代青年必须坚守的政治立场和价值准则。同时，思政课的本质在于以理服人，学理阐释的深度直接决定着教育的成效。这就要求教师深入挖掘爱国主义教育的学理内核：一方面，要清晰阐释政党、国家、意识形态等基本概念的内涵及其相互关系；另一方面，要从历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑三个维度，系统论证爱国、爱党、爱社会主义何以统一于中国共产党领导的中国特色社会主义事业。通过政治性与学理性的有机融合，帮助学生透彻理解爱国主义的本质，从而将这种认知内化为坚定的信念与自觉的行动。

### （二）坚持教育引导和实践养成有机统一

理论是实践的行动指南，科学的思想理论是实践走向深入的重要支撑，而正确的思想理论无法依靠自发形成，必须通过系统的理论教育来构建。在爱国主义教育领域，这意味着要深化对爱国主义教育的学术研究与精神内涵阐释，运用逻辑严谨的理论体系，由浅入深地剖析爱国主义精神的核心要义。唯有如此，才能推动爱国主义认知从表面化的感知转化为深层次的内心认同，帮助学生形成正确的爱国主义认知框架和价值观念。实践作为认识的源头与发展动力，能让认知在具体体验中不断深化，同时实践的推进也离不开认知的指引。爱国主义教育的最终成效，终究要通过行动来检验。这就要求将爱国的认知、情感与意志转化为实际行动，实现爱国主义“知、情、意、行”的完整统一。

因此，在思政课教学中融入爱国主义教育，必须坚持教育引导与实践培养的有机结合，也就是始终秉持理论与实践相统一的原则：一方面要深化理论阐释，推动爱国主义教育真正进入教材体系、课堂教学和学生思想深处，清晰解答“是什么”“为什么”“怎么办”等核心问题；另一方面要强化实践育人，将课堂理论教学与课外实践体验紧密衔接，通过组织大学生参观爱国主义教育基地、参与校外实践活动等具体形式，引导他们在

社会实践中厚植家国情怀、提升知识才干，让爱国的情感、强国的志向、报国的行动真正融入民族复兴的伟大事业和人民创造历史的壮阔征程。

### （三）坚持主题鲜明和融入日常有机统一

主题鲜明是方向指引，要聚焦民族复兴伟业，通过重大纪念日、历史事件教育等，讲清楚爱国与爱党、爱社会主义的一致性，让青年明白“为何爱国”“如何报国”。比如在国庆期间开展主题宣讲，在党史馆组织沉浸式学习，强化情感共鸣与价值认同。融入日常是实践路径，要把爱国情怀渗透进衣食住行、言行举止。课堂上的知识点讲解、校园里的红色文化墙、社区中的志愿服务，甚至家庭里的家风传承，都能成为教育载体。当升旗成为习惯、唱国歌发自内心，当为国家成就自豪、为社会进步出力成为自觉，爱国主义便从抽象理念化为具体行动，真正实现春风化雨、润物无声。

因此，爱国主义教育坚持主题鲜明与融入日常有机统一，本质上是实现显性教育与隐性教育的协同发力，让爱国主义精神在潜移默化中深入人心，实现教育效果的持续深化。

## 三、爱国主义教育融入高校思政课的实践路径

### （一）构建系统教学内容

将爱国主义教育有机融入思政课教学，需以系统思维构建层次分明、各有侧重的教学内容体系。《中华人民共和国爱国主义教育法》明确要求“办好、讲好思想政治理论课，并将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中”，这为教学内容的系统构建提供了法律依据和方向指引。

具体而言，不同思政课程应结合自身特点精准融入爱国主义教育内容。“思想道德与法治”课需聚焦新时代爱国主义的本质特征，通过解析爱国与爱党、爱社会主义的内在统一性，引导学生深刻理解当代爱国主义的政治属性与时代内涵，同时结合道德规范与法治精神，厚植学生的爱国主义道德情感，让爱国情怀成为内化于心的道德自觉。“概论”课要以历史发展为脉络，系统讲述中国共产党自成立以来领导人民在革命、建设、改革各个时期开展的爱国主义伟大实践，从抗日战争中的民族觉醒到社会主义建设中的艰苦奋斗，从改革开放中的开拓创新到新时代的强国征程，让学生在历史叙事中体悟爱国主义精神的传承与发展，

激发责任担当意识。“新思想”课则需立足新时代的伟大成就，深入阐释社会主义现代化建设取得的历史性突破、中国特色社会主义制度在应对风险挑战中的显著优势，通过脱贫攻坚、科技创新等鲜活案例，帮助学生直观感受国家发展的磅礴力量，从而坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，将爱国之情转化为奋进之力。

### （二）运用多元教学方法

在新时代背景下，将爱国主义教育融入高校思政课，需突破单一教学模式，构建多元协同的教学方法体系，应探索综合性教学路径，增强教育的针对性与感染力。一是坚持问题导向，以学生思想困惑为切入点，根据教学重难点，设计贯穿“认知—情感—立志—力行”的完整逻辑链。在答疑解惑中引导学生将个人价值追求与爱国主义时代要求相对接，促进价值共识、思想共鸣与情感共振的形成。二是深化实践教学，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合。将爱国主义教育内容有机嵌入校园文化和各类主题活动，同时组织学生走进爱国主义教育基地、参与社会调研等校外实践，让学生在亲身体验中深化理论认知、强化实践认同，在沉浸式体验中激发爱国热情，使爱国主义教育从抽象理论转化为可感可知的生动实践。

### （三）健全教学保障机制

新时代爱国主义教育深度融入高校思政课，离不开健全且高效的教学保障机制作为支撑，而制度层面的系统性构建是这一机制的核心根基。其一，需建立跨课程联动机制。围绕爱国主义教育的核心目标，整合“思想道德与法治”“毛概论”等各门思政课的教学资源，明确不同课程在爱国主义教育中的侧重点——如有的侧重理论阐释，有的侧重实践引导，通过课程间的协同配合，形成覆盖完整、层次分明的教育内容体系，避免重复讲授或内容断层。其二，需健全资源保障长效机制。一方面加强爱国主义教育理论研究，鼓励教师围绕新时代爱国主义的内涵、融入路径等开展专题攻关，形成具有指导意义的研究成果；另一方面系统梳理红色文化资源、榜样事迹资源、时代成就资源等，建立动态更新的资源库，确保爱国主义教育素材能够持续、深度融入思政课的课堂教学、实践活动、考核评价等各个环节，为教育的常态化推进提供坚实支撑。

### 结语

高校作为人才培养的主阵地，应持续深化思政课改革创新，不断探索更贴合时代需求、更契合学生特点的爱国主义教育模式。通过潜移默化的教育引导，让青年学生将爱国情、强国志、报国行融入血脉，转化为投身社会主义现代化建设的强大动力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。唯有如此，才能真正发挥思政课的育人功效，培养出一代又一代具有深厚家国情怀、勇于担当时代使命的优秀青年。

### 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 71, 21.
  - [2] 毛泽东. 毛泽东选集: 第3卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1991.
  - [3] 中华人民共和国爱国主义教育法 [Z]. 中华人民共和国主席令第十三号, 2023-10-24.
  - [4] 铸牢中华民族共同体意识推进新时代党的民族工作高质量发展 [N]. 人民日报, 2024-02-01 (1).
  - [5] 凝聚起中华儿女团结奋斗的磅礴力量: 习近平总书记关于弘扬爱国主义精神重要论述综述 [N]. 人民日报, 2021-10-02 (1).
  - [6] 邓易. “大思政课”建设视域下深化爱国主义教育的路径探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (14): 81-83.
  - [7] 郑卫丽, 段梦伟. “大思政课”视域中高校爱国主义教育时代话语建构的三维向度 [J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(01): 27-32.
  - [8] 刘惠, 胡秀梅. 思政课教学厚植学生爱国主义情怀的因由与路径 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (47): 32-34.
  - [9] 顾栋栋. 新时代爱国主义融入思政课教学 [J]. 思想政治课教学, 2022, (04): 4-7.
  - [10] 郑小东, 文媛媛. 高校思政课爱国主义教育实效性探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2018, (20): 90-91.
- 基金项目: 本文系江西省高校人文社会科学研究项目《红色资源赋能高校爱国主义“三阶递进式”教育路径研究》(项目批准号: SZZX24013)。