

大单元视域下高中化学课堂教学任务单应用研究

吴丹

上饶市广信二中

摘要: 大单元教学理念蓬勃发展的当下,高中化学教学正积极探寻与之适配的创新模式。课堂教学任务单作为连接教学与学习的重要纽带,在大单元视域下展现出独特价值。它不仅能引导学生有序开展学习活动,还能助力教师精准把握教学节奏。基于此,本篇文章对大单元视域下高中化学课堂教学任务单应用进行研究,以供参考。

关键词: 大单元视域; 高中化学; 课堂教学; 任务单应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.174

引言

大单元教学理念逐渐深入高中化学课堂的背景下,传统教学模式面临革新。课堂教学任务单作为引导学生自主学习、深度参与课堂的关键工具,其应用价值愈发凸显。本研究聚焦大单元视域,旨在深入探讨高中化学课堂任务单的设计、实施与效果,为提升化学教学质量、培养学生核心素养提供新的思路与实践参考。

一、大单元视域下高中化学课堂教学任务单应用优势

(一) 助力知识体系系统构建

大单元教学强调知识的整体性与关联性,高中化学课堂教学任务单在此视域下成为串联知识点的关键线索。任务单围绕大单元主题精心设计,将原本零散分布的化学概念、原理、实验等内容有机整合。学生在依据任务单开展学习活动时,能清晰地看到各知识点之间的内在逻辑,明白它们在大单元体系中的位置与作用。在元素化合物知识大单元学习中,任务单引导学生从元素的原子结构入手,分析其化学性质,进而探究相关化合物的制备、性质与用途。这一过程如同搭建知识大厦,任务单为学生提供了清晰的架构蓝图,帮助学生逐步构建起完整、系统的知识网络,避免知识的碎片化学习,使学生对化学知识有更全面、深入的理解,提升知识迁移与运用能力。

(二) 推动自主学习能力提升

大单元视域下的化学课堂教学任务单为学生自主学习提供了明确的方向与丰富的资源。任务单中明确的学习目标、任务要求以及配套的学习方法指导,让学生清楚知道学什么、怎么学。学生在任务单的引领下,能够自主规划学习进程,合理安排学习时间,主动探索化学知识。在学习过程中,学生需要独立思考、分析问题,通过查阅资料、实验探究等方式解决问题,这一系列自主学习的活动锻炼了学生的思维能力与问题解决能力。

任务单还鼓励学生提出自己的疑问与见解,激发学生的创新思维,使学生在自主学习中逐渐摆脱对教师的过度依赖,培养独立获取知识、运用知识的能力,为终身学习奠定坚实基础。

(三) 促进课堂互动交流深化

有效的课堂互动交流是提升教学质量的重要环节。大单元教学任务单为师生、生生之间的互动搭建了良好平台。任务单中的合作探究任务,促使学生以小组为单位展开讨论与交流。在小组讨论过程中,学生可以分享自己的观点、思路与方法,倾听他人的见解,从不同角度思考问题,拓宽思维视野。这种多元思想的碰撞与交流,能够激发学生的灵感,深化对化学知识的理解。教师在学生讨论过程中进行巡视指导,及时了解学生的学习情况与思维动态,针对学生的困惑给予适时点拨与引导,进一步促进师生之间的互动。小组间的成果展示与交流,还能培养学生的表达能力与竞争意识,营造积极活跃的课堂氛围,使化学课堂成为知识交流与思想碰撞的舞台。

(四) 实现教学评价精准多元

教学评价是教学过程的重要组成部分,对教学质量的提升具有导向作用。大单元视域下的化学课堂教学任务单为教学评价提供了丰富的依据。任务单中的学习任务涵盖了知识掌握、技能运用、思维发展等多个维度,教师在评价学生时,可以依据任务单的完成情况,全面、客观地了解学生的学习过程与学习效果。通过对任务单完成质量的分析,教师能够发现学生在学习过程中存在的问题与不足,及时调整教学策略,为学生提供有针对性的辅导。任务单还鼓励学生进行自我评价与同伴评价,学生在自我评价中反思学习过程,总结经验教训,提高自我认知能力;在同伴评价中,学习他人的优点,发现自身差距,促进共同进步。这种精准多元的教学评价方式,有助于实现以评促学、以评促教的目标。

二、大单元视域下高中化学课堂教学任务单应用存在的问题

（一）任务单设计缺乏大单元整体规划

大单元教学强调知识的系统性与关联性，然而部分高中化学课堂教学任务单在设计时未能充分体现这一理念。设计者往往局限于单个课时或知识点，将任务简单堆砌，缺乏对大单元主题的统筹考量。这使得任务单中的任务之间逻辑联系松散，难以形成完整的知识链条。在有机化学大单元教学中，本应围绕有机化合物的结构、性质、转化等核心内容设计连贯任务，但实际任务单可能将不同有机物的性质探究任务孤立呈现，学生无法从整体上把握有机化学的知识框架与内在规律。这种缺乏整体规划的任务单，不利于学生构建系统的知识体系，难以培养其综合运用知识解决问题的能力，也违背了大单元教学的初衷，无法充分发挥任务单在大单元教学中的引导与支撑作用。

（二）任务难度与学生学习能力不匹配

在高中化学课堂任务单应用中，任务难度与学生实际学习能力的匹配是一个突出问题。部分任务单设计时未充分考虑学生的个体差异与学习基础，任务难度要么过高，超出学生的认知水平与能力范围，导致学生在完成任务过程中困难重重，产生挫败感，丧失学习兴趣与动力；要么任务难度过低，对学生缺乏挑战性，无法激发学生的思维活力，不能有效促进学生能力的提升。在化学平衡移动原理相关任务单设计中，若任务仅涉及简单的概念记忆与判断，对于学习能力较强的学生而言过于简单，无法满足其深入探究的需求；而若任务涉及复杂的计算与综合分析，对于基础薄弱的学生则犹如“天书”，使其难以参与学习活动，影响课堂教学的整体效果与质量。

（三）任务单实施过程监管力度不足

大单元视域下高中化学课堂教学任务单的有效实施，离不开严格的监管机制。但在实际教学中，对任务单实施过程的监管存在明显不足。教师在布置任务单后，往往将主要精力放在课堂教学讲解上，对学生完成任务单的过程关注较少。缺乏对学生任务完成进度、方法运用、合作交流等方面的及时跟踪与指导，导致学生在完成任务过程中出现方向偏差、方法不当等问题时无法得到及时纠正。在化学实验探究任务单实施过程中，学生可能因实验操作不规范、数据记录不准确等问题影响实验结果与结论的准确性，但由于教师监管不到位，这些问题未能及时发现与解决，不仅影响学生对知识的理解与掌握，还可能对学生的实验技能培养与科学素养提升产生不利影响。

（四）任务单评价反馈机制不够完善

科学合理的评价反馈机制是任务单应用的重要保障。当前高中化学课堂教学任务单的评价反馈机制存在诸多不完善之处。评价方式较为单一，多以教师评价为主，缺乏学生自评与互评，难以全面、客观地反映学生的学习情况。评价内容侧重于任务完成结果，对学生在完成任务过程中的思维过程、方法运用、合作态度等方面的评价关注不足。评价反馈不及时，学生在完成任务后不能迅速得到教师的评价与指导，无法及时调整学习策略与方法。学生在完成化学项目式学习任务单后，教师可能因教学任务繁重等原因，延迟对任务单的评价反馈，导致学生已进入下一阶段学习，对之前任务中的问题印象模糊，无法有效吸收评价意见，改进学习效果，使得任务单的评价反馈功能大打折扣。

三、大单元视域下高中化学课堂教学任务单应用优化提升策略

（一）立足大单元主题，科学规划任务单内容架构

大单元教学强调知识的系统性与整体性，高中化学课堂教学任务单的设计需紧密围绕大单元主题展开。设计者应深入研读教材与课程标准，精准把握大单元的核心概念、关键能力与素养目标，将知识点进行有机整合与梳理，形成层次分明、逻辑连贯的任务链条。以“化学反应与能量”大单元为例，任务单内容可涵盖化学反应中的热效应、电化学基础等多个方面，从能量变化的本质探究到实际应用案例分析，逐步引导学生构建完整的知识体系。在设计过程中，要注重任务之间的递进关系与衔接过渡，确保学生在完成一个个任务的过程中，能够自然地实现知识的迁移与能力的提升。任务单应为学生预留一定的自主探究空间，鼓励学生结合大单元主题，自主提出问题、设计实验方案并开展探究活动，培养学生的创新思维与实践能力，使任务单真正成为引导学生深入学习大单元知识的有效工具。

（二）契合学生认知水平，精准调控任务单难度梯度

学生的认知水平与学习能力存在个体差异，大单元视域下的化学课堂教学任务单需充分考虑这一因素，精准调控任务的难度梯度。设计任务单时，应依据学生的实际情况，将任务划分为基础、提高、拓展三个层次。基础任务着重考查学生对大单元基本概念、原理的理解与记忆，旨在帮助全体学生巩固基础知识，为后续学习奠定基础。提高任务则侧重于引导学生运用所学知识解决实际问题，培养学生的知识运用能力与分析解决问题的能力。拓展任务具有较高的挑战性，面向学有余力的

学生,鼓励他们进行深入探究与创新实践,激发学生的潜能。例如,在“物质结构与性质”大单元任务单设计中,基础任务可要求学生描述原子结构的基本模型;提高任务可让学生分析不同元素原子结构对化学性质的影响;拓展任务则可引导学生探究新型材料的结构与性能关系。

(三) 强化实施过程监管,保障任务单推进有序高效

有效的实施过程监管是确保大单元视域下高中化学课堂教学任务单顺利推进的关键。教师应建立完善的监管机制,加强对学生在完成任务单过程中的指导与监督。在任务单实施前,教师要向学生明确任务要求、完成时间与评价标准,使学生清楚知道努力的方向。在任务实施过程中,教师要密切关注学生的进展情况,通过课堂巡视、小组讨论等方式,及时发现学生遇到的问题与困难,并给予针对性的指导与帮助。对于共性问题,教师可进行集中讲解与示范,确保学生能够正确掌握学习方法与技能。要鼓励学生之间的交流与合作,促进学生相互学习、共同进步。在化学实验探究任务单实施过程中,教师要关注学生的实验操作是否规范、数据记录是否准确等问题,及时纠正学生的错误,保障实验探究活动的顺利进行。

(四) 完善评价反馈体系,发挥任务单激励导向作用

科学合理的评价反馈体系是大单元视域下高中化学课堂教学任务单应用的重要组成部分。评价应坚持多元化原则,综合运用教师评价、学生自评与互评等多种方式,全面、客观地评价学生的学习过程与学习成果。教师评价要注重对学生任务完成情况的细致分析,不仅要关注结果,更要重视学生在完成任务过程中的思维过程、方法运用、合作态度等方面的表现。学生自评与互评能够培养学生的自我反思能力与批判性思维,促进学生之间的相互学习与交流。在评价反馈过程中,教师要及时、具体地向学生反馈评价结果,肯定学生的优点与进步,同时指出存在的问题与不足,并提出针对性的改进建议。在化学项目式学习任务单评价反馈中,教师可对学生的项目方案设计、实验操作、成果展示等方面进行详细评价,为学生提供清晰的改进方向。

四、大单元视域下高中化学课堂教学任务单应用未来发展方向

(一) 深度融合信息技术,打造智能化任务单新形态

随着信息技术的飞速发展,未来大单元视域下高中化学课堂教学任务单将深度融合信息技术,迈向智能化新阶段。借助人工智能、大数据等技术,任务单能够实

现个性化定制。系统可根据学生的学习历史、能力水平、兴趣偏好等多维度数据,为每个学生生成专属的任务单,精准匹配学习需求,提升学习针对性。智能化任务单可嵌入丰富的多媒体资源,如三维分子模型动画、化学实验虚拟仿真等,将抽象的化学知识直观化、形象化,增强学习的趣味性与沉浸感。

(二) 强化跨学科整合,构建综合性任务单体系

大单元教学理念下,高中化学课堂教学任务单将更加注重跨学科整合,构建综合性任务单体系。化学作为一门中心科学,与物理、生物、地理等学科存在紧密联系。未来的任务单设计将打破学科界限,以化学知识为纽带,融入其他学科的相关内容与方法。在探究环境污染问题时,任务单可引导学生综合运用化学、生物、地理等知识,分析污染物的来源、成分、迁移转化规律以及对生态环境和人体健康的影响,并提出综合治理方案。这种跨学科的任务单能够培养学生的综合素养与跨学科思维能力,使学生学会从不同角度看待问题、解决问题,更好地适应未来社会对复合型人才的需求。

(三) 注重实践创新导向,设计项目式任务单模式

实践创新是教育发展的重要方向,大单元视域下高中化学课堂教学任务单将更加注重实践创新导向,设计项目式任务单模式。项目式任务单以实际项目为载体,将化学知识与技能融入项目实施过程中。学生在完成项目任务的过程中,需要自主探究、合作交流、实践操作,经历发现问题、分析问题、解决问题的完整过程。设计“设计并制作一款环保型电池”的项目式任务单,学生需要运用所学的电化学知识,调研市场上现有电池的优缺点,选择合适的材料与电极反应,设计电池结构并进行制作与测试。

结语

本研究初步探索了大单元视域下高中化学课堂教学任务单的应用策略。实践表明,合理设计的任务单能有效提升学生学习积极性与参与度,促进知识的系统建构。研究仍存在局限性,后续需进一步优化任务单设计,扩大研究范围,以更好地服务于高中化学教学。

参考文献

[1] 张玉珍. 跨学科视域下高中化学大单元教学的实施策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2025, (05): 59-61.

[2] 王筛云. 核心素养视域下高中化学大单元作业设计策略探究[J]. 教师, 2025, (06): 89-91.

[3] 詹明烟. 深度学习视域下高中化学大单元教学浅析[J]. 高考, 2025, (06): 122-124.