

基于 OBE 理念的职业院校中药学专业“科教创” 嵌入式人才培养模式研究

王文艳

辽源职业技术学院

摘要: 随着医药行业创新发展与产业升级步伐加快,职业院校中药学专业传统人才培养模式难以契合行业对高素质复合型人才的需求。OBE 理念以成果为导向,聚焦学生能力达成,与“科教创”嵌入式人才培养模式强调的科学研究、教育教学、创新创业深度融合高度适配。深入剖析二者契合点,从明确培养目标、构建融合课程体系、创新多元教学方法、完善综合评价体系等方面,构建基于 OBE 理念的“科教创”嵌入式人才培养模式,旨在提升中药学专业学生实践与创新能力,为行业输送更多适配人才,推动专业与产业协同共进。

关键词: OBE 理念; 职业院校; 中药学专业; 科教创嵌入式人才培养模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.046

引言

在医药行业快速发展、科技创新日新月异的背景下,职业院校中药学专业肩负着培养适应行业需求的高素质应用型人才的重任。传统人才培养模式在课程设置、教学方法、评价体系等方面存在诸多不足,难以满足行业对创新型、复合型人才的需求。OBE 理念强调以学生中心、成果导向,注重培养学生的实践能力和创新能力,与“科教创”嵌入式人才培养模式高度契合。构建基于 OBE 理念的“科教创”嵌入式人才培养模式,对于提升职业院校中药学专业人才培养质量、推动中药学专业发展具有重要意义。

一、相关概念界定

(一) OBE 理念

随着教育理念的不断革新,OBE 理念,即成果导向教育理念应运而生且日益受到重视。它以学生学习成果为核心导向,打破传统教育模式,采用反向设计思维来构建课程体系与教学方法。此理念着重强调教育应将关注点聚焦于学生最终能够达成的具体学习成果,清晰界定学生在毕业时必须具备的专业知识、实践能力以及综合素质。基于此,精心设计教学内容与活动。教学过程中,充分尊重学生主体地位,激励其自主学习与探索,并运用多元化评价手段,保障学生顺利实现预定学习目标。

(二) “科教创”嵌入式人才培养模式

“科教创”嵌入式人才培养模式作为一种创新且极具活力的人才培育范式,巧妙地将科学研究、教育教学以及创新创业深度有机融合。在中药学专业领域,这一模式成效显著。它大力推动科研成果向教学资源的转化,并自然融入日常教学进程,助力学生逐步养成严谨的科研思维,切实提升实践操作能力。精心设计的创新创业教育能有效激发学生的创新意识,点燃创业热情。这种

模式成功突破传统教学中科研、教学、创新创业彼此割裂的困境,达成三者紧密结合、协同共进,为中药学专业人才培养注入新动能。

二、职业院校中药学专业传统人才培养模式的问题分析

(一) 课程内容与行业需求脱节

随着医药行业的快速发展,中药学领域的新技术、新方法不断涌现。职业院校中药学专业的课程内容更新速度较慢,部分教材内容陈旧,无法及时反映行业的最新发展动态。这导致学生在毕业后难以适应行业的需求,缺乏解决实际问题的能力。如在中药制剂技术方面,一些传统制剂方法在教材中占据较大篇幅,而新型制剂技术如纳米制剂、脂质体制剂等介绍较少,学生在毕业后面对这些新技术时往往感到陌生。

(二) 实践教学环节薄弱

实践教学是培养学生实践能力和创新能力的重要环节,但在职业院校中药专业中,实践教学环节存在诸多问题。一方面,实践教学设施不完善,实验设备陈旧、数量不足,无法满足学生的实践需求。另一方面,实践教学师资力量薄弱,部分教师缺乏实践经验,在教学过程中难以给予学生有效的指导。此外,实践教学课程设置不合理,实践教学内容与理论教学脱节,导致学生在实践过程中无法将所学知识应用到实际操作中。

(三) 教学方法单一

传统的教学方法长期以教师单向讲授作为主导,学生只能被动地坐在座位上接受知识灌输。在这种模式下,学生的主体地位被严重弱化,难以充分调动起主动学习与积极探索的热情。教师大多将精力集中于知识的传递,却在一定程度上忽视了对学生综合能力的培养与素质的全面提升。就像在中药鉴定学教学里,教师多借助图片

和文字讲解中药性状特征,学生鲜少有实际观察鉴别的契机,最终致使中药鉴别能力薄弱。

(四) 评价体系不完善

职业院校中药学专业现有的评价体系过度依赖考试成绩,将重点单纯放在对学生知识掌握程度的评估上,却严重忽视了对学生实践能力、创新能力以及综合素质的考量。这种单一片面的评价方式,犹如一叶障目,无法全方位、真实地反映学生的学习状况和发展潜力。长此以往,学生极易陷入只追求考试成绩的误区,而忽略自身综合能力的培养。而且,评价过程学生鲜少参与,对评价结果自然缺乏认同感,难以让评价发挥应有的激励与导向作用。

三、OBE 理念与“科教创”嵌入式人才培养模式的契合性分析

(一) 目标导向的一致性

OBE 理念作为一种先进的教育理念,鲜明地强调以学生的学习成果作为核心导向,精准明确学生在毕业之际应扎实掌握的知识体系、熟练运用的能力技巧以及具备的优良素质。而“科教创”嵌入式人才培养模式同样目标明确,致力于培育具有创新精神与实践能力的高素质应用型人才,高度注重学生的全方位发展。二者在目标导向层面高度契合、保持一致,均将培养能够紧密契合行业发展需求、为社会所用的人才作为根本追求。

(二) 教学过程的融合性

OBE 理念要求教学过程以学生为中心,注重学生的自主学习和探索。在“科教创”嵌入式人才培养模式中,科学研究、教育教学和创新创业相互融合,为学生提供了更多的自主学习和实践机会。如在科研过程中,学生可以参与教师的科研项目,锻炼自己的科研思维和实践能力。在创新创业教育中,学生可以通过开展创新创业活动,培养自己的创新意识和创业精神。这种融合性的教学过程符合 OBE 理念的要求,能够更好地促进学生的发展。

(三) 评价体系的多元性

OBE 理念秉持全面评估的原则,着重采用多元化评价方式来考量学生的学习成果,不仅关注学生知识掌握,更将对实践能力、创新能力以及综合素质评价置于重要位置。“科教创”嵌入式人才培养模式同样重视评价体系的多元构建,在考试成绩之外,还借助实践操作、项目报告、创新创业成果展示等多种途径,全方位评价学生的学习状况。这种多元评价体系如同多面镜子,能完整映照学生学习成果,为其发展给予精准反馈与有效指引。

(四) 持续改进机制的协同性

OBE 理念强调依据学生学习成果反馈,对教学各环

节持续改进,以实现人才培养质量的螺旋式上升。“科教创”嵌入式人才培养模式同样注重动态优化,科研进展能及时为教学提供新内容与方向,创新创业实践反馈可促使教学调整以更好契合市场需求。二者在持续改进机制上协同运作,通过对教学、科研、创新创业成果的定期评估与分析,找出问题并针对性改进,形成良性循环,共同推动中药学专业人才培养不断适应行业发展变化,提升人才培养的适应性与前瞻性。

四、基于 OBE 理念的职业院校中药学专业“科教创”嵌入式人才培养模式的构建

(一) 明确培养目标

依据 OBE 理念,紧密结合中药学行业对专业人才的需求以及学校自身定位,中药学专业“科教创”嵌入式人才培养模式的培养目标清晰明确。知识目标上,学生需系统掌握中药学专业的基本理论、基础知识和核心技能,为后续发展筑牢根基。能力目标方面,着重培养学生扎实的实践操作能力、敏锐的创新思维与能力以及严谨的科研探索能力。素质目标则要求塑造学生优良的职业道德、强化团队合作精神,并培育其强烈的社会责任感,使其成为全面发展的中药学专业人才。

(二) 构建课程体系

基于培养目标,构建以“科教创”融合为导向的课程体系。课程体系应包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、科研实践课程和创新创业课程。公共基础课程注重培养学生的基本素质和人文素养,专业基础课程和专业核心课程为学生打下坚实的专业基础。科研实践课程将科研成果融入教学过程,培养学生的科研思维 and 实践能力。创新创业课程激发学生的创新意识和创业精神,提高学生的综合素质和就业竞争力。在课程设置上,要注重课程之间的衔接和融合,避免课程的重复和脱节。

(三) 创新教学方法

采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣和主动性。如采用项目式教学法,将教学内容与实际项目相结合,让学生在完成项目的过程中学习和应用知识。采用探究式教学法,引导学生自主探究问题,培养学生的创新思维和解决问题的能力。采用案例教学法,通过实际案例分析,让学生了解中药学专业在实际中的应用,提高学生的实践能力。此外,还可以利用现代信息技术,开展线上线下混合式教学,为学生提供更加丰富的学习资源和学习方式。

(四) 加强实践教学

实践教学是“科教创”嵌入式人才培养模式的重要环节,要加强实践教学设施建设,更新实验设备,为学生提供良好的实践条件。加强实践教学师资队伍建设,

引进具有实践经验的教师,同时鼓励教师参加实践培训和科研活动,提高教师的实践教学能力。优化实践教学课程设置,增加实践教学的比重,将实践教学贯穿于整个教学过程。建立实践教学基地,与企业、科研机构等建立合作关系,为学生提供更多的实践机会和实习岗位。

(五) 完善评价体系

建立多元化的评价体系,全面评价学生的学习成果。评价体系应包括过程性评价和终结性评价。过程性评价注重对学生学习过程的评价,包括课堂表现、作业完成情况、实践操作情况等。终结性评价注重对学生学习结果的评价,包括考试成绩、项目报告、创新创业成果等。在评价过程中,要充分发挥学生的主体作用,让学生参与评价标准的制定和评价过程,提高学生对评价结果的认同感。要及时反馈评价结果,为学生提供改进学习的建议和指导。

五、基于 OBE 理念的职业院校中药学专业“科教创”嵌入式人才培养模式的实施保障

(一) 加强师资队伍建设

教师是推动人才培养模式有效实施的核心力量,加强师资队伍建设、提升教师综合素质与教学能力迫在眉睫。其一,积极引进兼具丰富实践经验和较强科研能力的教师,为教师队伍注入新鲜血液,优化师资结构。其二,强化对现有教师的培训,鼓励他们踊跃参与学术交流、实践培训与科研活动,不断更新知识体系、提升专业水平。此外,构建完善的激励机制,充分调动教师参与教学改革与科研创新的积极性,为其提供广阔发展空间与优良条件。

(二) 加大教学资源投入

教学资源作为人才培养模式顺利实施的关键支撑,必须予以高度重视与大力投入。为改善教学条件,需全方位更新实验设备,确保学生能接触到前沿的实践工具。积极建设实践教学基地,为学生搭建真实的实践场景。此外,要购置丰富的教学软件和图书资料,拓宽学生的知识视野。大力加强教学信息化建设,借助现代信息技术,开发在线课程、虚拟仿真实验等,为学生提供多元且优质的学习资源与方式。

(三) 加强校企合作

校企合作作为“科教创”嵌入式人才培养模式的关键路径,意义重大且影响深远。学校要积极主动加强与企业的深度合作,构建长期稳定的合作关系。企业凭借自身行业优势,深度参与人才培养方案制定、课程体系搭建以及教学方法革新,还能为学生提供优质实习实训基地与丰富就业岗位。学校则发挥科研与教学专长,为企业提供技术支撑与人才培训服务,实现校企互利共赢。

此外,双方还可联合开展科研项目,加速科研成果转化应用,为行业发展注入新动力。

(四) 建立质量监控与反馈机制

建立科学合理的质量监控与反馈机制,是保障人才培养模式有效落地实施的关键举措。需构建一套完善的教学质量监控体系,对教学全流程展开严密监控与精准评估。通过定期开展教学检查,全面了解教学动态。组织学生进行评教,收集学生对教学的真实感受。开展教师互评,促进教师间交流与提升。以此及时发现教学过程中存在的问题,迅速采取有效措施解决。建立高效反馈机制,将评价结果及时反馈,为教学改进和学生成长提供有力依据。

结语

基于 OBE 理念的职业院校中药学专业“科教创”嵌入式人才培养模式是一种符合行业需求和时代发展要求的人才培养模式,该模式将 OBE 理念与“科教创”嵌入式人才培养模式有机结合,明确了培养目标,构建了课程体系,创新了教学方法,加强了实践教学,完善了评价体系,为中药学专业人才培养提供了新的思路和方法。在实施过程中,要加强师资队伍建设、加大教学资源投入、加强校企合作、建立质量监控与反馈机制,确保人才培养模式的有效实施。通过该模式的实施,能够提高职业院校中药学专业人才培养质量,培养更多适应行业发展需求的高素质应用型人才,推动中药学专业的持续发展。

参考文献

- [1] 王建华,李明艳,刘晓东.基于 OBE 理念的中药学专业课程体系优化研究[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(07):34-35.
- [2] 陈晓兰,杨帆,赵宏伟.职业院校中药学专业实践教学模式创新研究——以 OBE 理念为指导[J].职业技术教育,2022,43(08):56-57.
- [3] 林婉清,周志强,黄丽华.科教融合视角下中药学专业人才培养模式探索[J].高教学刊,2023,9(01):132-133.
- [4] 郑晓燕,吴文辉,陈丽君.创新创业教育融入中药学专业人才培养的路径研究[J].中国医药导报,2021,18(36):69-70.
- [5] 徐慧敏,高翔,孙晓峰.基于 OBE 理念的中药学专业教学质量评价体系构建[J].药学教育,2022,38(04):30-31.

基金项目:吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题:课题编号:2025ZCY198,课题名称:基于 OBE 理念的职业院校中药学专业“科教创”嵌入式人才培养模式研究。