

劳体融合背景下耕读教育融入乡村体育课程实践模式研究

易志芳¹ 易逢雨²

1. 宜春职业技术学院; 2. 宜春幼儿师范高等专科学校

摘要: 随着乡村振兴战略的全面实施,农村教育面临着传承与创新的双重任务。劳动与体育教育作为培养青少年身心健康、劳动精神和乡土文化的重要载体,逐渐成为乡村教育转型升级的核心内容。耕读文化源远流长,具有深厚的思想价值和实践意义,将其融入乡村体育课程,既能激发青少年的劳动热情,也能培养他们的集体意识和坚韧意志。然而,现实中乡村劳动教育与体育课程的结合还存在部分问题,阻碍了青少年的全面发展。基于此,本文将基于乡村实际,探索创新的融合路径与实践策略,为乡村振兴中的教育发展提供理论支撑和实践借鉴。

关键词: 劳体融合; 耕读教育; 乡村体育课程; 实践模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.106

引言

乡村振兴战略的深入推进,也带动了农村基础教育的转型升级,强调将耕读文化、劳动精神与现代体育精神相结合,塑造具有乡土特色的育人模式。同时,教育信息化和资源共享的不断突破,为乡村劳体融合提供了技术支持。面对城乡教育差距、资源匮乏等现实挑战,推动劳体融合正成为破解乡村教育难题、实现全面振兴的重要战略选择。

一、劳体融合背景下耕读教育融入乡村体育课程的现实意义与价值

耕读育人是一种融合传统耕读文化与现代教育理念的育人模式,强调知行合一,将理论学习与实践劳动相结合,旨在培养学生的劳动精神、奋斗精神、家国情怀和社会责任感。这种模式不仅能够促进学生的德智体美劳全面发展,还为乡村振兴战略提供了人才支撑。总之,耕读育人不仅是一种教育方式,更是一种情怀和使命,它能够有效提升学生的综合素质和责任感,为中华民族伟大复兴的中国梦筑牢人才根基。

(一) 耕读教育对乡村体育课程的多维赋能

乡村青少年的成长过程中,缺乏系统的体育锻炼和文化熏陶,导致身心发展的不平衡。耕读教育强调“劳动育人”、实践经验在育人中的核心地位,这一理念正好契合乡村体育课程的实践性和操作性。具体而言,将耕读教育融入乡村体育课中,意味着课程内容不只能教育以往的体育运动技能,还要把农村劳动的场景引入课程里。比如组织学生参加的田间劳动如插秧、收庄稼等作为体育课项目去完成,这样不仅能让青少年懂得劳动的重要性,还能培养他们的团队合作能力和身体素质。这

种融合提升了体育课程的趣味性、实用性和文化深度,使学生在运动中体验农业劳动的艰辛与乐趣,从而增强其体力、意志力和劳动技能的传承。此外,耕读教育赋予乡村体育课程更多的教育意义,使其具有多维度的育人功能。体育活动不再是单纯的竞技和娱乐,它成为传递乡土文化、弘扬传统美德、培养责任感的重要手段。

(二) 耕读文化传承与体育精神的当代契合

耕读教育强调“耕”的劳动精神与“读”的文化遗产,注重培养人的品格与道德素养。而体育精神倡导的公平竞争、坚持不懈、合作共赢,也正是一种现代社会对中华传统美德的继承。在乡村,将耕读文化融入体育教育,有助于弘扬劳动光荣的价值观,把尊重劳动、崇尚奋斗作为青少年的核心价值观。

现在的社会上青少年成长不光需要知识技能的提高,也应该要有坚强的意志和良好的道德品质。通过在乡村体育课上增加耕读文化的内容,可以让青少年们在锻炼身体时体会到传统文化的魅力好处,领悟劳动精神的内涵。例如,组织以耕作劳动为背景的体育比赛,强调“沉下心来、坚持到底”的精神,这不仅塑造了青少年的坚韧品质,也让他们在体育的过程中懂得尊重自然、热爱劳动,从而形成既有身体强健又具道德修养的全面发展的个体。

(三) 劳动实践对青少年身心发展的基础作用

传统学科教育容易让青少年形成依赖书本的习惯,而劳动实践便能弥补这些缺点。在乡村地区,把耕读教育和劳动实践结合在一起,可以给青少年更多体验场景,使他们在实际劳动中锻炼身体、磨练意志力、提升责任感。这种过程不但能锻炼他们的身体,还能培养出坚强的性格和乐观的心理状态,发展具有农村特色的身心健康模

式。具体而言,将劳动融入体育,不仅包括耕作、养殖、农事体验,还可以设计一系列富有乡土特色的体育项目,比如传统农耕器械比赛、农村劳作接力赛等,让青少年在运动中体验农村劳动的艰辛与快乐。这种体育与劳动的有机结合,有助于帮助青少年树立劳动光荣、坚持不懈的价值观,提高他们的责任感和集体荣誉感,培养他们对农村生活的热爱与归属感,从而增强农村青年全面发展的基础。

二、当前耕读教育融入乡村体育课程面临的主要问题

耕读教育是农村青少年全面素养提升的重要途径。然而,在具体实践过程中,存在诸多问题阻碍了耕读教育的有效融入乡村体育课程。

(一) 课程实施层面的结构性缺失

从课程实施层面来看,乡村体育课程存在结构性缺失的问题。传统的乡村体育课程大多偏向体育技能的传授,忽视了劳动教育与文化传承的有机结合。现行课程设置多为标准化的体育项目和技能训练,缺乏系统性和连续性,未能充分考虑乡土文化的融合与创新。具体而言,课程内容较零散和单一,教学环节的层次也不够明显,无法形成一个完整的系统链条,这样不太利于乡土文化的传承发展。另外课程设计的问题还体现在对地方特色和实际需求的不重视,没有结合农村学生他们的生活背景和文化水平基础,设计适合把劳动和体育结合起来的内容,这样课程便难以引起学生的兴趣,最后的教学效果也不太理想。此外,课程时间分配和实践操作环节不足,限制了学生深度参与和体验,不能形成良好的劳动精神和体育精神的结合。由于缺乏科学的课程体系规划,导致课程实施中存在目标模糊、执行不到位等问题,影响了耕读教育的深度融合与实际效果。

(二) 资源条件制约与师资能力短板

乡村地区普遍存在基础设施落后、设备匮乏、场地不足等问题。一方面,体育场地狭小,场馆陈旧,难以满足多样化的体育活动和劳动实践的需要;另一方面,农耕实践基地、劳动工具和文化资源的缺乏,导致劳动实践环节难以开展。在物质条件短缺的情况下,很多农村学校只能依靠有限的操场和器材,很难开展系统性的劳动锻炼活动,也没有专门的实验田、实践基地等地,就使得学生的体验广度和深度都受到了限制。再加上农村地区的信息化程度不够,体育器材的数字化、智能化水平也不高,就很难通过现代技术手段来推动课程创新

和提高学习效果。同时,师资队伍不足更是制约的重要因素。乡村地区师资力量薄弱,体育教师数量少、专业素养有限,许多教师缺乏劳动教育的实践经验和文化传承的认知,难以将乡土文化融入体育教学中。教师培训体系不健全,缺乏相关培训平台和制度支持,造成教师对耕读教育理念理解模糊、教学技能不足、创新能力有限。

(三) 评价机制滞后与成果转化不足

当前,乡村体育课和耕读教育大多是采取单一的绩效考核和技能达标为主,缺少对劳动过程体验和文化遗产等的系统评估。评价体系偏重于关注体育运动技能的表现和身体机能的提高,劳动过程中的创新性、合作精神、文化认同等难以引起重视。这种导向下学生更看重技能和分数,劳动精神文化价值和综合素养的培养便被忽视。同时,评价方式多为量化指标,缺乏过程性和多维度的评价标准,难以全面反映学生的成长状态和学习效果,限制了课程目标的实现。成果转化方面也存在明显短板。乡村学校缺乏有效的激励机制,劳动成果和体育成就难以发挥示范引领作用,影响学生的积极性和归属感。

三、劳体融合背景下耕读教育融入乡村体育课程的创新路径

劳体融合背景下乡村体育课程中落实耕读教育并非一蹴而就,而需要在教育理念、课程体系、资源整合、评价机制以及育人网络等多个环节进行深入探索和创新。

(一) 构建梯度化劳体融合课程体系

在传统课程的安排中,体育课和劳动课经常分开进行,缺乏系统性和层次性,不容易发挥它们对学生的教育作用。为了解决这个问题,应该根据青少年的认知和发展规律特点,设计出有不同层次、分成多个阶段的有梯度的课程结构。从最开始的体能练习到劳动技能的掌握,再到劳动创造与创新能力的提升,逐步递进。具体而言,在初级阶段,侧重于培养基本的运动技能与劳动意识,增强体质和劳动认知;在中级阶段,融入更系统的劳动实践,如农耕体验、手工制作等,同时结合体育锻炼,培养团队合作和实践能力;在高阶阶段,鼓励学生进行自主创新的劳动项目,结合体育竞赛和劳动成果的展示,形成以劳动与体育相辅相成、相促进的有机体系。这样的梯度设计既能满足不同阶段青少年的发展需要,又能够实现由浅入深、由低向高的渐进式培养,真正将劳动与体育融为一体,形成具有层次性和系统性的

乡村体育课程体系，为青少年的全面发展提供坚实的课程保障。

（二）打造“校农结合”的资源整合模式

农村地区天赋条件优越，自然资源丰富，传统文化底蕴深厚，但在实际操作中，往往存在资源碎片化、利用不充分的问题。要解决这一难题，应推动学校与农业、林业、畜牧业等产业的深度融合，形成“校农结合”的资源利用新模式。具体而言，可以在农村学校设立校内实验田、养殖场和劳动实践基地，依托当地的农业产业，结合专业人员的指导，开展丰富多样的劳动实践活动。同时，按照体育课的需要，把劳动实践和体育锻炼融合到一起，如举办种地运动会、农业趣味比赛等，这样做不仅让青少年劳动更有积极性，还能锻炼身体。另外还能用当地资源搞劳动教育项目，比如摘特色水果、做传统手工艺品等，既丰富课程内容，又促进地方经济的发展和特色文化的传承。这种“校农结合”的模式不仅优化利用资源，提高劳动和体育课程的实效性，还能增强青少年的劳动技能和文化认同感，为劳体融合注入鲜活的生命力。

（三）建立耕读教育融入乡村体育课程的动态化评价

建立动态化的评价与成果转化机制，是劳体融合教育持续健康发展的保障。因此，构建动态化的评价体系，必须突破单一的测量指标，融入多维度、多层次的评价标准，既关注青少年的身体素质提升，也关注劳动技能的掌握情况，更要关注劳动与体育过程中表现出的创新能力、合作精神、责任感和文化认同。例如，可以引入过程性评价、实践性评价和合作性评价，强调过程中的成长和体验，注重青少年的主动参与和创造性表现。同时，结合现代信息技术，建立“互联网+”的动态监测平台，通过学生自评、互评、教师评价以及家长反馈，形成科学、全面、实时的评价体系，对学习过程进行全过程、多角度的跟踪记录，为成果的客观评价提供有力支撑。劳动和体育的成果可以通过劳动成果展、技能大赛、体育比赛等多种方式进行转化展示，以激发青少年的积极性，使他们更有成就感和归属感。这样的做法不仅能帮助及时调整教育策略，还能让青少年持续参与劳动锻炼和体育活动，形成一个良好的教育闭环，为乡村体育课程的可持续发展提供坚实保障。

（四）编织家校社多元协同育人网络

单靠学校的力量难以实现乡村体育课程劳体教育的广泛铺开与深度延伸，因此，构建以家庭、学校、社会

三位一体、多元协同的育人网络尤为重要。家庭是青少年的第一课堂，父母的劳动示范和关心能有效激发孩子的劳动兴趣和体育锻炼的动力。应加强家庭和学校的合作，让家长也参与到劳动和体育教育的具体事务中来，如爸妈可以带孩子做农活体验、体育锻炼等。

社会资源的整合则需要依托乡村社区、体育协会等力量，组织丰富多彩的劳动与体育实践活动，为青少年的成长营造良好的氛围。此外，也要利用社交媒体平台，宣传劳动和体育的重要性，营造浓厚的劳动光荣、体育强身的文化氛围。学校应主动搭建合作桥梁，建立与社区、企业的合作关系，引入社会资源，拓宽劳动和体育实践的空间和内容。

结语

耕读教育融入乡村体育课程是实现乡村青少年素养全面提升的重要途径，也是乡土文化传承的有效载体。通过构建梯度化课程体系、推行校农合作、完善评价机制以及构建多元育人网络，不仅可以破解现有的困境，还能实现劳动、体育与育人目标的深度融合。因此，持续推进劳体融合创新，将有助于培养具有乡土情怀、劳动精神和体育素养的新时代乡村青年，为乡村振兴提供强有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 张庆松, 武艳艳. 耕读教育的历史演变、时代价值与实践路径 [J/OL]. 河北农业大学学报 (社会科学版), 1-7 [2025-06-20].
 - [2] 林琳, 焦雨. 传统与现代的交融: 论耕读教育与新型农业人才培养 [J/OL]. 中国高校科技, 1-6 [2025-06-20].
 - [3] 吴秉翰. 乡村振兴与体育强国协同发展视域下乡村体育教师专业发展现状及路径的探究——以湖北省宜昌市分黄学区为例 [J]. 大陆桥视野, 2025, (05): 110-113.
 - [4] 张美容. 高校体育与乡村公共体育耦合发展路径探析 [J]. 发展研究, 2025, (03): 57-63.
 - [5] 王宁. 新课标视域下乡村学校体育发展困境及其优化路径 [C]// 中国班迪协会, 澳门体能协会, 广东省体能协会. 第十四届中国体能训练科学大会论文集 (上). 天津师范大学体育科学学院; 2024: 31-35.
- 基金项目: 基于“劳体融合”理念下乡村学校耕读教育融入体育教育的体系构建与实践路径研究 (课题编号: TY24108) 项目类别: 规划项目。