

OBE 理念下北疆文化融入高职《幼儿园班级管理》课程体系的创新构建研究

曹宇

扎兰屯职业学院

摘要：随着高职教育改革不断深入发展，学前教育专业课程建设急需融入地域文化特色来促进人才培养质量跃升，OBE 理念所强调的以学习成果为导向的教育模式，为课程改革奠定了科学基础。北疆文化包含蒙古族民俗、草原生态智慧、蒙古马精神等丰富教育资源，与幼儿园班级管理课程存在着深度契合性，通过调研内蒙古地区幼儿园行业人才需求情况，梳理高职学前教育专业课程现状问题，识别北疆文化与班级管理课程融合契合点，探索融合北疆文化元素的课程建设创新路径。从重构课程目标、创新设计内容模块、优化教学方法、改革评价机制四个维度，系统构建具有地域特色的教学体系，有效增强学生文化应用能力和专业素养，为高职学前教育专业本土化改革和民族文化传播开辟实践途径。

关键词：OBE 理念；北疆文化；幼儿园班级管理；课程体系；创新构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.148

引言

高职学前教育专业作为幼儿教师培育的重要基地，其课程建设水平直接关系人才培养质量和幼教事业发展，当前传统教学体系存在文化特色缺失、与地方产业需求脱节等问题，难以适应新时代幼教人才培育要求。OBE 理念倡导以学习成果为导向的教育模式，强调学生能力提升和素质塑造，为教学改革奠定理论基石。北疆文化承载着深厚的历史底蕴和独特的教育价值，将其融入幼儿园班级管理课程具有重要现实意义，内蒙古地区幼儿园急需具备文化素养和本土管理能力的专业人才，这为教学改革指明了方向。构建融合北疆文化的教学体系，在传承弘扬民族文化的同时，有效推动专业教育质量提升，实现文化传承与人才培育双重目标。

一、OBE 导向下课程现状调研与北疆文化融合契合点识别

OBE 理念作为当代教育改革的重要指导思想，为高职学前教育专业课程变革注入了新的活力，同时为北疆文化融入专业教学开辟了广阔空间。

（一）OBE 理念的核心导向与课程改革指导意义

OBE 理念把教学重心从传统知识灌输模式转到学生学习成果有效达成方面，这一转变对高职学前教育专业有着深远的影响，该理念要求教育者必须明确回答“学生应该知道什么、能够做什么、具备怎样的态度”这个根本问题，进而倒推设计整个教学过程。在《幼儿园班级管理》课程里，OBE 理念的应用意味着要从幼儿园班级管理岗位实际需求出发，确定学生应具备的核心技能要素，这些要素既包含班级组织技巧、沟通协调方法、

突发事件处理等传统专业技能，同时涵盖跨文化理解力、区域适应水平、本土化智慧等新时代职业品质，OBE 理念强调的“反向设计”思维模式，要求课程建设者从用人单位期望、行业发展趋势、社会需求等多个维度重新审视课程价值，确保每个教学单元都与最终学习成果形成紧密关联，避免传统课程中常见的理论与实践脱节现象。

（二）内蒙古地区幼儿园行业人才需求调研分析

经过对内蒙古地区不同类型幼儿园做深入调研后发现，当地学前教育机构对班级管理人才需求有鲜明地域特色，公办幼儿园普遍重视教师所具备的文化遗产功能，期望新入职班级管理者在日常工作融入蒙古族民俗元素，让幼儿能在潜移默化中接受民族文化熏陶。民办幼儿园更加关注教师拥有的家园沟通技巧，尤其是与蒙古族家长进行有效交流的恰当方式，毕竟文化差异异常成为家园合作的隐形阻碍。农牧区幼儿园反映最为强烈的需求是教师对草原生活方式的理解适应水平，涵盖对季节性迁徙传统认知及牧民作息规律把握等，城市幼儿园现代化程度相对较高，不过也面临在现代理念与传统价值观间找到平衡点挑战。多数园长表示目前毕业生专业基础比较扎实，然而面对多元文化教育环境时准备显得不够充分，急需提升跨文化沟通和本土化应用的实际操作水平。

（三）高职学前教育专业课程现状梳理

目前高职学前教育专业的《幼儿园班级管理》课程在多个层面存在问题，课程目标设定方面缺乏地域导向，主要围绕通用性技能展开，未能将北疆民俗素养和本土化操作水平纳入预期成果，使得培养目标和地方需求存

在明显偏差。课程内容架构基本遵循经典框架,包含计划、组织、领导、控制等传统职能,然而这种标准化设计很大程度上忽视了区域特色的独特性,教材多采用全国通用版本,案例选择偏重发达地区经验,缺少针对民族地区特殊情况的深度分析和本土化改造。教学方法上传统讲授式教学仍占主导地位,情境模拟和案例讨论环节多基于一般性情境,缺乏民族色彩,实践教学环节缺少特色视角引导,学生接触的多是标准化管理模式而非本土化教育智慧。评价体系主要依靠期末考试和作业完成情况,对学生适应水平、跨区域沟通技巧等软实力缺乏有效测评手段,不能准确反映学生在真实情境中的专业水平。

(四) 北疆文化与《幼儿园班级管理》课程的融合契合点识别

北疆文化作为内蒙古地区的珍贵遗产,蕴含着丰富的智慧和理念,与现代幼儿园班级实践存在着深层次的契合关系,蒙古族社会中的“阿寅”制度体现了集体决策、共同承担的思维模式,这与现代班级治理中强调的民主参与、协同理念不谋而合。草原文化中的“开放包容”精神能够支撑多元化、和谐化的班级氛围建设,而“逐水草而居”的生活方式所体现的灵活适应特质,恰好契合了现代幼教中因材施教与个性化的要求,蒙古马文化所承载的忠诚品格、坚韧意志可以丰富幼儿教师的职业精神内涵,为师德建设注入深厚的底蕴。在具体的实务层面,“敖包”聚会模式可以转化为班级凝聚力建设的创新形式,那达慕大会的组织智慧能够指导大型班级活动的策划执行,蒙古族家庭中重视长幼秩序、强调集体荣誉的观念,可以成为构建规范有序的班级制度的重要参考。草原生态倡导的人与自然和谐共生理念,与当代幼儿园环境教育、生态教育的价值追求高度一致,为打造富有民族特色的班级环境贡献了丰富的创意源泉。

二、OBE 理念下融合北疆文化的课程体系创新构建策略

以 OBE 理念的成果导向为核心驱动,深度挖掘北疆文化的教育价值,通过目标重构、内容创新、方法优化、评价改革四个层面的协同推进,系统打造富有地域特色的课程建设模式。

(一) 基于 OBE 理念重构课程目标体系

课程目标重构按照 OBE 理念反向设计思路来进行,从内蒙古地区幼儿园班级管理岗位实际需求出发,构建融合北疆特色立体化目标架构。在知识维度方面,学习者要深度掌握蒙古族民俗传统、草原生态智慧、蒙古马精神等核心要素,理解这些元素在现代班级治理中的应

用价值与转化机制,在技能维度上,重点培育学习者跨文化交流水平、本土化实践操作技巧、民族传统创新传承素养,确保其能在多元环境中娴熟开展班级组织、环境营造、家园合作等各项工作。在情感态度维度上,着力增强学习者民族自豪感与职业认同感以及文化使命感,将他们塑造成既具备现代教育理念又深谙本土文化精髓复合型幼教专门人才^[1]。这种目标设定突破传统课程重理论轻应用、重标准化轻个性化的桎梏,实现人才培养规格和区域发展需求的有机衔接,为后续内容构建、教学实施、成效检验构筑坚实基础。

(二) 创新设计北疆文化元素嵌入的内容模块

内容模块构建运用螺旋递进组织方式,将北疆民族元素系统嵌入班级管理核心环节,环境创设模块以“草原情怀教室”作为载体,指导学习者巧妙运用蒙古包建筑特色、马头琴艺术造型、草原自然色彩等视觉元素,营造出具有浓郁民族氛围的学习空间,将敖包文化团结协作精神融入班级文化建设,构建凝聚力强的集体文化场域^[2]。日常管理模块借鉴蒙古族“阿寅”议事制度民主决策精髓,开发基于共商共议的班级规则生成机制,将传统社会长幼有序理念转化为师幼平等对话的现代管理模式,家园协作模块深度挖掘蒙古族家庭教育宝贵资源,包含敬老孝亲、守望相助的道德修养体系,构建富有文化共鸣的家园沟通桥梁和互动平台。特色活动模块以那达慕盛会为创意原型,精心设计融合体育竞技、艺术表演、文化展示的班级庆典活动,让幼儿在欢乐体验中感知草原文化独特魅力。每个模块都配备详尽操作指南、丰富素材资源和阶梯式实训任务,保障学习者在模拟环境中熟练掌握文化融合管理艺术。

(三) 优化文化情境导向的教学方法

教学方法改革着重强化情境沉浸、实践体验和项目驱动育人特色,营造让学习者在真实民族文化背景中学习提升的教学生态,沉浸式体验教学精心设计“蒙古族家长座谈会”“草原生态亲子游”“传统节庆展演”等典型教育场景,引导参与者深度融入不同角色的体验过程,让其在身临其境中领悟跨文化沟通技艺和处事智慧。综合实践项目以“创建民族特色示范班级”作为统领任务,将一学期理论学习与实操训练进行有机串联,参与者要完成从前期调研、方案策划到组织实施、总结反思的完整实践链条,在全程参与中锤炼综合管理素质^[3]。田野调查活动组织参与者走进草原牧区、民族文化村寨和蒙古族世居家庭,通过参与观察与深度访谈以及文化浸润等方法获取一手文化认知资料,培养其敏锐文化洞察力和适应能力。翻转学习模式激励参与者自主探究北疆文

化教育价值内核,进行创作文化解读微视频、制作民俗展示课件、撰写田野调查报告等活动,在成果分享与同伴互评中深化对文化内涵理解与应用。

(四) 改革多元融合的课程评价体系

评价体系改革秉持发展性评价和选拔性评价一起推进、量化考核与质性分析相互补充的基本准则,去构建科学且完备的多维评价框架,文化素养测评采用理论测试、案例解析、价值辨析等多样化手段,全面检验学习者对北疆文化历史渊源、精神内核、现代价值的认知深度和理解广度。应用能力考核借助作品展示与现场演示以及实习汇报等实证性方式,重点审视学习者将民族文化要素创造性运用到班级管理实务的创新程度和实效水平,岗位胜任力诊断创设具有多样化文化背景的工作情境,设置复杂问题解决、突发事件应对、多方协调沟通等挑战性任务,精准评估参与者的本土化职业适应性和专业发展潜能^[4]。持续发展评价关注参与者的文化传承创新意识、自主学习品质、反思改进能力,结合创新设计作品与学习成长档案以及自我反思报告等多元证据来进行评判。评价主体构成包含专任教师、实践导师、合作园所专家、学习同伴等多个层面,通过评价主体的多元化确保评价结果的客观性和全面性,真实反映参与者在文化融合情境下的班级管理专业水平。

三、OBE 理念下融合北疆文化课程体系的实施成效

立足 OBE 理念的成果导向要求,融合北疆文化的课程体系在实际运行中取得了显著成效,学生综合素养明显提升。

(一) 学生文化应用能力提升成效分析

通过课程体系进行系统实施后,参与者在北疆民族传统认知及实际运用上有显著进步,在认知理解维度,参与者对蒙古族民俗、草原生态智慧、蒙古马精神等核心要素把握深度大幅增强,能准确领会这些要素精神内涵与时代价值。在实践操作维度,参与者在班级环境营造里巧妙融入敖包团结协作理念,在日常治理中有效借鉴“阿寅”制度民主决策智慧,在家园沟通时自然体现蒙古族家庭教育优秀传统。参与者跨区域交流素养明显增强,面对多元背景教育情境表现出较强适应性和敏感度,能在尊重传统基础上创新教育方法。

(二) 课程教学质量改进成效评估

教学体系在多个关键指标上实现了突破性改善,整体教学模式发生了根本性变革,内容设计更加贴近实际需求,情境模拟、项目驱动等创新手段有效激发了学习热情和参与积极性。师生互动频率和质量显著改善,课堂氛围更加活跃,学习者在体验和实操中展现出更

强的主动性和创造性,教学效果数据显示,专业技能掌握程度与问题解决水平以及团队协作素养等关键指标均有大幅跃升。合作幼儿园反馈表明,实习人员的民族素养和本土化治理水平明显优于以往,能够熟练运用文化元素开展环境布置和活动组织,与蒙古族家长的沟通关系更加和谐,更好地适应当地幼儿园的工作环境和氛围。

(三) 课程体系未来发展前景展望

融合北疆文化的课程体系建设探索为高职学前教育专业的本土化改革指明了方向,展现出良好的发展潜力。区域推广层面,这一模式可为内蒙古及其他民族地区的高职院校提供可借鉴的改革范式,推动更多院校开展具有地域特色的专业建设探索,理论建构层面,融合民族传统的教育理念将进一步深化,形成更加完善的理论框架和实践模式,为培养具有自信和专业素养的幼教人才提供有力支撑。随着国家对民族传统传承的日益重视,这种融合式教学体系必将在更大范围内得到推广运用,为民族传统在教育领域的传承创新作出更大贡献。

结语

OBE 理念指导下融合北疆文化的幼儿园班级管理课程建设实践,推动了传统教学向特色教学的深刻变革,通过重构目标导向、创新内容设计、优化教学策略、改革评价机制等举措,形成了具有地域特色的课程建设体系。实践证明,该课程体系有效提升了学生的文化认知水平、专业实践技能和综合素养,满足了内蒙古地区幼儿园对复合型人才的实际需求,课程建设的探索实践为高职学前教育专业本土化改革积累了宝贵经验,为民族文化在教育领域的传承创新拓展了新路径。未来应进一步深化产教融合,完善师资队伍建设,持续优化教学内容,推动课程建设向更高水平迈进,为培育更多具有文化自信和专业能力的幼教人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 莫军苗.OBE 理念下普通话与教师口语课程改革实践研究[J].贺州学院学报,2024,40(04):148-154+164.
- [2] 冯江英,马丽娜,张婕,等.OBE 理念下高校与幼儿园协同育人模式创新——以新疆高校幼儿园组织与管理课程为例[J].语言与教育研究,2024,8(02):43-52+2.
- [3] 卢静,姚冰.OBE 视角下高职院校劳动教育融入专业课程的实践进路——以学前教育专业为例[J].职业教育,2024,23(15):66-71.
- [4] 陈有良.OBE 理念下学前教育师范生教学能力提升的研究与实践[J].学周刊,2024,(10):130-133.